

# 國立成功大學人類研究倫理審查委員會

## 114 年第 8 次審查會議紀錄

**時 間：**民國 114 年 9 月 22 日（一）15:00-16:30

**地 點：**審查案僅三件，故採視訊進行，使用 cisco webex meetings 視訊軟體

**主 席：**郭書琴 主委 （成功大學法律學系）

**出席委員：**（依照擔任委員之年資排列）

林春鳳 副主委 （屏東縣基督教女青年會）

楊延光 副主委 （成功大學醫學院醫學系精神學科）

黃美智 委員 （臺南護理專科學校護理科）

謝秀芳 委員 （金門大學護理學系）

何美慧 委員 （臺南大學特殊教育學系退休）

游如玉 委員 （台南 YMCA 社福基金會）

陳幸仁 委員 （中正大學師資培育中心暨教育學研究所）

龔俊嘉 委員 （成功大學心理學系）

李中一 委員 （成功大學醫學院公共衛生學科暨公共衛生研究所）

李再長 委員 （成功大學工業與資訊管理學系退休）

謝政憲 委員 （臺中市立臺中高工）

陳伯偉 委員 （高雄師範大學性別教育研究所）

葉詩琪 委員 （高雄師範大學英語學系）

蔡氏清水 委員 （社團法人台越文化協會）

范聖育 委員 （成功大學老年學研究所）

王光旭 委員 （臺南大學行政管理學系）

**請 假：**Kui Kasirisir 許俊才 委員 （東華大學民族發展與社會工作學系）

吳雅萍 委員 （嘉義大學特殊教育學系）

陳益源 委員 （成功大學中國文學系）

王識貴 委員 （實踐大學資訊模擬與設計學系退休）

**觀摩會審：**（無）

**列 席：**林美嵐執行秘書、林預忠專案經理、林彥蘋專案經理、凌子惠專案經理、桂偉鈞專案經理、林益睿專案經理、廖冠惠專案經理

**記 錄：**廖冠惠專案經理、林雅琪專案經理

議程：

#### 一、確認達開會法定人數

委員人數需達 11 人以上；本次會議出席委員共計 17 位，機構外委員 12 位，男女委員比例為 9:8。宣讀利益迴避原則，確認本次會議無應利益迴避不參與討論之委員。

#### 二、主席報告（略）

#### 三、討論提案（無）

#### 四、會議紀錄確認

「國立成功大學人類研究倫理審查委員會 114 年第 7 次審查會議紀錄」業於 114 年 9 月 12 日至 114 年 9 月 19 日以電子通訊方式寄給所有委員確認無誤，會議紀錄存檔備查。

#### 五、核備事項

##### （一）免除審查案件（5 件）

| 計畫名稱                                | 確認結果                  |
|-------------------------------------|-----------------------|
| 教育背景、訓後介入與延遲媒合：臺灣「產業新尖兵計畫」之就業轉化實證分析 | 114.09.01 核發「免除審查通知書」 |
| 國際實習生心得報告之次級資料分析：以台灣設計學生赴日跨文化學習為例   | 114.09.02 核發「免除審查通知書」 |
| 冷敷措施改善產後乳房脹痛之成效：系統性文獻回顧與統合分析        | 114.09.02 核發「免除審查通知書」 |
| 圖像表徵對學生科學學習的能供性研究：以高中化學教科書之例習題為例    | 114.09.09 核發「免除審查通知書」 |
| 透過資料通用模型的應用推進真實世界數據分析               | 114.09.12 核發「免除審查通知書」 |

##### （二）簡易審查案件（135 件）

| 計畫名稱                            | 審查結果／<br>執行起迄日                    | 追蹤<br>頻率 |
|---------------------------------|-----------------------------------|----------|
| 跨文化照護旅程：從外籍看護工觀點探討本土高齡者的末期照護與善終 | 修正後通過<br>114.09.01 至<br>117.08.31 | 3 年      |

| 計畫名稱                                       | 審查結果／<br>執行起迄日                    | 追蹤<br>頻率 |
|--------------------------------------------|-----------------------------------|----------|
| 探討運動計畫介入對職場員工健康體位及健康生活型態促進之成效              | 修正後通過<br>114.06.19 至<br>114.12.15 | 1 年      |
| 神靈的再媒介化：人性投射時代下的現場藝術                       | 修正後通過<br>114.08.20 至<br>115.07.31 | 1 年      |
| 數據驅動創新：大數據與 GIS 協助探索新住民語教學支援老師區域共聘人力資源議題研究 | 修正後通過<br>114.06.30 至<br>115.05.15 | 1 年      |
| 阿爾法腦波神經回饋訓練在頓悟創造力的應用探討                     | 修正後通過<br>114.09.12 至<br>117.07.31 | 1 年      |
| 運科數據加速器：自動化程式分析應用於運動員模糊視覺干擾的動態姿勢穩定評估       | 修正後通過<br>114.09.02 至<br>114.12.31 | 1 年      |
| 從「給力」到「交心」：技術型課程導入 UbD 理論與青銀共創之教學實踐與成效探討   | 修正後通過<br>114.09.15 至<br>115.07.31 | 1 年      |
| 生涯塑造理論模型之建構、驗證及生涯輔導諮商實踐                    | 修正後通過<br>114.08.25 至<br>117.07.31 | 1 年      |
| 地方創生品牌知覺價值模式建構—以地方青年設計實踐為核心                | 修正後通過<br>114.09.02 至<br>115.07.31 | 1 年      |
| 探索烈嶼地方資源吸引力及地方創生生態系                        | 修正後通過<br>114.08.29 至<br>116.07.31 | 1 年      |
| 國民小學校長轉型領導與教師組織承諾之研究:以學校協作文化為中介變項          | 修正後通過<br>114.09.02 至<br>115.07.31 | 1 年      |

| 計畫名稱                                    | 審查結果／<br>執行起迄日                    | 追蹤<br>頻率 |
|-----------------------------------------|-----------------------------------|----------|
| 原住民女大學生的身體意象與族群認同：性別與族群的交織性探究與培力教學      | 修正後通過<br>114.09.03 至<br>116.07.31 | 1 年      |
| 變態心理學翻轉教室之課程研究                          | 修正後通過<br>114.08.22 至<br>115.07.31 | 1 年      |
| 在藝術治療課程中導入生成式 AI 科技媒材創作-對學生自主學習與學習成效之探究 | 修正後通過<br>114.09.05 至<br>115.07.31 | 1 年      |
| 有效的合作學習循環：以正向心理學降低大學生焦慮和提升英語故事寫作表現      | 修正後通過<br>114.09.04 至<br>115.07.31 | 1 年      |
| 成年施用毒品者起訴前轉向處遇之機制整合：公務會議次級資料分析          | 修正後通過<br>114.08.22 至<br>114.12.31 | 1 年      |
| 十二年國教藝術領域素養導向學習評量的實施現況與挑戰-以國中視覺藝術為例     | 修正後通過<br>114.09.10 至<br>115.05.15 | 1 年      |
| 產生亮能～遊戲化學習導入產科護理課室之學生學習動機與同理心成效         | 修正後通過<br>114.09.03 至<br>115.07.31 | 1 年      |
| 遠距工作比較快樂？從自我決定論探討遠距工作對幸福感之影響            | 修正後通過<br>114.08.29 至<br>115.02.28 | 1 年      |
| 以多模態文本方法教學和評量 EFL 學生之創業提案簡報             | 修正後通過<br>114.09.04 至<br>115.07.31 | 1 年      |
| 利用人工智慧提升華語為第二語言寫作的後設認知能力                | 修正後通過<br>114.09.03 至<br>115.07.31 | 1 年      |

| 計畫名稱                                    | 審查結果／<br>執行起迄日                    | 追蹤<br>頻率 |
|-----------------------------------------|-----------------------------------|----------|
| 探討各階段醫師養成教育與訓練對職涯目標的影響：一個長期歷程的分析研究與應用   | 修正後通過<br>114.08.27 至<br>117.07.31 | 1 年      |
| 應用人工智慧方式建構校園心理健康與輔導資源藍圖作為校園永續發展與推動策略之基礎 | 修正後通過<br>114.08.26 至<br>117.07.31 | 1 年      |
| 從休閒到心盛：應用數位敘事教學法於「休閒教育」課程之教學行動研究        | 修正後通過<br>114.08.21 至<br>115.07.31 | 1 年      |
| 臺灣與國際視角下的數學學業韌性學生關鍵特徵之探討                | 修正後通過<br>114.08.22 至<br>117.07.31 | 1 年      |
| 智慧互動科技對慢性病自我管理之成效研究：Chatbot 於慢性疾病之運用    | 修正後通過<br>114.08.20 至<br>115.06.30 | 1 年      |
| 從「傳統醫療」到「現代健康照護」：藏傳佛教女性的賦權策略與行動         | 修正後通過<br>114.09.08 至<br>115.07.31 | 1 年      |
| 初顯成年人在愛情關係中的依戀創傷心理衡鑑研究                  | 修正後通過<br>114.08.21 至<br>115.07.31 | 1 年      |
| 以 AIGC 融入自我調節策略增進特殊教育職前教師輔助科技應用能力       | 修正後通過<br>114.08.26 至<br>115.07.31 | 1 年      |
| 了解自己、理解他人：如何設計通識課程以提升學生的情緒健康            | 修正後通過<br>114.09.01 至<br>115.08.31 | 1 年      |
| 布農語與漢、英、日語重疊詞比較研究                       | 修正後通過<br>114.08.20 至<br>114.12.31 | 1 年      |

| 計畫名稱                                                                                    | 審查結果／<br>執行起迄日                    | 追蹤<br>頻率 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------|
| 人工智慧增進雙語社會情緒學習課程對高中生口語力與身份發展之研究                                                         | 修正後通過<br>114.09.15 至<br>115.07.31 | 1 年      |
| 青銀共學在社區關懷據點的實踐：骨科教育遊戲融入內外科護理學之行動研究                                                      | 修正後通過<br>114.08.22 至<br>115.07.31 | 1 年      |
| 刑事訴訟程序焦點議題的反思與實務窺探                                                                      | 修正後通過<br>114.08.28 至<br>115.07.31 | 1 年      |
| 國小學童學校生活適應暨入學準備班成效探討                                                                    | 修正後通過<br>114.08.29 至<br>116.12.31 | 1 年      |
| 國小特殊教育師培生數位教學能力之精進：以資源班為基地                                                              | 修正後通過<br>114.08.29 至<br>115.07.31 | 1 年      |
| 讚美的類型對幼兒心態信念及工作堅持的影響                                                                    | 修正後通過<br>114.08.29 至<br>115.07.31 | 1 年      |
| 「結合圖像生成式 AI 之悅趣化色彩學輔助學習系統」於視覺吸引力的 AMA「曼陀羅藝術」圖像中對大學生視覺情緒、複雜度視覺意象認知、愉悅性、美感評價、學習成效與系統評估之研究 | 修正後通過<br>114.08.19 至<br>116.07.31 | 1 年      |
| 高齡營養照護共創青銀共好之教學實踐                                                                       | 修正後通過<br>114.08.12 至<br>115.07.31 | 1 年      |
| 運用「Kahoot」進行提問先行教學法以提升學生在解剖學課堂的思考與學習成效                                                  | 修正後通過<br>114.08.21 至<br>115.07.31 | 1 年      |
| 以設計思考為核心的消費者行為教學模式：從故事人物誌到產品人物誌的實務整合                                                    | 修正後通過<br>114.08.19 至<br>115.07.31 | 1 年      |

| 計畫名稱                                           | 審查結果／<br>執行起迄日                    | 追蹤<br>頻率 |
|------------------------------------------------|-----------------------------------|----------|
| 「中國製造」的象徵劃界：中國社群媒體與文化產品之<br>效應研究               | 修正後通過<br>114.09.09 至<br>115.07.31 | 1 年      |
| 跨領域整合研究：肥胖與代謝症候群之預防與健康促進<br>(主軸五)              | 修正後通過<br>114.09.03 至<br>117.12.31 | 1 年      |
| 讓我們一起來寫生命故事                                    | 修正後通過<br>114.09.01 至<br>115.07.31 | 1 年      |
| 以人權課程結合閱讀素養與問題導向學習之研究                          | 修正後通過<br>114.08.21 至<br>115.07.31 | 1 年      |
| 協作式虛擬實境結合生成式 AI 的英語學習：基於自我<br>決定理論的學習情境設計與效果分析 | 通過<br>114.08.22 至<br>115.07.31    | 1 年      |
| 高齡生活新引擎：主動式 AI 智慧健康管理服務                        | 修正後通過<br>114.08.25 至<br>114.12.31 | 半年       |
| 軍校生與榮民的共融共學與共榮提升學識專業與陶冶軍<br>人武德品格－以高雄榮家為例      | 修正後通過<br>114.08.26 至<br>115.07.31 | 1 年      |
| 以期刊論文為基礎之研究方法課程的教學探討                           | 修正後通過<br>114.08.20 至<br>115.07.31 | 1 年      |
| 生成式 AI 機器人結合大型語言模型代理人於學習台語<br>及英語應用            | 修正後通過<br>114.08.29 至<br>115.05.31 | 1 年      |
| 山林覓跡：太魯閣族永續之旅                                  | 修正後通過<br>114.08.19 至<br>115.07.31 | 1 年      |

| 計畫名稱                                                                    | 審查結果／<br>執行起迄日                    | 追蹤<br>頻率 |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------|
| 嬰兒粗大肢體動作活動設計之行動研究                                                       | 修正後通過<br>114.08.22 至<br>116.07.31 | 1 年      |
| 從產品生命週期建構寵物玩具永續設計開發策略                                                   | 修正後通過<br>114.08.29 至<br>115.07.31 | 1 年      |
| 團隊導向學習策略於護理系學生護理報告撰寫之學習歷程研究                                             | 修正後通過<br>115.01.01 至<br>115.08.31 | 1 年      |
| 智慧共情與實踐：結合 AI 自主學習工具於實證社會工作之教學實踐計畫                                      | 修正後通過<br>114.08.27 至<br>115.07.31 | 1 年      |
| 去墾丁不如去沖繩？在地或遠方？剖析國內旅遊目的地之趨避現象                                           | 修正後通過<br>114.08.29 至<br>115.07.31 | 1 年      |
| 探討大學英語授課使用生成式人工智慧之現況：師生經驗與觀點                                            | 修正後通過<br>114.08.25 至<br>115.07.31 | 1 年      |
| 基於決策實驗室分析法與網路層級分析法及規則空間模型之認知學習評估於 Python 程式設計證照之輔導以培養運算思維能力與高階思維技能（第二年） | 修正後通過<br>114.09.04 至<br>115.07.31 | 1 年      |
| 「健康生活勝任度量表」之編製及信效度驗證                                                    | 修正後通過<br>114.08.22 至<br>115.12.31 | 1 年      |
| 人工智能結合問題導向學習實踐於醫學檢驗課程對提升批判性思考之探討                                        | 修正後通過<br>114.09.15 至<br>115.07.31 | 1 年      |
| 應用 BOPPPS 教學模組及問題導向審查(QbR)於藥品法規科學課程之教學成效評估                              | 修正後通過<br>114.08.25 至<br>115.07.31 | 1 年      |



| 計畫名稱                                                                     | 審查結果／<br>執行起迄日                    | 追蹤<br>頻率 |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------|
| 科技、語言與人文素養融合的跨域職前英文教師培育：<br>SDGs 議題導向教學科技融入創意學習之實踐研究                     | 修正後通過<br>114.08.31 至<br>115.07.31 | 1 年      |
| 「AI 工具」在「成本與管理會計」的創新應用：結合<br>「PBL、個案教學法」及「Power BI」提升學習動機、效<br>率與跨領域整合能力 | 修正後通過<br>114.08.21 至<br>115.07.31 | 1 年      |
| 平衡夢想與幸福感：女性新創創業家的工作與生活之旅                                                 | 修正後通過<br>114.08.29 至<br>116.07.31 | 1 年      |
| 基於漸進提示策略之生成式 AI 輔助互動數位敘事模式<br>對大學生敘事創作表現、運算思維與創造性思維的影響                   | 修正後通過<br>114.09.09 至<br>115.07.30 | 1 年      |
| 日本的太空力                                                                   | 修正後通過<br>114.09.11 至<br>117.07.31 | 1 年      |
| 科技與藝術共創高齡幸福：基於生成式 AI 應用在體感<br>肌力訓練之研究                                    | 修正後通過<br>114.09.09 至<br>116.07.31 | 1 年      |
| 虛擬數位口袋類心理師：不同專業族群使用聊天機器人<br>經驗與變化暨聊天機器人輔助心理諮商模式建構及驗證                     | 修正後通過<br>114.08.25 至<br>117.07.31 | 1 年      |
| 化妝品之安全評估研究                                                               | 修正後通過<br>114.09.01 至<br>119.07.31 | 1 年      |
| 穿梭時空的旅行－於課堂應用專案式學習策略與人工智<br>慧生成技術建構「勝利星村創意生活園區」網頁式混合<br>實境導覽系統以進行永續推廣    | 修正後通過<br>114.08.19 至<br>115.07.31 | 1 年      |
| 智慧科技照護：創新課程、數位遊戲、科技輔具、安全<br>看視系統與支持系統之研究設計與成效探討                          | 修正後通過<br>114.08.28 至<br>117.07.31 | 1 年      |

| 計畫名稱                                 | 審查結果／<br>執行起迄日                    | 追蹤<br>頻率 |
|--------------------------------------|-----------------------------------|----------|
| AI 質不值？融入生成式 AI 對話系統的質性研究課程之學生學習效能探究 | 修正後通過<br>114.09.01 至<br>115.07.31 | 1 年      |
| 眼動儀輔助「翻轉教學與 PBL 整合課程」在跨學科學生敘事力學習之應用  | 修正後通過<br>114.09.05 至<br>115.07.31 | 1 年      |
| 設計思考專案實作搭配體驗學習以培育永續品牌管理實務人才          | 修正後通過<br>114.08.25 至<br>115.07.31 | 1 年      |
| 智慧雲端實證護理—雙環學習理論與 AI 支援的護理決策訓練研究      | 修正後通過<br>114.09.03 至<br>115.07.31 | 1 年      |
| 國民小學教師財務素養及正向財務行為對財務健康影響之研究          | 通過<br>114.09.01 至<br>116.07.31    | 1 年      |
| 失智症家庭照顧者之社會支持、正向照顧經驗對生活品質的影響~以金門地區為例 | 修正後通過<br>114.08.25 至<br>115.02.28 | 1 年      |
| 導入變革免疫模式於學校行政課程之教學實踐研究               | 修正後通過<br>114.08.29 至<br>115.07.31 | 1 年      |
| 中小學階段學生與教師之辭典需求探索研究                  | 修正後通過<br>114.09.01 至<br>115.07.15 | 1 年      |
| 預見未來的自己：運用未來自我連續性概念於老化教育之教學策略與成效     | 修正後通過<br>114.09.08 至<br>115.07.31 | 1 年      |
| 國小資優學生數學獨立研究課程發展與教學設計                | 修正後通過<br>114.08.29 至<br>116.07.31 | 1 年      |

| 計畫名稱                                              | 審查結果／<br>執行起迄日                    | 追蹤<br>頻率 |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------|----------|
| 日本教育行政法務諮詢機制運作模式本土化評估研究                           | 修正後通過<br>114.09.10 至<br>116.07.31 | 1 年      |
| 應用遊戲化增進學生內在學習動機、創造力及問題解決能力之實踐研究                   | 修正後通過<br>114.09.13 至<br>115.07.31 | 1 年      |
| 發展以 AI 技術為後台的類 Duolingo 遊戲化程式學習系統以提升低自律性學生的自主學習能力 | 修正後通過<br>114.09.05 至<br>116.07.31 | 1 年      |
| 易經哲學與生活智慧通識課程教學實踐研究                               | 修正後通過<br>114.08.21 至<br>115.07.31 | 1 年      |
| 促進成長心態與深度學習的錯題訂正系統進階設計、建置及學習成效探究                  | 修正後通過<br>114.09.04 至<br>117.07.31 | 1 年      |
| 影片教學輔助瑜珈課程培養情緒覺察能力之學習成效                           | 修正後通過<br>114.08.29 至<br>115.07.31 | 1 年      |
| 書寫中的力量：以生命書寫提升復原力之教學研究                            | 修正後通過<br>114.08.25 至<br>115.07.31 | 1 年      |
| 統計學其實既有趣又實用－導入數位遊戲學習與問題導向學習翻轉統計學課程之研究             | 修正後通過<br>114.09.16 至<br>115.07.31 | 1 年      |
| 運用智能科技提升網球運動能力和學習表現的影響                            | 修正後通過<br>114.09.09 至<br>115.07.31 | 1 年      |
| 打造科技布花園推動時尚永續教育的實證研究                              | 修正後通過<br>114.08.22 至<br>116.07.31 | 1 年      |

| 計畫名稱                                         | 審查結果／<br>執行起迄日                    | 追蹤<br>頻率 |
|----------------------------------------------|-----------------------------------|----------|
| 提升高中教師 STEM 探究英語辯論之教學素養：AI 科技導向的專業發展模式       | 修正後通過<br>114.09.03 至<br>115.07.31 | 1 年      |
| 創新與永續:探索健身運動的無限潛力                            | 修正後通過<br>114.09.01 至<br>115.07.31 | 1 年      |
| 好玩很重要!應用即時回饋系統於小組遊戲競賽教學法對於審計學教學及學習成效之影響      | 修正後通過<br>114.09.07 至<br>115.07.31 | 1 年      |
| 身體正念介入大專體育生運動傷害預防及心理福祉之促進效果                  | 修正後通過<br>114.09.02 至<br>115.07.31 | 1 年      |
| 情緒虐待倖存者的覺察歷程                                 | 修正後通過<br>114.09.11 至<br>114.12.31 | 1 年      |
| 團體沙盤督導模式運用於國小專任輔導教師團體督導之研究：實務應用、經驗及影響        | 修正後通過<br>114.09.10 至<br>115.07.31 | 1 年      |
| 大型腦語言模型開發與創新腦機介面應用                           | 修正後通過<br>114.09.12 至<br>117.07.31 | 1 年      |
| 打造你的程式開發學習旅程！情境教學與合作學習融入行動裝置程式開發課程以提升學習動機與成效 | 修正後通過<br>114.09.02 至<br>115.07.31 | 1 年      |
| 生命教育議題之內涵規劃與課程發展                             | 修正後通過<br>114.09.08 至<br>116.05.15 | 1 年      |
| 轉譯藥物基因體學之教學：以實作訓練工作坊強化問題導向學習與實證醫學之學習成效       | 修正後通過<br>114.09.05 至<br>115.07.31 | 1 年      |

| 計畫名稱                                       | 審查結果／<br>執行起迄日                    | 追蹤<br>頻率 |
|--------------------------------------------|-----------------------------------|----------|
| 以互動式 APP 提升護理學生學習精神科藥物之成效                  | 修正後通過<br>114.09.15 至<br>115.01.31 | 1 年      |
| 微隱歧視議題介入園藝景觀課程對專業學習動機和微隱歧視預防之影響            | 修正後通過<br>114.09.01 至<br>115.08.31 | 1 年      |
| 愛反噬：領導者成員交換的潛在黑暗面                          | 修正後通過<br>114.09.11 至<br>116.07.31 | 1 年      |
| 擴增沈浸媒體之腦波感測與動態影像感性體驗設計模式研究                 | 修正後通過<br>114.09.01 至<br>115.07.31 | 1 年      |
| 設計思考教學策略應用於健康促進課程之教學成效探討                   | 修正後通過<br>114.09.05 至<br>115.07.31 | 1 年      |
| 臺灣幼兒基數原則的全面理解                              | 修正後通過<br>114.09.09 至<br>115.06.30 | 1 年      |
| 準諮商人員同理心測量與訓練模式之建置與應用：眼動技術的驗證與實證研究         | 修正後通過<br>114.08.27 至<br>116.07.31 | 1 年      |
| 精進活躍老化專業能力：以設計思考為核心的「職務再設計服務」核心職能教學成效影響之研究 | 修正後通過<br>114.09.03 至<br>115.07.31 | 1 年      |
| 正向心理學與同儕合作學習在 EFL 教學中的應用：從語言技能到情感福祉的全面探索   | 修正後通過<br>114.08.27 至<br>115.07.31 | 1 年      |
| Z 世代零糖社交對社交智力、多元合作學習、及適性教學影響之研究            | 修正後通過<br>114.08.19 至<br>115.07.31 | 1 年      |

| 計畫名稱                                      | 審查結果／<br>執行起迄日                    | 追蹤<br>頻率 |
|-------------------------------------------|-----------------------------------|----------|
| 數位藝遊共學賦能：專題式學習共創在地化遊戲學習媒材之行動研究            | 修正後通過<br>114.09.09 至<br>115.07.31 | 1 年      |
| 台灣日語領隊兼導遊處理旅客跨文化衝突之專業能力研究 PAC 分析法之應用      | 修正後通過<br>114.09.05 至<br>115.07.31 | 1 年      |
| 語文專業應用：大學生引導學童口語表達之活動導向教學研究               | 修正後通過<br>114.09.11 至<br>115.07.31 | 1 年      |
| AI 產學雙引擎：生成式 AI 智慧評量助教引領「自調學、效能增、創新解」學習旅程 | 修正後通過<br>114.09.15 至<br>115.07.31 | 1 年      |
| 撰寫摘要及練習實例題與刑法課程學習成效之關係：舊成績資料的新利用          | 修正後通過<br>114.09.05 至<br>115.12.31 | 1 年      |
| 以生成式 AI 與深度學習模型系統輔助人體生理學之學習與評量            | 修正後通過<br>114.09.05 至<br>115.07.31 | 1 年      |
| 高等教育在校生成理健康之相關與預測因子                       | 修正後通過<br>114.09.03 至<br>116.07.31 | 1 年      |
| 英語口語語法及語言特徵：基於語料庫的臺灣英語教師與母語教師分析           | 修正後通過<br>114.09.15 至<br>116.07.31 | 1 年      |
| 數位原生代的教育創新：運用沉浸式情境教室與 AI Persona 深化會談教學實踐 | 修正後通過<br>114.09.16 至<br>115.07.30 | 1 年      |
| 跑出平靜，主宰幸福：行動領導力課程對學生情緒調節和幸福感的機制設計         | 修正後通過<br>114.09.03 至<br>115.07.31 | 1 年      |

| 計畫名稱                                           | 審查結果／<br>執行起迄日                    | 追蹤<br>頻率 |
|------------------------------------------------|-----------------------------------|----------|
| 家長語言教育投入與數位資源使用行為：家庭語言政策實踐對兒童語言發展之影響           | 修正後通過<br>114.09.12 至<br>115.07.15 | 1 年      |
| 探究社會情緒學習取向教師培力課程與微型教學策略對於教師教學與學生情意的效果          | 修正後通過<br>114.09.10 至<br>115.07.31 | 1 年      |
| 基於遊戲化的虛擬朝聖系統：媽祖遶境文化的數位保存與創新                    | 修正後通過<br>114.09.05 至<br>116.07.31 | 1 年      |
| 語言自我與認同的流轉：雙文者在台語書寫中的動機與轉化                     | 通過<br>114.09.03 至<br>116.07.31    | 1 年      |
| 評估 ChatGPT 模本應用於線上商務英文寫作：非英語專業學生的學習成效與看法       | 修正後通過<br>114.09.10 至<br>115.07.31 | 1 年      |
| 發現幸福的密碼：融入社會情緒學習的正向心理學素養課程實踐                   | 修正後通過<br>114.08.30 至<br>115.07.31 | 1 年      |
| 再省身分認同以檢視多元文化參與、和平建構與職涯準備：臺灣青年社會與行為連結之教學重構     | 修正後通過<br>114.09.11 至<br>115.08.31 | 1 年      |
| 應用生成式 AI 與大語言模型於虛擬情境場域學習探討原民資訊判讀、知識建構與文化永續培育研究 | 通過<br>114.09.09 至<br>117.07.31    | 1 年      |
| 露營結合 STEAM 跨領域學習之融入式輔助教學策略研究(I/II)             | 修正後通過<br>114.09.10 至<br>115.07.31 | 1 年      |
| 以「心智數學」活動設計與實踐之幼教師專業發展研究                       | 修正後通過<br>114.09.09 至<br>115.07.31 | 1 年      |

| 計畫名稱                                  | 審查結果／<br>執行起迄日                    | 追蹤<br>頻率 |
|---------------------------------------|-----------------------------------|----------|
| 從 EFL 到 EMI：大一新生在全英語學程的學習動機發展與軌跡分析    | 修正後通過<br>114.08.27 至<br>115.07.31 | 1 年      |
| AI 代理輔助模式支持國小融合性 STEM 教師專業發展與教學實踐     | 修正後通過<br>114.09.12 至<br>116.07.31 | 1 年      |
| 字幕播放速度對不同英語程度學習者視覺注意力與理解能力的影響探究：眼動儀研究 | 修正後通過<br>114.09.15 至<br>115.07.31 | 1 年      |
| 富勒烯三次元乳霜之人體功效評估                       | 通過<br>114.09.11 至<br>115.01.31    | 1 年      |

(三) 一般審查案件 (6 件)

| 計畫名稱                                  | 審查結果／<br>執行起迄日                    | 追蹤<br>頻率 |
|---------------------------------------|-----------------------------------|----------|
| 學習障礙學生在學業與非學業自我知覺之縱貫研究                | 修正後通過<br>114.08.22 至<br>115.07.31 | 1 年      |
| 打造全面「性」支持：提供障礙者性支持的跨國比較研究             | 修正後通過<br>114.09.09 至<br>117.07.31 | 1 年      |
| 從偏差到復元：少年詐欺犯罪之成因探討與建構全人復元導向的詐欺犯罪人處遇模式 | 修正後通過<br>114.08.27 至<br>115.05.31 | 1 年      |
| 單側聽損學生聆聽負擔及其相關因素的探討：與典型聽力、雙側輕度聽損學生的比較 | 修正後通過<br>114.09.03 至<br>115.07.31 | 1 年      |
| 女性藥癮者的復原經驗探究                          | 修正後通過<br>114.09.09 至<br>115.12.31 | 1 年      |



| 計畫名稱                         | 審查結果／<br>執行起迄日                    | 追蹤<br>頻率 |
|------------------------------|-----------------------------------|----------|
| 初探學前發展性語言異常兒童的閱讀萌發能力與執行功能之關係 | 修正後通過<br>114.09.15 至<br>116.09.01 | 2 年      |

(四) 期中報告審查結果 (55 件)

| 計畫名稱                                                                                          | 審查結果                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 產地與餐桌之間：校園供餐體系、食農在地化與鄉村發展                                                                     | 114.09.11 委員會核定<br>定期中報告。 |
| 創造自己的伸展台-融入創新創業思維於高齡與運動休閒<br>人才培育                                                             | 114.09.03 委員會核定<br>定期中報告。 |
| 驗證遠距雲端兒童發展評估服務與遲緩療育照護平臺之<br>可行性與成效                                                            | 114.08.27 委員會核定<br>定期中報告。 |
| 發展拇指神經復健的機械手臂系統                                                                               | 114.08.24 委員會核定<br>定期中報告。 |
| 探討不同情境下棒球打擊全身動作協調差異及發球機練<br>習效益之提升                                                            | 114.08.24 委員會核定<br>定期中報告。 |
| 探討以英語為共通語之國際服務學習計畫師資生跨文化<br>公民發展                                                              | 114.08.24 委員會核定<br>定期中報告。 |
| 寵物參「政」：競選廣告中寵物狗、貓圖像對選民情感、認<br>知與態度反應之影響                                                       | 114.08.24 委員會核定<br>定期中報告。 |
| 謎域—IOT 做真情境策略遊戲之學習系統開發與動態互<br>動行為視覺化分析                                                        | 114.08.19 委員會核定<br>定期中報告。 |
| 愛傳球專案正向效益評估研究計畫                                                                               | 114.09.03 委員會核定<br>定期中報告。 |
| 道歉的藝術：政治人物運用不同道德推論策略為道德危機<br>事件道歉效果之探討                                                        | 114.09.02 委員會核定<br>定期中報告。 |
| 應用大型語言模型發展於 STEM 教學場域以強化高等教<br>育學習 & 子計畫一：基於大型語言模型之形成性反饋學<br>習平台對高等教育程式設計於認知、情意，技能三大要素<br>之影響 | 114.08.19 委員會核定<br>定期中報告。 |
| 「後眷村時代」的眷村敘事：從「改建」到「保存」的敘<br>事認同考察                                                            | 114.08.19 委員會核定<br>定期中報告。 |

| 計畫名稱                                                             | 審查結果                     |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 乳酸菌飲品與它的時代夥伴們：以台灣可爾必思及養樂多為例                                      | 114.08.23 委員會核<br>定期中報告。 |
| 建立以集體效能感為核心之數學教師專業發展支持系統研究                                       | 114.08.24 委員會核<br>定期中報告。 |
| 行動學習的英文口語簡報系統之應用與研發 II                                           | 114.08.24 委員會核<br>定期中報告。 |
| 領導者犯錯溝通策略之影響與檢驗量表恆等性                                             | 114.08.19 委員會核<br>定期中報告。 |
| 華語名詞短語「一」字省略之二語研究：以英語及韓語母語者為例                                    | 114.08.21 委員會核<br>定期中報告。 |
| AI 也能當校長?ChatGPT 在校長領導人才評量之應用                                    | 114.08.25 委員會核<br>定期中報告。 |
| 「國際高等教育、研究和創新」(IHERI) 強化日本與越南外交關係之研究—以 Jane Knight 的「知識外交」模式作為分析 | 114.08.27 委員會核<br>定期中報告。 |
| 混成學習策略結合 STEAM 遊戲設計於培育數位內容產業高層次思維之永續發展人才                         | 114.09.03 委員會核<br>定期中報告。 |
| 後疫情時代青年尼特傾向之危險因子與保護因子研究：臺灣與越南樣本                                  | 114.09.13 委員會核<br>定期中報告。 |
| 單腳蹦跳測試標準效度驗證暨單腳蹦跳與著地動作錯誤評分之關係測試                                  | 114.08.25 委員會核<br>定期中報告。 |
| 朋友還是敵人？結合文化生態系統服務與反服務理論以探析遊蕩動物在旅遊目的地中之角色                         | 114.08.26 委員會核<br>定期中報告。 |
| 元宇宙的深度體驗：探索虛擬實境中的敬畏情緒對心理健康與創意思維能力之提升效果                           | 114.09.05 委員會核<br>定期中報告。 |
| 113 年度「臺灣婦女遭受親密關係暴力統計調查計畫」                                       | 114.08.27 委員會核<br>定期中報告。 |
| 以混合實境科技輔助車輛實習之教學實驗研究                                             | 114.08.29 委員會核<br>定期中報告。 |
| 基於知識翻新理論之 SDGs 議題導向議論文寫作教學與線上合作論證議論文寫作學習平台之設計開發與成效驗證             | 114.09.03 委員會核<br>定期中報告。 |

| 計畫名稱                                                         | 審查結果                     |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 跨階段設計/工程設計思考關鍵能力學習進程及典範課程模組教學效益之驗證與優化                        | 114.08.30 委員會核<br>定期中報告。 |
| 反思大學社會責任實踐途徑：以「協作式自我民族誌」為導向探索淺山埕地跨文化形象認同之創意專案教習歷程研究          | 114.09.05 委員會核<br>定期中報告。 |
| 劫後餘生，風華再現：敬畏誘發老年社區的復原力歷程                                     | 114.09.02 委員會核<br>定期中報告。 |
| 學齡前幼兒的隱喻理解發展及其與認知、語文和社會能力的關係：兼論家庭語文與教室學習環境的影響                | 114.09.03 委員會核<br>定期中報告。 |
| 連結大腦、行為及運算：中文與英文之跨語言神經電腦處理模型                                 | 114.09.03 委員會核<br>定期中報告。 |
| 護理系學生職業適應模式之驗證與職涯規劃介入成效之評價                                   | 114.09.02 委員會核<br>定期中報告。 |
| 經驗開放性對 AI 輔助創造力之影響:性別的調節效果                                   | 114.09.05 委員會核<br>定期中報告。 |
| 美、韓、中、台之定目劇產業結構分析                                            | 114.09.03 委員會核<br>定期中報告。 |
| 哲學普及桌遊行不行：哲學教育與技術偏移之探討                                       | 114.09.03 委員會核<br>定期中報告。 |
| 以時間地理學觀點探討需求反應式公共運輸服務發展對鄉村地區受限搭乘者日常活動之影響－以台南市龍崎區崎頂里與關廟區新光里為例 | 114.09.10 委員會核<br>定期中報告。 |
| 原住民族語文教材中的性別議題：教材分析、教師的理解與教學轉化                               | 114.09.03 委員會核<br>定期中報告。 |
| 神明化、地方化與混同化：臺灣祖師公信仰之研究                                       | 114.09.03 委員會核<br>定期中報告。 |
| 運用大型語言模型技術以促進 STEM 動手做學習之高階思維培育                              | 114.09.10 委員會核<br>定期中報告。 |
| 漢字構形演變之表意程度探討                                                | 114.09.12 委員會核<br>定期中報告。 |
| 大學生學習型態之縱貫研究                                                 | 114.09.05 委員會核<br>定期中報告。 |

| 計畫名稱                                           | 審查結果                     |
|------------------------------------------------|--------------------------|
| 虛擬實境促進交通安全教育之實踐：多視角情境模擬教學系統之研發與推廣              | 114.09.05 委員會核<br>定期中報告。 |
| 問題引導學習法輔以護理交班能力訓練融入臨床實務整合課程之成效探討               | 114.09.02 委員會核<br>定期中報告。 |
| 多面向永續發展知識、態度、及實踐行為量測工具發展與評估應用                  | 114.09.05 委員會核<br>定期中報告。 |
| 家長參與永續發展教育：現況調查、課程實驗與培力工作坊的發展與實施               | 114.09.05 委員會核<br>定期中報告。 |
| 以同儕審查循環的回饋與會議，提升電腦支援協作學習的實作素養                  | 114.09.10 委員會核<br>定期中報告。 |
| 教師為何留任偏鄉學校：一個批判教育學之觀點                          | 114.09.09 委員會核<br>定期中報告。 |
| 科技中的慰靈祭：近代臺灣與日本實驗室動物祭祀儀式的比較研究                  | 114.09.09 委員會核<br>定期中報告。 |
| 匯流與深化：健康人文與醫學教育之增能發展與跨域研究                      | 114.09.09 委員會核<br>定期中報告。 |
| 應用 STEAM 導向之探索解謎遊戲培育數位遊戲產業高層次思維之永續發展人才         | 114.09.11 委員會核<br>定期中報告。 |
| 帶著性別與家庭優勢到學校？男醫學生的校園生活與學習                      | 114.09.09 委員會核<br>定期中報告。 |
| 早產兒口腔擬真模型對提升新生兒加護單位護理師執行口腔刺激技能之短/長期成效-發展、評價與推廣 | 114.09.11 委員會核<br>定期中報告。 |
| 酷異美學的實踐：南臺灣變裝表演者的生命敘事與變裝文化之演變                  | 114.09.12 委員會核<br>定期中報告。 |
| 透過運動生物力學原理開發計算自行車踩踏功率之技術                       | 114.09.13 委員會核<br>定期中報告。 |

(五) 結案報告審查結果 (80 件)

| 計畫名稱                         | 審查結果                     |
|------------------------------|--------------------------|
| 深耕、創新、永續：建構離島社會發展新典範Ⅲ（社區共創篇） | 114.09.03 委員會核<br>定結案報告。 |

| 計畫名稱                                                               | 審查結果                 |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 體適能瑜珈課程融入永續發展目標 (SDGs) 及運動科技之學習成效研究                                | 114.09.01 委員會核定結案報告。 |
| 虛擬實境(VR)平台運用共享想像空間(SIS)以提升角色扮演參與度－利用服務場景設計培訓學生服務經濟技能並研究消費者行為之發展與驗證 | 114.09.05 委員會核定結案報告。 |
| 以案例為基礎學習於身體評估暨實驗課程之應用與評價                                           | 114.09.01 委員會核定結案報告。 |
| 職場排擠與員工網路閒逛行為關係之研究：中介與調節機制之探討                                      | 114.08.12 委員會核定結案報告。 |
| 運用體驗學習理論於地方參與式教學                                                   | 114.09.01 委員會核定結案報告。 |
| 以科學表徵的觀點探討高中階段科學教科書所提供之習題與例題                                       | 114.08.13 委員會核定結案報告。 |
| 個人化神經模糊圖形強化學習於人機互動應用                                               | 114.08.29 委員會核定結案報告。 |
| 跨越時光－懷舊活動促進代際和諧、締造年齡平等與心理韌性的未來                                     | 114.09.02 委員會核定結案報告。 |
| 披著羊皮的狼－兒少性剝削加害者特性與重複犯罪風險之研究                                        | 114.08.13 委員會核定結案報告。 |
| 反省、修正、再行動：「性別與健康」知識螺旋與體驗實作之跨域教學實踐                                  | 114.09.03 委員會核定結案報告。 |
| 視障融合教學輔具設計與推廣__課堂中的水生生物朋友們篇                                        | 114.08.22 委員會核定結案報告。 |
| 員工下班後主管透過通訊軟體進行工作要求對其員工工作壓力影響之研究－人格特質及領導風格與團隊成員互動之跨層次調節效果          | 114.08.20 委員會核定結案報告。 |
| 社工科技實務融合:照護追蹤與聊天機器人在 mHealth 社區照護的創新應用                             | 114.09.12 委員會核定結案報告。 |
| AI 自動生成繪圖對傳統空間設計流程的改變與體驗度調查研究                                      | 114.09.02 委員會核定結案報告。 |
| CLIL 教學對臺灣高中學生 L1(國文)、L2(英文)和學科(數學)的學習效果                           | 114.09.03 委員會核定結案報告。 |

| 計畫名稱                                                  | 審查結果                 |
|-------------------------------------------------------|----------------------|
| 使用生成式人工智慧發展英語議論文之教學指南                                 | 114.08.24 委員會核定結案報告。 |
| 以臉部表情策略改善數位教材設計在學習成效、學習動機、學習焦慮與性別差異學習之研究與評估           | 114.08.12 委員會核定結案報告。 |
| 「東方美人」：我國體育外交中關於女籃的冷戰歷史敘事                             | 114.09.01 委員會核定結案報告。 |
| 科技大學 VTuber 創新創業課程發展與成效評估                             | 114.09.03 委員會核定結案報告。 |
| 線上消費體驗之「看、找、查」使用者行為研究－運用眼動儀探討跨境電商平台選單設計對於使用者體驗與資訊視覺陳列 | 114.08.22 委員會核定結案報告。 |
| 結合問題導向學習與翻轉教室融入教育心理學課程對師資生學習成就、學習態度與教學信念影響之研究         | 114.08.24 委員會核定結案報告。 |
| 生物製劑的革命：以雙鑽石模型結合問題導向學習重構生物製劑與藥品劑型設計教學                 | 114.08.12 委員會核定結案報告。 |
| 設計思考中洞察至前瞻的方法論                                        | 114.08.12 委員會核定結案報告。 |
| 建立綠色領導課程：培養商管學群學生的綠色領導力                               | 114.09.03 委員會核定結案報告。 |
| 結合深度學習與擴增實境技術引導 STEM 跨領域學習之應用與學習歷程分析：以智慧物聯網技術為例       | 114.09.03 委員會核定結案報告。 |
| 聽語障者智能手唇語輔助溝通與教學系統(2/2)--基於多任務學習之端對端手語輔助溝通系統設計(2/2)   | 114.09.02 委員會核定結案報告。 |
| 臺東地區天主教與原住民族群遇合的歷史過程                                  | 114.09.05 委員會核定結案報告。 |
| 生成式人工智慧於餐旅 EMI 課程中學生學習成效之實證研究--認知與學習焦慮觀點              | 114.09.03 委員會核定結案報告。 |
| 足部反射法之人因調查與產品 AI 自動化研究                                | 114.08.28 委員會核定結案報告。 |
| ThingLink 整合型數位多模態創作任務對學生溝通能力之影響研究                    | 114.09.08 委員會核定結案報告。 |
| 巾幗不讓鬚眉！性別刻板印象對女性 CEO 代言人之影響與應用                        | 114.09.03 委員會核定結案報告。 |

| 計畫名稱                                                | 審查結果                 |
|-----------------------------------------------------|----------------------|
| 聽語障者智能手唇語輔助溝通與教學系統(2/2)--基於多任務學習之端對端讀話輔助溝通系統設計(2/2) | 114.09.09 委員會核定結案報告。 |
| 有機精油對中高齡者及高齡者心率變異度（HRV）之影響                          | 114.08.22 委員會核定結案報告。 |
| 運動遊戲融入直排輪課程對兒童體適能影響之研究                              | 114.09.01 委員會核定結案報告。 |
| 以橫斷面研究分析設計學院學生使用 AI 工具之行為意圖                         | 114.08.12 委員會核定結案報告。 |
| 運用 AI 智慧穿戴裝置評估禪繞畫對護理人員職場壓力緩解之成效                     | 114.09.02 委員會核定結案報告。 |
| 民眾政治任命態度的成因與影響：東亞民主國家和美國的比較分析                       | 114.09.03 委員會核定結案報告。 |
| 謙遜孕育價值共創：集體正念的衡量及其調節中介角色的多層次模式驗證                    | 114.08.12 委員會核定結案報告。 |
| 使命必達?探討領導者使命感與員工剝削及情緒倦怠可能性之間的關係                     | 114.08.13 委員會核定結案報告。 |
| 以眼動分析觀賞網球公開賽之行為：不同拍攝鏡位對贊助廣告效益之影響                    | 114.08.22 委員會核定結案報告。 |
| 整合運算思維與設計思考建立重理解物聯網教學設計                             | 114.09.03 委員會核定結案報告。 |
| 一路玩進管理心理學                                           | 114.08.27 委員會核定結案報告。 |
| 灰色和平：臺灣環保運動中的生態學知識內容與生態論述的敘事策略                      | 114.09.10 委員會核定結案報告。 |
| 透過數學建模課程進行大手牽小手活動以提升專科生數學學習動機與成效                    | 114.09.01 委員會核定結案報告。 |
| 淨零公正轉型下之營建剩餘土石方治理                                   | 114.08.20 委員會核定結案報告。 |
| 以人工智慧技術達成之大腦組織磁化率定量                                 | 114.09.11 委員會核定結案報告。 |
| 進香、祖廟與身份認同：台灣廟宇前往中國大陸進香之意義分析                        | 114.08.20 委員會核定結案報告。 |

| 計畫名稱                                     | 審查結果                 |
|------------------------------------------|----------------------|
| 元宇宙能力評估研究：量表開發與職場參與意願因素之探索               | 114.09.03 委員會核定結案報告。 |
| 探討生成式 AI 輔助學生科學學習與教師科學教學之成效              | 114.08.20 委員會核定結案報告。 |
| 護專學生的程式教育：GPT 助理對學習倦怠與學習動機之影響            | 114.09.09 委員會核定結案報告。 |
| USR 永續經濟--以 ESG 融入教學提升學生永續行動力之行動研究       | 114.09.11 委員會核定結案報告。 |
| 軍校生從偏鄉實行保命防跌教案的情境學習提升素養之行動研究－以高雄新港社區為例   | 114.09.04 委員會核定結案報告。 |
| 發展大專校院自閉症學生擴增實境性別平等教育輔導課程及實施成效之研究        | 114.09.01 委員會核定結案報告。 |
| 美國中間選民的道德推理：2024 年總統大選的觀察與理論探索           | 114.09.03 委員會核定結案報告。 |
| 越洋憂鬱：三種外籍人士的跨國疾病敘事及藥物自我的探析               | 114.08.25 委員會核定結案報告。 |
| 探討仿生素食膠原蛋白粉對於臉部皮膚的改善作用                   | 114.08.22 委員會核定結案報告。 |
| 幼兒健康促進行為次級資料分析                           | 114.08.25 委員會核定結案報告。 |
| 大學師資生社會責任領導之研究：多個案研究、量表發展及其對教師專業素養影響分析   | 114.08.29 委員會核定結案報告。 |
| 職業倦怠及復原力對醫院供應中心員工組織承諾影響                  | 114.08.28 委員會核定結案報告。 |
| 零至二歲嬰幼兒父母正念傾向與育兒壓力之關係：自我批評反芻與正念育兒的序列中介角色 | 114.08.27 委員會核定結案報告。 |
| 教育部 114 年 5G 新科技學習示範學校輔導計畫－教育元宇宙創新應用計畫   | 114.08.29 委員會核定結案報告。 |
| 客語沉浸「2 歲專班」教材教法之研發及成效評估                  | 114.08.29 委員會核定結案報告。 |
| 只看顏色，不問是非？外團體尊重對政策來源與政策態度之調節效果           | 114.08.30 委員會核定結案報告。 |



| 計畫名稱                                              | 審查結果                 |
|---------------------------------------------------|----------------------|
| 結合經皮耳迷走神經電刺激與腦波訊號分析進行刺激參數精準化以提升內感受任務準確性           | 114.09.03 委員會核定結案報告。 |
| 跨文化語用教學中 EFL 教師之專業發展與學生學習經驗：設計與執行 AI 增強遠距協作課程     | 114.09.03 委員會核定結案報告。 |
| 伴侶性溝通課程之介入成效                                      | 114.09.03 委員會核定結案報告。 |
| 國中論證能力大數據分析模組建置與教學模式成效評估                          | 114.09.03 委員會核定結案報告。 |
| 運用人工智慧－延伸實境(AI- XR)技術於時尚元宇宙展演計畫之案例研究              | 114.09.04 委員會核定結案報告。 |
| 高齡游泳活動參與者活躍老化影響因子之研究                              | 114.09.05 委員會核定結案報告。 |
| 臺灣透過亞太經濟合作組織（APEC）參與衛生跨區域主義：性質、功能及挑戰              | 114.09.08 委員會核定結案報告。 |
| 旅遊團共玩體驗之量表發展與後果驗證                                 | 114.09.05 委員會核定結案報告。 |
| 利用「重複性經顱磁刺激」探討影響「閃爍臉孔扭曲效應」的大腦機制                   | 114.09.10 委員會核定結案報告。 |
| 彈潤抗痕精華之人體功效評估                                     | 114.09.09 委員會核定結案報告。 |
| 美膚娜娜抗痘乳膏之人體功效評估                                   | 114.09.09 委員會核定結案報告。 |
| 頭皮顯微影像與菌相分析資料庫之初步建置                               | 114.09.10 委員會核定結案報告。 |
| 學齡前幼兒加減法可逆概念的發展：探究學校層次與家庭層次社會經濟地位的影響並同時檢視與執行功能的相關 | 114.09.12 委員會核定結案報告。 |
| 走讀護「導」：護理學導論體驗學習對護理科五專新生專業承諾之評估                   | 114.09.11 委員會核定結案報告。 |
| 個人主觀舒適度與客觀生理量測對塑形枕頭設計應用之研究                        | 114.09.15 委員會核定結案報告。 |
| 應用運算思維導向之專題式學習於資料庫設計課程以提升學生的學習動機                  | 114.09.13 委員會核定結案報告。 |

(六) 修正案申請之報告 (33 件)

| 計畫名稱                                               | 審查結果／說明                                                         |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 基於機器視覺與人工智慧之健力三項訓練輔助系統                             | 114.08.20 委員會核定修正申請。說明：提供給研究參與者的文件。                             |
| 輔助科技應用之可供性分析                                       | 114.08.26 委員會核定修正申請。說明：資料保存方式或年限；研究團隊成員；計畫執行期限；提供給研究參與者的文件。     |
| 乳酸菌飲品與它的時代夥伴們：以台灣可爾必思及養樂多為例                        | 114.08.21 委員會核定修正申請。說明：計畫執行期限。                                  |
| 以同儕審查循環的回饋與會議，提升電腦支援協作學習的實作素養                      | 114.08.28 委員會核定修正申請。說明：計畫執行期限。                                  |
| 用景觀改善生育：景觀環境對結婚意願、婚姻滿意度與生育意願之影響                    | 114.08.22 委員會核定修正申請。說明：原計畫執行內容、順序或階段；提供給研究參與者的文件。               |
| 旅館綠色轉型 ESG 勢在必行、數位科技革新碳盤無所遁形-旅館綠色人才 ESG 素養加值教學發展模式 | 114.08.22 委員會核定修正申請。說明：計畫執行期限。                                  |
| 收出養家庭於收出養歷程中挑戰、適應與需求之探究                            | 114.09.13 委員會核定修正申請。說明：研究團隊成員；目標研究參與者的條件。                       |
| 2025 年興大園藝系研究法課程研究計畫                               | 114.08.27 委員會核定修正申請。說明：研究計畫執行地點；目標研究參與者的條件。                     |
| 驗證遠距雲端兒童發展評估服務與遲緩療育照護平臺之可行性與成效                     | 114.08.27 委員會核定修正申請。說明：原計畫執行內容、順序或階段；研究團隊成員；提供給研究參與者的文件；其他。     |
| 人工智慧增進雙語社會情緒學習課程對高中生口語力與身份發展之研究                    | 114.09.01 委員會核定修正申請。說明：計畫執行期限。                                  |
| 玩樂中學習：開發、評估與褪除人工智慧玩伴對兒童對話投入度、溝通技巧和創造力之影響           | 114.09.11 委員會核定修正申請。說明：原計畫執行內容、順序或階段；目標研究參與者的條件；提供給研究參與者的文件；其他。 |

| 計畫名稱                                 | 審查結果／說明                                                             |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 發展拇指神經復健的機械手臂系統                      | 114.09.03 委員會核定修正申請。說明：原計畫執行內容、順序或階段；研究團隊成員；目標研究參與者的條件；提供給研究參與者的文件。 |
| 113 年屏東縣兒童及少年生活狀況與需求調查               | 114.09.02 委員會核定修正申請。說明：原計畫執行內容、順序或階段；預定與研究參與者聯繫或接觸的進度；計畫執行期限。       |
| 原住民族語文教材中的性別議題：教材分析、教師的理解與教學轉化       | 114.09.03 委員會核定修正申請。說明：計畫執行期限；提供給研究參與者的文件。                          |
| 護理師公共事務參與之意願與強化策略及政策擬定               | 114.09.03 委員會核定修正申請。說明：提供給研究參與者的文件。                                 |
| 使用深度學習進行行人面對自駕車時穿道路之意圖預測             | 114.09.02 委員會核定修正申請。說明：計畫執行期限。                                      |
| 以互動式 APP 提升護理學生學習精神科藥物之成效            | 114.09.03 委員會核定修正申請。說明：原計畫執行內容、順序或階段；提供給研究參與者的文件。                   |
| 比較自閉症與一般學童情緒識別視覺線索、AI 機器人互動溝通模式設計與評估 | 114.09.09 委員會核定修正申請。說明：計畫執行期限。                                      |
| 大學不分系學生適性學習跨系統比較研究                   | 114.09.05 委員會核定修正申請。說明：計畫執行期限。                                      |
| 植物肉還是替代肉？產品描述與本質主義對購買意圖的交互作用         | 114.09.08 委員會核定修正申請。說明：原計畫執行內容、順序或階段；計畫執行期限。                        |
| 「健康生活勝任度量表」之編製及信效度驗證                 | 114.09.05 委員會核定修正申請。說明：告知同意的方式或流程。                                  |
| 高齡營養照護共創青銀共好之教學實踐                    | 114.09.05 委員會核定修正申請。說明：提供給研究參與者的文件。                                 |
| 跨領域整合研究：肥胖與代謝症候群之預防與健康促進（主軸五）        | 114.09.06 委員會核定修正申請。說明：目標研究參與者的條件；提供給研究參與者的文件。                      |

| 計畫名稱                                          | 審查結果／說明                                                            |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 探究年輕成年人在提升健康公平性的環境中的問題與對策：台灣觀點                | 114.09.09 委員會核定修正申請。說明：提供給研究參與者的文件。                                |
| 南臺灣變裝表演者的生命敘事與變裝文化之演變                         | 114.09.09 委員會核定修正申請。說明：計畫執行期限。                                     |
| 在提升健康公平性環境中的年輕成年人                             | 114.09.09 委員會核定修正申請。說明：研究團隊成員；提供給研究參與者的文件。                         |
| 從抗拒到接納：毒品減害工作者對說服策略運用之觀點                      | 114.09.09 委員會核定修正申請。說明：提供給研究參與者的文件。                                |
| 三向度分類的學業情緒架構、發展歷程與交互效果模式之考驗                   | 114.09.10 委員會核定修正申請。說明：原計畫執行內容、順序或階段；提供給研究參與者的文件。                  |
| 基於腦波進行情緒辨識之駕駛模擬器開發暨駕駛疲勞程度、疲勞恢復效果、駕駛行為、駕駛情緒之分析 | 114.09.12 委員會核定修正申請。說明：原計畫執行內容、順序或階段；提供給研究參與者的文件。                  |
| 回應人類世的科學本質教學：結合科學媒體素養的教學與評量系列研究               | 114.09.13 委員會核定修正申請。說明：提供給研究參與者的文件；招募方式或管道。                        |
| 不同接觸策略於減少護理學生對精神疾病汙名之成效探討                     | 114.09.11 委員會核定修正申請。說明：原計畫執行內容、順序或階段；預定與研究參與者聯繫或接觸的進度；計畫執行期限。      |
| 「心連膝、向前走」：以嶄新的合作經濟模式推動數位健康照護                  | 114.09.12 委員會核定修正申請。說明：研究計畫執行地點；原計畫執行內容、順序或階段；提供給研究參與者的文件。         |
| 揭示童年逆境的影響：透過自我概念和創傷相關認知探討青少年風險行為與情緒挑戰         | 114.09.11 委員會核定修正申請。說明：原計畫執行內容、順序或階段；計畫執行期限；提供給研究參與者的文件；資料保存方式或年限。 |

(七) 撤回案件之報告 (1 件)

| 計畫名稱                                           | 撤回原因                                                                                                                                |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 初探臺灣教師與學生之回饋素養與認知學徒制於職前教師回饋素養之養成：以英語為外語的寫作回饋為例 | 本案需於 113.08.17 繳交期中報告，經多次催覆未繳，故於 114.08.05 通知視同案件撤回，倫審效期至 113.08.17 止，後續不再追蹤。由審查會議決議，自撤案日 (114.09.01) 起，至 (115.02.28)，不受理該申請人的新申請案。 |

(八) 實地訪查之報告 (0 件)

## 六、審查案件（3 件）

### （一）計畫名稱：強棒計畫-南華大學三好棒球學院與中華民國學生棒球運動聯盟合作計畫

**討論摘要：**申請人已依上個月審查會議討論之意見，逐項回應並調整、提供知情同意文件，故無其他建議或補充事項。

**非專業領域委員有無表示意見：**☐ 有，已彙整於前列審查意見中。

☒ 無其他意見。

**審查結果：**通過（通過 16 票、修正後通過 1 票、修正後再議 0 票、不通過 0 票）

**投票人數：**17 人（棄權 0 人、利益迴避 0 人，離席 0 人）

### （二）計畫名稱：感官互動教具研發之評析—不怕蟲來！

**討論摘要：**

1. 請釐清招募研究參與對象的篩選條件
  - (1) 招募之學校
  - (2) 招募之學生
2. 請釐清研究活動進行方式
  - (1) 協助研究說明及進行的教師
  - (2) 欲退出研究的表達方式
3. 知情同意文件調整建議
  - (1) 請編製提供給第一階段專家、教師的知情同意書
  - (2) 請提供兒童參與研究說明書
  - (3) 〈守門人協助研究說明書〉內容調整建議
  - (4) 〈兒童家長/法定代理人知情同意書〉內容調整建議
4. 執行前請提供施測問卷及訪談大綱
5. 請團隊成員參加研究倫理教育訓練
6. 特教相關名詞的修正建議

**非專業領域委員有無表示意見：**☒ 有，已彙整於前列審查意見中。

☐ 無其他意見。

**審查結果：**修正後通過（通過 0 票、修正後通過 17 票、修正後再議 0 票、不通過 0 票）

**投票人數：**17 人（棄權 0 人、利益迴避 0 人，離席 0 人）

(三) 計畫名稱：探究中文閱讀障礙學生識字學習歷程與教學介入：同步神經心理與眼動數據為基礎

討論摘要：

1. 知情同意文件的調整建議
  - (1) 宜依不同的研究活動，規劃相應的知情同意文件
  - (2) 請釐清 3 年追蹤測驗的知情同意做法
  - (3) 請增列知情同意的必要資訊
  - (4) 其他調整建議
2. 在學校執行研究的注意事項
  - (1) 避免造成標籤效應 (Labelling Effect)
  - (2) 參與教學介入學生的權益保障
3. 收集腦波及眼動資訊宜留意的規劃
  - (1) 前往嘉義大學民雄校區的車馬費及交通安全提醒
  - (2) 宜更清楚說明腦波實驗的注意事項
4. 請提供《識字教學方式調查表》的知情同意文件及問卷
5. 研究團隊的專業訓練及研究倫理知能

非專業領域委員有無表示意見：■ 有，已彙整於前列審查意見中。

□ 無其他意見。

審查結果：修正後通過（通過 0 票、修正後通過 17 票、修正後再議 0 票、不通過 0 票）

投票人數：17 人（棄權 0 人、利益迴避 0 人，離席 0 人）

七、臨時動議（無）

八、散會