

國立成功大學人類研究倫理審查委員會
113 年第 9 次審查會議紀錄

時 間：民國 113 年 9 月 23 日（一）15:00-16:45
形 式：審查案僅兩件，故採視訊進行，使用 cisco webex meetings 視訊軟體
主 席：郭書琴 主委（成功大學法律學系）
出席委員：（依照擔任委員之年資排列）

林春鳳 副主委（屏東縣基督教女青年會）
楊延光 副主委（成功大學醫學院醫學系精神學科）
黃美智 委員（臺南護理專科學校護理科）
謝秀芳 委員（金門大學護理學系）
何美慧 委員（臺南大學特殊教育學系退休）
游如玉 委員（台南 YMCA 社福基金會）
陳幸仁 委員（中正大學師資培育中心暨教育學研究所）
龔俊嘉 委員（成功大學心理學系）
李中一 委員（成功大學醫學院公共衛生學科暨公共衛生研究所）
李再長 委員（成功大學工業與資訊管理學系退休）
吳雅萍 委員（嘉義大學特殊教育學系）
謝政憲 委員（臺中市立臺中高工）
黃信夫 委員（雲林科技大學工業設計系）
葉詩綺 委員（高雄師範大學英語學系）
蔡氏清水 委員（社團法人台越文化協會）
王光旭 委員（臺南大學行政管理學系）
范聖育 委員（成功大學老年學研究所）

請 假：Kui Kasirisir 許俊才 委員（屏東科技大學社會工作學系）
陳益源 委員（成功大學中國文學系）
陳伯偉 委員（高雄師範大學性別教育研究所）

觀摩會審：（無）

列 席：林美嵐執行秘書、林預忠專案經理、林彥蘋專案經理、凌子惠專案經理、桂偉鈞專案經理、林益睿專案經理

記 錄：林預忠專案經理、林雅琪專案經理

議程：

一、確認達開會法定人數

委員人數需達 11 人以上；本次會議出席委員共計 18 位，機構外委員 13 位，男女委員比例為 9:9。宣讀利益迴避原則，確認本次會議無應利益迴避不參與討論之委員。

二、主席報告（無）

三、討論提案（略）

四、會議紀錄確認

「國立成功大學人類研究倫理審查委員會 113 年第 8 次審查會議紀錄」業於 113 年 9 月 6 日至 113 年 9 月 13 日以電子通訊方式寄給所有委員確認無誤，會議紀錄存檔備查。

五、核備事項

（一）免除審查案件（2 件）

計畫名稱	確認結果
全英語教學中的文化智商發展：以三元交互決定觀點探討	113.08.28 核發「免除審查通知書」
台灣癌症治療策略之療效評估-真實世界數據分析	113.09.09 核發「免除審查通知書」

（二）簡易審查案件（119 件）

計畫名稱	審查結果／ 執行起迄日	追蹤 頻率
早產兒口腔擬真模型對提升新生兒加護單位護理師執行口腔刺激技能之短/長期成效—發展、評價與推廣	修正後通過 113.09.13 至 116.07.31	1 年
社交機器人不同情感表達對於兒童學習的影響	修正後通過 113.09.10 至 114.07.31	1 年
建立以集體效能感為核心之數學教師專業發展支持系統研究	修正後通過 113.08.26 至 114.07.31	1 年

計畫名稱	審查結果／ 執行起迄日	追蹤 頻率
國民小學師傅校長內隱領導力與內隱追隨力的正、反原型，內隱領導力量表與內隱追隨力量表的發展與現況調查之研究	修正後通過 113.08.26 至 115.07.31	1 年
探討生成式人工智能技術於懷舊音樂對輕度認知障礙症者行為、認知、記憶和情緒之相關	修正後通過 113.09.05 至 114.03.31	1 年
原住民族語師資培育與族語文自主學習之參與式行動研究	修正後通過 113.08.26 至 116.07.31	1 年
玩樂中學習:開發、評估與褪除人工智慧玩伴對兒童對話投入度、溝通技巧和創造力之影響	修正後通過 113.08.26 至 117.07.31	1 年
華人心理資本：量表發展與效度建立	修正後通過 113.09.02 至 114.03.31	1 年
教育機器人輔助數學低成就學童位值概念學習及教學成效之探究	修正後通過 113.08.26 至 116.07.31	1 年
元宇宙的深度體驗：探索虛擬實境中的敬畏情緒對心理健康與創意思維能力之提升效果	修正後通過 113.08.28 至 115.07.31	1 年
以案例為基礎學習於身體評估暨實驗課程之應用與評價	修正後通過 113.08.26 至 114.07.31	1 年
「案」藏玄機-多樣態案例發展與融入幼兒園課程設計之研究	修正後通過 113.08.22 至 114.07.31	1 年
在情緒訓練課程中導入團隊藝術協作以提昇學生社會情緒表現與團隊合作能力	修正後通過 113.08.21 至 114.07.31	1 年

計畫名稱	審查結果／ 執行起迄日	追蹤 頻率
教師霸凌與不當管教的區辨：判斷因素、辨識調查及教學介入之成效	修正後通過 113.09.06 至 115.07.31	1 年
家長參與永續發展教育：現況調查、課程實驗與培力工作坊的發展與實施	修正後通過 113.09.10 至 116.07.31	1 年
元宇宙音樂會之沉浸式體驗研究與設計	修正後通過 113.08.22 至 114.07.31	1 年
以多元混成教學模式探討影像設計領域學生程式學習動機與成效：以行動多媒體實務課程為例	修正後通過 113.08.28 至 114.07.31	1 年
神明化、地方化與混同化：臺灣祖師公信仰之研究	修正後通過 113.09.02 至 116.07.31	1 年
教師為何留任偏鄉學校？一個批判教育學之觀點	修正後通過 113.09.02 至 116.07.31	1 年
學齡前幼兒加減法可逆概念的發展：探究學校層次與家庭層次社會經濟地位的影響並同時檢視與執行功能的相關	修正後通過 113.09.12 至 115.07.31	1 年
劫後餘生，風華再現：敬畏誘發老年社區的復原力歷程	修正後通過 113.09.03 至 115.07.31	1 年
運用大型語言模型技術以促進STEM動手做學習之高階思維培育	修正後通過 113.09.06 至 116.07.31	1 年
探討結合 ChatGPT 與同儕評估機制於 STEM 教學領域中強化學習成效之研究	修正後通過 113.09.09 至 114.07.31	1 年

計畫名稱	審查結果／ 執行起迄日	追蹤 頻率
應用鷹架理論及情境模擬教學於「醫護情境溝通」課程之行動研究	修正後通過 113.08.26 至 114.07.31	1 年
數學心向與數學教學和學習的關係	修正後通過 113.09.11 至 115.07.31	1 年
「國際高等教育、研究和創新」(IHERI) 強化日本與越南外交關係之研究—以 Jane Knight 的「知識外交」模式作為分析	修正後通過 113.09.04 至 115.07.31	1 年
遊戲室大改造：治療性玩具之挑選與規畫對遊戲治療學習效能之影響	修正後通過 113.08.24 至 114.07.31	1 年
走讀護「導」：護理學導論體驗學習對護理科五專新生專業承諾之評估	修正後通過 113.09.17 至 114.10.31	1 年
以數位化桌球落點資料來建立桌球比賽個人表現指標	修正後通過 113.08.23 至 114.07.31	1 年
運用同儕教學在解剖學實驗中以促進深度學習	修正後通過 113.09.03 至 114.07.31	1 年
「你接得住我的情緒嗎？」親密關係情緒調節模型對親密關係品質的預測效度檢驗	修正後通過 113.09.13 至 114.07.30	1 年
以專題導向學習培養學生倫理實踐精神的行動研究	修正後通過 113.08.27 至 114.07.31	1 年
TPR 教學法介入雙語融入游泳專業課程之實踐	修正後通過 113.08.21 至 114.07.31	1 年

計畫名稱	審查結果／ 執行起迄日	追蹤 頻率
應用能力導向醫學教育(CBME)及可信賴專業活動(EPAs)於生理學實驗之課程評估	修正後通過 113.08.20 至 114.07.31	1 年
探討不同情境下棒球打擊全身動作協調差異及發球機練習效益之提升	修正後通過 113.08.22 至 114.07.31	1 年
披著羊皮的狼—兒少性剝削加害者特性與重複犯罪風險之研究	修正後通過 113.08.28 至 114.07.31	1 年
台灣華語會話中抱怨語和對抱怨回應之研究—以性別為本	修正後通過 113.09.07 至 115.07.31	1 年
探討技術高中生在不同體現型態虛擬實境於原住民族語適性化自主學習：臨場感、自我效能、心流及族語學習成效之差異與學習歷程	修正後通過 113.08.21 至 114.07.31	1 年
規律運動習慣對中高齡女性在主觀幸福感及科技接受度的影響-以社交型陪伴機器人為例	修正後通過 113.08.22 至 114.08.31	1 年
探索生成式人工智慧之聊天機器人在技職教育中學生的口語表現、外語愉悅感和觀感	修正後通過 113.08.29 至 114.07.31	1 年
只看顏色，不問是非？外團體尊重對政策來源與政策態度之調節效果	修正後通過 113.08.28 至 114.02.28	1 年
以隨機對照試驗評估園藝活動對青少年健康、生活滿意度與自然連結影響	修正後通過 113.09.03 至 114.02.28	1 年
藉由動漫學習日本先住民文化及日語身體相關情緒詞語	修正後通過 113.09.03 至 113.12.31	1 年

計畫名稱	審查結果／ 執行起迄日	追蹤 頻率
愛傳球專案正向效益評估研究計畫	修正後通過 113.09.05 至 114.12.31	1 年
生物製劑的革命：以雙鑽石模型結合問題導向學習重構 生物製劑與藥品劑型設計教學	修正後通過 113.08.21 至 114.07.31	1 年
傳染病教育桌遊融入內外科護理學對青銀共學之行動研 究-以社區關懷據點為實踐場域	修正後通過 113.08.22 至 114.07.31	1 年
應用設計思考與團隊導向學習(TBL)於資訊與健康照護 課程之教學實踐及 Kirkpatrick 成果評估	修正後通過 113.09.15 至 114.07.31	1 年
帶著性別的眼睛去旅行-影像發聲融入性別與觀光跨域 課程之行動研究	修正後通過 113.09.03 至 114.07.31	1 年
以同儕審查循環的回饋與會議，提升電腦支援協作學習 的實作素養	修正後通過 113.08.26 至 114.07.31	1 年
應用經驗學習理論提升師培生早期介入以家庭為中心服 務之學習成效	修正後通過 113.08.20 至 114.07.31	1 年
反省、修正、再行動：「性別與健康」知識螺旋與體驗實 作之跨域教學實踐	修正後通過 113.08.31 至 114.07.31	1 年
智慧眼動虛擬實境羽球自由對戰系統	修正後通過 113.09.02 至 114.05.31	1 年
以繪本融入國小數學雙語教學之教材研發及教學探究	修正後通過 113.09.13 至 115.07.31	1 年

計畫名稱	審查結果／ 執行起迄日	追蹤 頻率
探討個體心像差異於網購 AR/VR/2D 影像互動之科技接受與產品評價	修正後通過 113.08.21 至 114.07.31	1 年
一路玩進管理心理學	修正後通過 113.08.23 至 114.07.31	1 年
青銀共學：忠孝社區共餐餐安心	修正後通過 113.08.29 至 114.07.31	1 年
「ChatGPT x Python RPA x 商業智慧 Tableau」融入中級會計並採用「問題導向、遊戲教學法」拓寬財金系學生科技資訊、溝通表達與解決問題能力之研究	修正後通過 113.08.26 至 114.07.31	1 年
結合溝通策略的高效能團隊教學模式對特殊教育師資生人際溝通、團隊合作和實作表現之影響	修正後通過 113.09.01 至 114.07.31	1 年
知識情緒與控制-價值評估、認識論信念之關係暨情緒調整的調節效果	修正後通過 113.09.15 至 114.07.31	1 年
美、韓、中、台之定目劇產業結構分析	修正後通過 113.09.03 至 116.07.31	1 年
廢棄資源循環產業作業勞工暴露特性及健康影響評估研究	修正後通過 113.09.01 至 113.12.31	1 年
素養導向教育的教與學：以社會學系社會不平等特色課程為例的行動研究—不平等與社會政策分析、犯罪社會學	修正後通過 113.09.03 至 114.07.31	1 年
廣告中 ASMR 對認知負荷與情緒影響之研究：腦波分析與消費者行為探究	修正後通過 113.08.29 至 114.07.31	1 年

計畫名稱	審查結果／ 執行起迄日	追蹤 頻率
生成式人工智慧於餐旅 EMI 課程中學生學習成效之實證研究--認知與學習焦慮觀點	修正後通過 113.08.20 至 114.07.31	1 年
虛擬實境促進交通安全教育之實踐：多視角情境模擬教學系統之研發與推廣	修正後通過 113.09.03 至 116.07.31	1 年
護理系學生職業適應模式之驗證與職涯規劃介入成效之評價	修正後通過 113.09.09 至 115.07.31	1 年
113 年度「臺灣婦女遭受親密關係暴力統計調查計畫」	修正後通過 113.08.28 至 114.08.30	1 年
結合問題導向學習 (PBL) 與團隊導向學習 (TBL) 教學模式於教育社會學課程之成效研究	修正後通過 113.08.26 至 114.07.31	1 年
跨階段設計/工程設計思考關鍵能力學習進程及典範課程模組教學效益之驗證與優化	修正後通過 113.09.02 至 115.07.31	1 年
遊戲式學習融入程式設計課程中以提升運算思維之研究	修正後通過 113.08.27 至 114.07.31	1 年
我國住宿式機構照顧科技需求與使用經驗及其影響因素之研究	修正後通過 113.09.15 至 114.07.31	1 年
運用 AI 智慧穿戴裝置評估禪繞畫對護理人員職場壓力緩解之成效	修正後通過 113.09.04 至 114.08.31	1 年
評估參與休閒活動對減緩獨居老年孤獨感和社交孤立的成效	修正後通過 113.09.04 至 114.07.02	1 年

計畫名稱	審查結果／ 執行起迄日	追蹤 頻率
探討聊天機器人於英語學習者口語表達準確性和流暢性之影響	修正後通過 113.08.23 至 114.07.31	1 年
2023 諾貝爾生理醫學獎-結合 Nucleoside base modifications, AI 醫學影像辨識系統, IEDB 免疫資料庫, 藝術動態架構圖-導入免疫學跨領域課程	修正後通過 113.09.02 至 114.07.31	1 年
橋接語言與健康：台語情境學習與在地醫療溝通	修正後通過 113.09.11 至 115.01.31	1 年
長照居家服務員接受「靈性關懷陪伴」在職教育課程對提升靈性照顧實務知能之成效研究	修正後通過 113.09.04 至 115.07.31	1 年
護生與精神疾病的距離：融入「以病人為師」的教學策略於精神科護理學課程之成效	修正後通過 113.08.29 至 114.07.31	1 年
體適能教育模式對社區中高齡族群運動課程學習成效之研究	修正後通過 113.09.01 至 114.08.31	1 年
同儕視導對幼教師資生幼兒觀察課程之學習投入的介入效果	修正後通過 113.08.28 至 114.07.31	1 年
應用大型語言模型發展於 STEM 教學場域以強化高等教育學習&子計畫一：基於大型語言模型之形成性反饋學習平台對高等教育程式設計於認知、情意，技能三大要素之影響	修正後通過 113.09.10 至 116.07.31	1 年
連結大腦、行為及運算：中文與英文之跨語言神經電腦處理模型	修正後通過 113.09.02 至 114.07.31	1 年
華語名詞短語「一」字省略之二語研究：以英語及韓語母語者為例	修正後通過 113.08.26 至 114.07.31	1 年

計畫名稱	審查結果／ 執行起迄日	追蹤 頻率
校務研究的應用：以投入指標評估大學雙語教育之學生學習成效及量表之發展	修正後通過 113.09.12 至 114.07.31	1 年
以混合實境科技輔助車輛實習之教學實驗研究	修正後通過 113.09.03 至 114.07.31	1 年
領導者犯錯溝通策略之影響與檢驗量表恆等性	修正後通過 113.08.27 至 114.07.31	1 年
生成式 AI 導入科技大學程式設計自主學習課程與成效分析	修正後通過 113.09.02 至 114.07.31	1 年
優化二技護理系學生衛教能力之介入方案	修正後通過 113.09.01 至 114.07.31	1 年
線上消費體驗之「看、找、查」使用者行為研究－運用眼動儀探討跨境電商平台選單設計對於使用者體驗與資訊視覺陳列	修正後通過 113.09.06 至 114.07.31	1 年
專題導向與傳統教學對學生學習動機、自我效能及學習成效影響之比較研究：以大學通識課程初等機器人程式設計為例	修正後通過 113.08.23 至 114.07.31	1 年
反思大學社會責任實踐途徑：以「協作式自我民族誌」為導向探索淺山壘地跨文化形象認同之創意專案教習歷程研究	修正後通過 113.09.02 至 115.07.31	1 年
課堂作為公共社會學與女性主義的實踐：教學創新與在地協作	修正後通過 113.09.15 至 114.07.31	1 年
哲學普及桌遊行不行：哲學教育與技術偏移之探討	修正後通過 113.09.11 至 115.07.31	1 年

計畫名稱	審查結果／ 執行起迄日	追蹤 頻率
低碳運動賽事會影響親永續行為嗎？從意圖到行為及跨國研究觀點	修正後通過 113.09.03 至 115.07.31	1 年
藥物治療學課程導入 MBTI 架構模擬真實病人個性：增強學生社會連結	修正後通過 113.09.12 至 114.07.31	1 年
懷舊遊戲對於高齡失智症患者情緒的影響研究	修正後通過 113.09.15 至 114.06.22	1 年
影響消費者臨陣退縮的原因—以素食肉為例：腦波分析與消費者行為探究	修正後通過 113.09.16 至 114.07.31	1 年
提升 21 世紀教師之跨領域課程設計與教學素養	修正後通過 113.09.03 至 114.07.31	1 年
實務驅動混合實境創新教材研發與學習成效評估：以特殊教育系學生執行「功能分析」與「偏好評量」之專業技能為例	修正後通過 113.09.16 至 116.07.31	1 年
漢字構形演變之表意程度探討	修正後通過 113.09.11 至 115.07.31	1 年
人工智慧倫理素養深植於跨領域課程	修正後通過 113.08.26 至 114.07.31	1 年
探究式學習與同儕合作學習應用於師資培育課程	修正後通過 113.09.01 至 114.01.30	1 年
幼兒健康促進行為次級資料分析	通過 113.09.03 至 114.08.31	1 年

計畫名稱	審查結果／ 執行起迄日	追蹤 頻率
應用周全職場健康促進模式發展針對長時間電腦工作者之介入計畫	修正後通過 113.09.16 至 114.12.31	1 年
問題引導學習法輔以護理交班能力訓練融入臨床實務整合課程之成效探討	修正後通過 113.09.12 至 115.01.31	1 年
厚植學術英文能力與自主學習以促進藥學系生理學英語授課之課程發展	修正後通過 113.09.15 至 114.07.31	1 年
探究知識翻新活動對護理學生社群集體知識成長的影響	修正後通過 113.09.10 至 114.07.31	1 年
社群訊息傳染病：偽科學信仰與假新聞	修正後通過 113.09.11 至 116.07.31	1 年
打造你的虛實幻境：基於宏觀與微觀 ASSURE 鷹架模式對培育跨域學生虛擬實境創作學習表現、反思與認知負荷之影響	修正後通過 113.08.29 至 114.07.31	1 年
低碳素養、低碳消費阻礙處置、低碳購買意圖與低碳運動消費行為關係之研究--兼論知覺企業低碳社會責任的調節效果	修正後通過 113.09.15 至 114.07.31	1 年
跨域教師團隊之團隊輸入階段因子對團隊產出影響之縱貫性研究	修正後通過 113.10.01 至 116.09.30	1 年
以精準提問、故事敘說、合作學習設計「正念與生活」通識數位課程之學習成效探究	修正後通過 113.09.12 至 114.07.31	1 年
應用 AI 改述工具於學術英文寫作表現之探討	修正後通過 113.09.16 至 114.07.31	1 年

計畫名稱	審查結果／ 執行起迄日	追蹤 頻率
帶著性別與家庭優勢到學校？男醫學生的校園生活與學習	修正後通過 113.09.16 至 115.07.31	1 年
整合「HaaS 動手實作即服務」學習策略的「科學玩具組件」開發與成效評估	修正後通過 113.09.13 至 115.07.31	1 年
生成式人工智慧使用相關因素之研究	修正後通過 113.09.16 至 114.07.31	1 年
失智症多元友善環境管理之照護指引	通過 113.09.09 至 114.12.31	1 年
影響大學生人工智慧學習意圖之因素：以期望價值理論、保護動機理論與預期情緒觀點為基礎	修正後通過 113.09.16 至 114.07.31	1 年
融合 STEAM 和創客教育提升外語學院學生學習動機、創造力自我效能及問題解決能力之實踐研究	修正後通過 113.09.17 至 114.07.31	1 年

(三) 一般審查案件 (1 件)

計畫名稱	審查結果／ 執行起迄日	追蹤 頻率
聲音意圖理論模型在台灣極重多障孩童之音樂互動學習：個案研究實務應用探討	修正後通過 113.09.05 至 114.07.31	1 年

(四) 期中報告審查結果 (38 件)

計畫名稱	審查結果
發展基於影片之可靠生命體徵監測系統	113.08.26 委員會核定期中報告。
行動學習的英文口語簡報系統之應用與研發 II	113.09.05 委員會核定期中報告。

計畫名稱	審查結果
深耕、創新、永續：建構離島社會發展新典範Ⅲ(社區共創篇)	113.08.23 委員會核定期中報告。
從生涯輔導諮商探究及驗證反思性生涯對話理論	113.09.05 委員會核定期中報告。
地方知識、社區照護與生命敘事:以醫療史及科技與社會觀點思考並參與在宅醫療	113.08.26 委員會核定期中報告。
發展與評估身障者性健康促進方案:以父母、個人助理為介入對象	113.08.21 委員會核定期中報告。
廣泛性焦慮疾患與擔憂的結合性解釋記憶偏誤與治療及新介入方法的中介認知偏誤因子	113.08.26 委員會核定期中報告。
面對新冠疫情，員工績效還能表現亮麗？	113.08.21 委員會核定期中報告。
性別、族群與不平等：新冠疫情下身體工作產業的處境與差異	113.08.26 委員會核定期中報告。
永久屋體制下的兩種離散模式與生存策略：民族誌和比較研究的取徑	113.08.23 委員會核定期中報告。
戶外探索教育對於師生關懷關係影響之研究	113.08.23 委員會核定期中報告。
實體沙遊和數位沙遊活動對於銀髮族認知,自我效能和憂鬱症狀介入成效	113.08.21 委員會核定期中報告。
以美感體驗為基礎的幼兒情緒教育：「畫中有情」課程的實踐歷程與成果之探究	113.08.23 委員會核定期中報告。
集中式特教班跨領域探究與實作課程模組之開發與教學實施研究	113.08.23 委員會核定期中報告。
教師以專題式數位遊戲設計與遊玩提昇非理工科系大學生創意思維、數位素養與英語口說能力於未來職場	113.08.26 委員會核定期中報告。
臺灣女性的家庭價值觀念與婚育行為：基於家庭動態調查與社會變遷基本調查資料的分析	113.08.27 委員會核定期中報告。
乳酸菌飲品與它的時代夥伴們：以台灣可爾必思及養樂多為例	113.08.27 委員會核定期中報告。
障礙照顧體制與個人助理政策:歐洲與東亞國家的比較分析	113.08.31 委員會核定期中報告。

計畫名稱	審查結果
青少年口吃嚴重度、說話經驗與氣質之關係暨認知行為治療對青少年口吃療效之研究	113.09.01 委員會核 定期中報告。
以團體導向學習教學法增進研究生對於財務管理的知識與創新能力	113.09.10 委員會核 定期中報告。
肯認差異—閩南語沉浸式教學的跨語言實踐教學策略研發計畫	113.09.02 委員會核 定期中報告。
學齡前幼兒的隱喻理解發展及其與認知、語文和社會能力的關係：兼論家庭語文與教室學習環境的影響	113.09.02 委員會核 定期中報告。
混成學習策略結合 STEAM 遊戲設計於培育數位內容產業高層次思維之永續發展人才	113.09.02 委員會核 定期中報告。
探討仿生素食膠原蛋白粉對於臉部皮膚的改善作用	113.09.02 委員會核 定期中報告。
國際關係中昭示決心：臺美關係實驗研究之臺灣民眾與菁英調查	113.09.02 委員會核 定期中報告。
城市天平—基於真實開放資料之社會性科學議題探究系統開發與多重表徵覺察能力分析	113.09.03 委員會核 定期中報告。
運用空間資訊分析環境濕度與相關疾病發生及熱舒適之關聯	113.09.03 委員會核 定期中報告。
以行為改變跨理論模式優化生活型態改造之遠距課程教材設計與成效	113.09.04 委員會核 定期中報告。
AI 擬人化效果之研究	113.09.06 委員會核 定期中報告。
大專院校自閉症學生校園社會互動經驗之現象學研究	113.09.05 委員會核 定期中報告。
科技大學 VTuber 創新創業課程發展與成效評估	113.09.06 委員會核 定期中報告。
大學生運動與吸菸行為關係探討	113.09.07 委員會核 定期中報告。
COVID-19 疫情危機下的情感地理學：情感氛圍與情感治理的動態複雜性	113.09.10 委員會核 定期中報告。
運算思維概念整合翻轉學習應用於英語寫作課程之分析與探討	113.09.10 委員會核 定期中報告。

計畫名稱	審查結果
科技中的慰靈祭：近代臺灣與日本實驗室動物祭祀儀式的比較研究	113.09.11 委員會核定期中報告。
企業社會責任之情境強度與公司績效關係之研究：人力資源管理之潛在調節與中介角色	113.09.11 委員會核定期中報告。
學校教師進行環境教育之重要生命經驗及歷程探討、量表編制與理論模型驗證	113.09.17 委員會核定期中報告。
朋友還是敵人？結合文化生態系統服務與反服務理論以探析遊蕩動物在旅遊目的地中之角色	113.09.16 委員會核定期中報告。

(五) 結案報告審查結果 (52 件)

計畫名稱	審查結果
應用人工智慧算圖工具及混合實境裝置於產品設計造型發想之使用性研究	113.09.09 委員會核定結案報告。
培育高齡與慢病營養照護人才之「膳食療養與實作」課程翻轉成效研究	113.08.23 委員會核定結案報告。
社區家長教練介入方案於發展遲緩兒日常生活功能成效探討	113.08.30 委員會核定結案報告。
個人核心特質、多元文化經驗及創造力關係之模式驗證	113.08.22 委員會核定結案報告。
鄰里環境之主客觀測量對中老年人憂鬱與幸福感之影響研究	113.08.29 委員會核定結案報告。
VR 追憶團康遊戲提升高齡者社交與認知之研究	113.08.23 委員會核定結案報告。
GT 輔助多模態應用於非英語主修學生線上英文學術閱讀之研究：學習成效和看法	113.08.22 委員會核定結案報告。
結合觀察學習實踐環(OSPC)之教學策略對遊戲設計課程學習動機與創作動機之影響	113.08.26 委員會核定結案報告。
特教教師教什麼?國民中學特教教師科技特教教學內容知識建構之研究	113.08.21 委員會核定結案報告。
從 Bernstein 語言符碼理論探討幼兒遊戲過程之口語溝通於精緻型語言符碼與限制型語言符碼內涵意義及輪替特質	113.09.11 委員會核定結案報告。

計畫名稱	審查結果
ADDIE 教學設計模型結合人工智慧技術於 IP 導向範本式作業之輔助批改評分與成效預測系統的設計、實作與分析(第二年)	113.08.21 委員會核定結案報告。
以視覺影像處理系統偵測 2 歲以下嬰幼兒身體動作發展與應用	113.09.05 委員會核定結案報告。
以行為與神經指標探討擔憂的認知機制與新介入方法的效果	113.08.26 委員會核定結案報告。
自我專注呼吸訓練對桌球運動員心率變異表現的影響	113.08.29 委員會核定結案報告。
從設計思考到工程設計：國中小設計思考關鍵能力之學習進程建構與跨階段工程設計典範專題課程設計	113.08.22 委員會核定結案報告。
台灣傳統廟宇組織參與社區照顧建置之研究	113.08.26 委員會核定結案報告。
體驗創新設計觀點探討銀髮族運動休閒體育項目開發之研究	113.08.23 委員會核定結案報告。
從演繹取向到歸納取向建構青少年偏差行為解釋模型：應用人工智慧數據資料分析方法	113.08.21 委員會核定結案報告。
學齡前期兒童情緒教養應用程式之建構與應用	113.08.22 委員會核定結案報告。
具定量及色溫警示功能「健康安全碗」研發計畫	113.08.22 委員會核定結案報告。
蘇格拉底反詰法對於高中生針對社會性科學問題之真實學習興趣的影響	113.08.22 委員會核定結案報告。
以動作分析與模擬探討棒球投球全身動作協調暨傷害預防之動作最佳化，及運動貼紮對肩關節生物力學暨投球表現之影響	113.09.04 委員會核定結案報告。
中小學教師領導潛能指標權重體系建構與實證分析之研究	113.08.22 委員會核定結案報告。
STARS：透過跨語言實踐培養高中生自我決定科學學習傾向和真實學習興趣	113.08.22 委員會核定結案報告。
探究學生人格特質與程式筆記行為的關聯並分析應用於結對編程時輔以助理軟體對自我精熟度提升的影響	113.08.23 委員會核定結案報告。

計畫名稱	審查結果
「人生如戲；戲如人生」：以體驗學習融入生命教育之教學行動研究	113.08.26 委員會核定結案報告。
興大園藝系 2023 年論文研究計畫	113.08.24 委員會核定結案報告。
探討居家復能中專業人員與照顧者有效合作策略	113.09.03 委員會核定結案報告。
工作樂趣是否對領導力構成挑戰?探討工作場所樂趣對共享領導力的作用	113.08.30 委員會核定結案報告。
結合語音辨識與自然語言處理技術於 STEAM 跨領域實作課程之討論歷程分析	113.08.26 委員會核定結案報告。
基於深度學習的影像識別技術於跨領域 STEAM 實作課程之學習行為分析	113.08.28 委員會核定結案報告。
建置學習診斷與適性化回饋機制以促進運算思維於跨領域教育	113.08.28 委員會核定結案報告。
沃爾巴克氏菌生物防治法民眾態度之研究	113.08.27 委員會核定結案報告。
少子化困境之軍校因應策略：恆毅力模型建構與培育方案成效評估	113.08.31 委員會核定結案報告。
印尼和臺灣客家想像的比較研究：以客家意象與客家意識論客家想像	113.09.04 委員會核定結案報告。
印尼照服員照顧長期照護機構住民之善終經驗	113.09.09 委員會核定結案報告。
「預防肌少症桌遊方案」於社區老人肌少症知識、態度與預防行為之成效	113.09.02 委員會核定結案報告。
以財務觀點探討中等技職教育在十二年國民基本教育的定位、分群與發展	113.08.31 委員會核定結案報告。
探究臨床護理師對護生實習需具備的能力之質性研究	113.09.03 委員會核定結案報告。
數位輕推可以打動 Z 世代綠色消費嗎？	113.09.05 委員會核定結案報告。
培育大學生運用人工智慧對話機器人之批判思考與指令建構能力	113.09.03 委員會核定結案報告。

計畫名稱	審查結果
青少年自傷功能探究：應對人際情境的壓抑式情緒調節	113.09.09 委員會核定結案報告。
按摩課程對腦中風病人親密行為之成效	113.09.09 委員會核定結案報告。
自殺關懷訪視員「自殺防治工作知能評估量表」編製研究	113.09.06 委員會核定結案報告。
機關盒科學教案教具之設計與推廣	113.09.03 委員會核定結案報告。
探討台灣女性醫師在職業生涯發展過程中所遇到的性別差異挑戰	113.09.09 委員會核定結案報告。
敘事於社交媒體之結構與功能：追求健康、自我定位	113.09.09 委員會核定結案報告。
專注核心運動對學生問題網路使用與睡眠的初探	113.09.09 委員會核定結案報告。
從多元觀點探索與驗證韓系美妝 YouTubers 個人品牌與追隨者社群關係之影響與理論	113.09.16 委員會核定結案報告。
大專棒球選手投球過程肩髖旋轉及分離程度與球速的相關性研究	113.09.10 委員會核定結案報告。
孕媽咪的好幫手－《孕婦健康手冊》	113.09.17 委員會核定結案報告。
社群社會資本的兩面性與其效應：以社區民眾對鄰避型公共設施的接受程度作為分析案例	113.09.13 委員會核定結案報告。

(六) 修正案申請之報告 (23 件)

計畫名稱	審查結果／說明
教育領導中的性別落差：女性主義觀點	113.09.02 委員會核定修正申請。說明：計畫執行期限。
以情境學習理論於虛擬實境原住民族語教學系統對技術高中生體現感受、族語焦慮、溝通意願、自律表現、持續使用意願與學習歷程評估	113.09.03 委員會核定修正申請。說明：計畫執行期限。
C1-02_臺灣高中學生規劃執行與創新應變之表現評估	113.08.22 委員會核定修正申請。說明：提供給研究參與者的文件。

計畫名稱	審查結果／說明
負面職場工作事件、工作挫敗與工作結果—整合跨層次 JD-R 模型與自我調整觀點	113.08.23 委員會核定修正申請。說明：計畫執行期限。
推動兒童及少年性健康教育之內涵及問題分析研究	113.08.25 委員會核定修正申請。說明：提供給研究參與者的文件。
戶外教育融入國中小課程之模式探究	113.08.22 委員會核定修正申請。說明：目標研究參與者的條件；提供給研究參與者的文件。
馬拉松賽事宣傳影片吸引力 對大學生正向情緒與參加意圖之影響	113.08.23 委員會核定修正申請。說明：計畫執行期限；提供給研究參與者的文件。
符號運用與溝通表達之表現評估	113.08.26 委員會核定修正申請。說明：提供給研究參與者的文件。
設計以紙材為基礎之遙控科學玩具-生態探索用之水陸兩用載具	113.08.27 委員會核定修正申請。說明：計畫執行期限。
國際教育現況調查—參與多樣性、因素、學生素養、與精進配套	113.08.28 委員會核定修正申請。說明：提供給研究參與者的文件。
探討我國年長者常見疾病之預防與危險因子以及影響疾病進程之因子	113.08.26 委員會核定修正申請。說明：目標研究參與者的條件；其他。
建構與實證 AI 雲端保健醫療防禦平台採用之研究	113.08.28 委員會核定修正申請。說明：原計畫執行內容、順序或階段。
「尊師概念架構」之深化：增益效度、影響機制、僵化危機及教師經驗之探究	113.08.30 委員會核定修正申請。說明：提供給研究參與者的文件。
翻轉教室及 iSTEAM 於變態心理學之課程研究	113.09.02 委員會核定修正申請。說明：提供給研究參與者的文件。
探索生成式人工智慧之聊天機器人在技職教育中學生的口語表現、外語愉悅感和觀感	113.09.05 委員會核定修正申請。說明：提供給研究參與者的文件。
以早期節奏同步表現預測中文閱讀困難之研究：生理與行為的證據	113.09.04 委員會核定修正申請。說明：原計畫執行內容、順序或階段；提供給研究參與者的文件；其他。
「案」藏玄機-多樣態案例發展與融入幼兒園課程設計之研究	113.09.05 委員會核定修正申請。說明：其他。

計畫名稱	審查結果／說明
運用希望理論與運動於五專生網路成癮之探討	113.09.05 委員會核定修正申請。說明：提供給研究參與者的文件。
落地動作錯誤評分系統實證研究-以落地跳躍動作為例	113.09.07 委員會核定修正申請。說明：計畫執行期限。
食品膠應用於高齡咀嚼及吞嚥問題餐食之質地控制研究	113.09.09 委員會核定修正申請。說明：計畫執行期限。
優化二技護理系學生衛教能力之介入方案	113.09.11 委員會核定修正申請。說明：提供給研究參與者的文件。
以團體導向學習教學法增進研究生對於財務管理的知識與創新能力	113.09.10 委員會核定修正申請。說明：告知同意的方式或流程；提供給研究參與者的文件。
應用真實世界數據資料建立台灣精準醫療評估系統	113.09.10 委員會核定修正申請。說明：原計畫執行內容、順序或階段。

(七) 撤回案件之報告 (1 件)

計畫名稱	撤回原因
枕下肌群與胸椎的自助式鬆動術對自律神經系統的立即影響	本案業於 113.04.26 通過審查，然申請人告知計畫未獲國科會補助且不執行，故申請案件撤回。

(八) 實地訪查之報告 (0 件)

六、審查案件 (2 件)

(一) 計畫名稱：使用益生菌對長期腸道管灌食患者腸道功能與菌相之影響

討論摘要：

1. 宜先知會及取得院方同意
2. 請釐清院方的損害賠償責任
3. 請確認主治醫師職權範圍能否涵蓋試驗計畫
4. 檢體採集人員應參與研究倫理教育課程
5. 請具體說明病歷資料的取得方式

非專業領域委員有無表示意見： 有，已彙整於前列審查意見中。

無其他意見。

審查結果：修正後再議（通過 0 票、修正後通過 1 票、修正後再議 17 票、不通過 0 票）

投票人數：18 人（棄權 0 人、利益迴避 0 人，離席 0 人）

(二) 計畫名稱：伴侶性溝通課程之介入成效

討論摘要：

1. 研究參與者招募

- (1) 請釐清篩選方式
- (2) 宜於敘明選取及排除條件

2. 知情同意文件

- (1) 招募文宣宜提供研究團隊的聯絡資訊
- (2) 宜規劃專家評鑑的同意書
- (3) 宜考量合併邀請函與同意書
- (4) 宜規劃伴侶雙方的簽署欄位

3. 研究團隊

- (1) 請確認偕同研究者的職務角色
- (2) 請提供團隊成員及指導教授的研究倫理教育時數證明

非專業領域委員有無表示意見： 有，已彙整於前列審查意見中。

無其他意見。

審查結果：修正後再議（通過 0 票、修正後通過 18 票、修正後再議 0 票、不通過 0 票）

投票人數：18 人（棄權 0 人、利益迴避 0 人，離席 0 人）

七、臨時動議（無）

八、散會