

國立成功大學人類研究倫理審查委員會
113 年第 8 次審查會議紀錄

時 間：民國 113 年 8 月 26 日（一）15:00-16:35
形 式：審查案僅兩件，故採視訊進行，使用 cisco webex meetings 視訊軟體
主 席：郭書琴 主委（成功大學法律學系）
出席委員：（依照擔任委員之年資排列）

楊延光 副主委（成功大學醫學院醫學系精神學科）
黃美智 委員（臺南護理專科學校護理科）
陳幸仁 委員（中正大學師資培育中心暨教育學研究所）
龔俊嘉 委員（成功大學心理學系）
李中一 委員（成功大學醫學院公共衛生學科暨公共衛生研究所）
李再長 委員（成功大學工業與資訊管理學系退休）
Kui Kasirisir 許俊才 委員（屏東科技大學社會工作學系）
吳雅萍 委員（嘉義大學特殊教育學系）
黃信夫 委員（雲林科技大學工業設計系）
蔡氏清水 委員（社團法人台越文化協會）
王光旭 委員（臺南大學行政管理學系）
范聖育 委員（成功大學老年學研究所）

請 假：林春鳳 副主委（屏東縣基督教女青年會）
謝秀芳 委員（金門大學護理學系）
何美慧 委員（臺南大學特殊教育學系退休）
游如玉 委員（台南 YMCA 社福基金會）
謝政憲 委員（臺中市立臺中高工）
陳益源 委員（成功大學中國文學系）
陳伯偉 委員（高雄師範大學性別教育研究所）
葉詩綺 委員（高雄師範大學英語學系）

觀摩會審：（無）

列 席：林美嵐執行秘書、林預忠專案經理、林彥蘋專案經理、凌子惠專案經理、桂偉鈞專案經理

記 錄：桂偉鈞專案經理、林雅琪專案經理

議程：

一、確認達開會法定人數

委員人數需達 11 人以上；本次會議出席委員共計 13 位，機構外委員 8 位，男女委員比例為 9:4。宣讀利益迴避原則，確認本次會議無應利益迴避不參與討論之委員。

二、主席報告（略）

三、討論提案（無）

四、會議紀錄確認

「國立成功大學人類研究倫理審查委員會 113 年第 7 次審查會議紀錄」業於 113 年 8 月 9 日至 113 年 8 月 16 日以電子通訊方式寄給所有委員確認無誤，會議紀錄存檔備查。

五、核備事項

（一）免除審查案件（6 件）

| 計畫名稱 | 確認結果 |
|----------------------------------|---------------------------|
| 體驗教室:透過虛擬真實互動提升學生專注力與課堂參進而促使主動學習 | 113.07.18 核發 「免除審查通知書」 |
| 《戰後台灣地下黨的革命鬥爭(1946-1955)》專書改寫計畫 | 113.07.30 核發 「免除審查通知書」 |
| 後 COVID-19 時代中的心理健康性別差異與促進研究 | 113.08.06 核發 「免除審查通知書」 |
| 結合多元教學方法提升軟體工程課程學習成效 | 113.08.10 核發 「免除審查通知書」 |
| 建構 STEAM 跨領域學習模式-以通識教育陶藝創作課程為例 | 113.08.15 核發 「免除審查通知書」 |
| 兒科發燒的自我處置:網頁內容分析(國際合作:台灣部分) | 113.08.20 核發 「免除審查通知書」 |

(二) 簡易審查案件 (116 件)

| 計畫名稱 | 審查結果／ 執行起迄日 | 追蹤 頻率 |
|------------------------------------|-----------------------------------|----------|
| 大學「地方學」課程變革史之研究：以課程形塑，發展取徑與實踐反思為中心 | 修正後通過 113.08.01 至 114.07.31 | 1 年 |
| 國小閱讀困難學生對話式執行功能評估量表和情境式遊戲測驗開發與研究 | 修正後通過 113.08.13 至 114.07.31 | 1 年 |
| 外籍漁工全人健康照護之跨域實作與治理架構（先期計畫） | 修正後通過 113.08.01 至 114.07.31 | 1 年 |
| 結合 EEG 與 fMRI 對小睡緩解疲勞適配策略優化 | 修正後通過 113.08.03 至 115.07.31 | 1 年 |
| 國民法官制度下量刑、評議流程與相關概念之研究 | 修正後通過 113.07.19 至 114.12.31 | 1 年 |
| 探討護生在護理專業承諾之展現與相關影響 | 修正後通過 113.07.19 至 115.08.30 | 1 年 |
| 健身房使用者綠色消費認知、綠色消費態度、綠色消費行為之研究 | 通過 113.07.18 至 114.06.19 | 1 年 |
| 企業倫理個案法教學革新：整合人工智慧學習夥伴與人機境協作策略 | 修正後通過 113.08.01 至 114.07.31 | 1 年 |
| 檢視外語享受與所需努力在恆毅力與學習英文動機關係的中介角色 | 修正後通過 113.08.01 至 114.07.31 | 1 年 |
| 詞彙特性與雙語詞彙發展 | 修正後通過 113.08.01 至 114.07.31 | 1 年 |

| 計畫名稱 | 審查結果／ 執行起迄日 | 追蹤 頻率 |
|---|-----------------------------------|----------|
| 雙向度尊師之因果關係與副面作用：縱貫研究與實驗設計的異法同證 | 修正後通過 113.08.03 至 115.07.31 | 1 年 |
| 以 AI 輔助設計者創造力自我效能和學習行為探究 | 通過 113.08.01 至 114.07.31 | 1 年 |
| 太空科技 STEM 教育之虛擬實境教材與學習分析模組研發與推廣 | 修正後通過 113.08.14 至 115.07.31 | 1 年 |
| 重疊與構詞加綴形成之多元音音串：七佳排灣語的現象及其修補策略 | 修正後通過 113.08.01 至 114.07.31 | 1 年 |
| 意到象至言：探討基於色彩心理學的生成式藝術策略於新詩創作之學習成效 | 修正後通過 113.08.01 至 114.07.31 | 1 年 |
| 重新審視職涯停滯：探討職涯停滯如何以及何時影響組織公民行為 | 修正後通過 113.08.14 至 114.07.31 | 1 年 |
| 基於深度學習技術在大型多人線上角色扮演遊戲檢測異常玩家行為 | 修正後通過 113.08.01 至 116.07.31 | 1 年 |
| 組織關懷倫理與員工環境永續行為：動機觀點 | 修正後通過 113.08.01 至 114.07.31 | 1 年 |
| 管理人才的未來備戰：遊戲化學習下的自我效能、AI 焦慮與自我就業能力交互作用之縱向研究 | 修正後通過 113.08.01 至 114.07.31 | 1 年 |
| 運用希望理論與運動於五專生網路成癮之探討 | 修正後通過 113.07.20 至 115.09.30 | 1 年 |

| 計畫名稱 | 審查結果／ 執行起迄日 | 追蹤 頻率 |
|---|-----------------------------------|----------|
| 支持原住民族學生獲得成功：設立國立原住民族大學之 可行性及方案研析 | 修正後通過 113.08.06 至 114.06.15 | 1 年 |
| 以永續為核心的食品素養教育：大學生永續飲食與健康 飲食之線上介入計畫 | 修正後通過 113.08.01 至 116.07.31 | 1 年 |
| 團隊績效如何及為何影響領導者行為 | 修正後通過 113.08.01 至 115.07.31 | 1 年 |
| 特教教師學什麼？中等特教師資生特教科技教學內容知 識培育之研究 | 修正後通過 113.08.13 至 114.07.31 | 1 年 |
| 透過視覺思維技巧和藝術創作提昇臨床前期醫學生的情 緒知能、同理心與身心福祉 | 修正後通過 113.08.10 至 115.07.31 | 1 年 |
| 雙語化社會情緒學習專題課程如何提升資優高中生的英 語口語力、領導力、身份認同 | 修正後通過 113.08.01 至 114.07.31 | 1 年 |
| 使用生成式人工智慧發展英語議論文之教學指南 | 修正後通過 113.08.01 至 114.07.31 | 1 年 |
| Line bot 聊天機器人輔助護理學生改善實習期間心理健 康與壓力之成效 | 修正後通過 113.07.19 至 114.12.31 | 1 年 |
| AI 也能當校長？ChatGPT 在校長領導人才評量之應用 | 修正後通過 113.08.13 至 115.07.31 | 1 年 |
| 水中糾纏：共養、冷凍國族及水產價值鏈 | 修正後通過 113.08.12 至 116.07.31 | 1 年 |

| 計畫名稱 | 審查結果／ 執行起迄日 | 追蹤 頻率 |
|---|-----------------------------------|----------|
| 使用人工智慧提升學習者口說表現、溝通意願和自我效能之研究：以迷你課程生成器為例 | 修正後通過 113.08.01 至 114.07.31 | 1 年 |
| 沉浸式虛擬實境環境之使用者經驗研究 | 修正後通過 113.08.01 至 114.07.31 | 1 年 |
| CLIL 教學對臺灣高中學生 L1(國文)、L2(英文)和學科(數學)的學習效果 | 修正後通過 113.08.01 至 114.07.31 | 1 年 |
| 解碼國際學校華人華語教師身份認同與動態身份形成：香港、泰國和美國的比較研究 | 修正後通過 113.08.16 至 115.07.31 | 1 年 |
| 菲律賓 HIV 預防計劃風險概況與服務使用模式的次級資料分析 | 通過 113.07.22 至 114.06.30 | 1 年 |
| 以 TEM 模式探討「善用機緣論」應用於學職轉銜之可能性—以日文系畢業生職 | 修正後通過 113.08.07 至 114.07.31 | 1 年 |
| 完善大學彈薪方案之制度設計：關鍵問題、學校實踐與教師意見 | 修正後通過 113.08.01 至 116.07.31 | 1 年 |
| 探究 SDL 理論結合視訊眼動追蹤行為之自律學習推薦機器人於翻轉教學模式之自我效能、認知負荷與網路自律表現 | 修正後通過 113.08.01 至 115.07.31 | 1 年 |
| 性別角色態度、週產期夫婦對偶因應策略、關係品質與個人身心健康之關係 | 修正後通過 113.07.30 至 114.05.31 | 1 年 |
| 同化類固醇對心率變異性和認知功能的長期影響 | 修正後通過 113.08.06 至 114.07.15 | 1 年 |

| 計畫名稱 | 審查結果／ 執行起迄日 | 追蹤 頻率 |
|----------------------------------|-----------------------------------|----------|
| 以 AI 輔助辨識系統應用於育兒指導服務嬰幼兒粗大動作發展之研究 | 修正後通過 113.08.01 至 114.07.31 | 1 年 |
| HOLA 人海天地 ESD 計畫 | 修正後通過 113.09.01 至 115.06.30 | 1 年 |
| 回應人類世的科學本質教學：結合科學媒體素養的教學與評量系列研究 | 修正後通過 113.08.09 至 116.07.31 | 1 年 |
| 探討以英語為共通語之國際服務學習計畫師資生跨文化公民發展 | 修正後通過 113.08.16 至 115.05.31 | 1 年 |
| 腦性麻痺者職場上溝通障礙探究與設計應用 | 修正後通過 113.08.01 至 114.07.31 | 1 年 |
| 從使用者體驗探討永續資訊數位平台的信任度考量因素和設計原則 | 修正後通過 113.08.12 至 114.07.31 | 1 年 |
| 誰來支持我?流行病後遺症對幸福感影響之研究 | 修正後通過 113.08.01 至 114.07.31 | 1 年 |
| E、S、G: 由企業倫理決策實現公共價值之路 | 修正後通過 113.08.05 至 114.07.31 | 1 年 |
| 圖書館使用者身體活動量調查之研究 | 修正後通過 113.08.01 至 114.07.31 | 1 年 |
| 大學生近用網路多文本健康資訊現況與介入反思提示鷹架策略之研究 | 修正後通過 113.08.13 至 115.07.31 | 1 年 |

| 計畫名稱 | 審查結果／ 執行起迄日 | 追蹤 頻率 |
|---|-----------------------------------|----------|
| 以故事創塑文化體驗：師生共構文化回應幼兒班級經營課程之探究 | 修正後通過 113.08.13 至 114.07.31 | 1 年 |
| 以臉部表情策略改善數位教材設計在學習成效、學習動機、學習焦慮與性別差異學習之研究與評估 | 修正後通過 113.08.20 至 114.07.31 | 1 年 |
| 護專學生的程式教育：GPT 助理對學習倦怠與學習動機之影響 | 修正後通過 113.08.18 至 114.07.31 | 1 年 |
| 設計思考結合生成式人工智慧專題實作對職涯焦慮、批判思考與問題解決能力之影響 | 修正後通過 113.08.01 至 114.07.31 | 1 年 |
| 霓淨思 3 酸拋光穩護凝凍之刺激性評估 | 修正後通過 113.08.13 至 113.12.31 | 1 年 |
| 來吧 TALK:運用互動聊天機器人助教與跨領域工作坊於護理專題創新暨社區護理之社會實踐 | 修正後通過 113.08.08 至 115.07.31 | 1 年 |
| 敘事推測：從電影麥高芬探索 IoT 智慧物件的互動想像 | 修正後通過 113.08.15 至 114.07.31 | 1 年 |
| 持續學習人工智慧知識與技能之要素探究—開發與驗證 AI 學習任務價值量表 | 修正後通過 113.08.04 至 115.07.31 | 1 年 |
| 生成式人工智慧 ChatGPT 作為寫作回饋工具：學習成效及態度之研究 | 修正後通過 113.08.01 至 114.07.31 | 1 年 |
| 以 4D 及經驗學習理論融入社會實踐課程-以頭社十字繡工藝為例 | 修正後通過 113.08.14 至 114.07.31 | 1 年 |

| 計畫名稱 | 審查結果／ 執行起迄日 | 追蹤 頻率 |
|--|-----------------------------------|----------|
| 應用學生擬題以促進 EMI 生物統計課學生之學習動機、學習投入以及學習成效 | 修正後通過 113.08.03 至 114.07.31 | 1 年 |
| 引導式學習單融入臨床生化學之學習成效探討 | 修正後通過 113.08.14 至 114.07.31 | 1 年 |
| 園藝景觀台語小學堂—運用台語新聞時事議題介入課程對語言與學習動機之影響 | 通過 113.08.10 至 114.07.31 | 1 年 |
| 看見教室裡閃耀的群星! 差異化適性教學促進學習成效之探究與反思—以經濟學課程為例 | 修正後通過 113.08.01 至 114.07.31 | 1 年 |
| 透過刻意練習法有效建構華語新手教師的教學力：從郭靖降龍十八掌的習得經驗出發 | 修正後通過 113.08.05 至 114.07.31 | 1 年 |
| 遊戲式探究學習融入全英語課程之成效研究 | 修正後通過 113.08.07 至 115.07.31 | 1 年 |
| 大手攜小手，部落傳承文化:利用 STEAM-6E 於數位媒體課程開發 AR 原住民文化數位教材之創意表現、數位敘事實踐能力與 5C 能力評估 | 修正後通過 113.08.07 至 114.07.31 | 1 年 |
| 翻轉教室及 iSTEAM 於變態心理學之課程研究 | 修正後通過 113.08.18 至 115.07.31 | 1 年 |
| Kalamazoo Communication Skills Assessment Form 應用於人文護理課程對提升護理學生溝通技巧之成效 | 修正後通過 113.08.19 至 114.07.31 | 1 年 |
| 以學習歷程檔案、線上社群與群體規範促進學生在文獻閱讀上的自主學習 | 修正後通過 113.08.01 至 114.07.31 | 1 年 |

| 計畫名稱 | 審查結果／ 執行起迄日 | 追蹤 頻率 |
|---|-----------------------------------|----------|
| 應用設計思考模式於提升學生體智能訓練處方設計能力 | 修正後通過 113.08.08 至 114.07.31 | 1 年 |
| 建構與實證 AI 雲端保健醫療防禦平台採用之研究 | 修正後通過 113.08.19 至 114.07.31 | 1 年 |
| 師資生德福一致信念與利社會行為之研究：評估工具、 關聯性及師資培育的因應 | 修正後通過 113.08.08 至 115.07.31 | 1 年 |
| 從交互記憶的觀點探討雲端視覺化協作平台對設計思考 小組創意表現的影響 | 修正後通過 113.08.02 至 114.07.31 | 1 年 |
| 運用體驗學習理論於地方參與式教學 | 修正後通過 113.08.10 至 114.07.31 | 1 年 |
| 數位遊戲式教學策略對「中醫食療」課程的學習成效研 究 | 修正後通過 113.08.16 至 114.07.31 | 1 年 |
| 「問題導向學習輔以角色扮演」於兒童健康照護與實作 課程之成效 | 修正後通過 113.08.20 至 114.07.31 | 1 年 |
| 以共創遊戲歷程提升健康促進學習者學習參與及協作創 造力研究 | 修正後通過 113.08.12 至 114.07.31 | 1 年 |
| 融入問題導向學習、焦點討論提升學生批判性思考意向、 技巧與視角的社會工作倫理教學實踐研究 | 修正後通過 113.08.08 至 114.07.31 | 1 年 |
| 夏雨兩人心扉：幼教師培總整課程之社會責任實踐 | 修正後通過 113.08.08 至 114.07.31 | 1 年 |

| 計畫名稱 | 審查結果／ 執行起迄日 | 追蹤 頻率 |
|---|-----------------------------------|----------|
| 應用混成校改反饋模式於學習動機與英文寫作表現之成效 | 修正後通過 113.08.05 至 114.07.31 | 1 年 |
| 結合問題導向學習與翻轉教室融入教育心理學課程對師資生學習成就、學習態度與教學信念影響之研究 | 修正後通過 113.08.16 至 114.07.31 | 1 年 |
| 全天候數位獨居照護警示系統 | 修正後通過 113.08.15 至 114.06.30 | 1 年 |
| 有機精油對中高齡者及高齡者心率變異度 (HRV) 之影響 | 修正後通過 113.08.13 至 114.12.31 | 1 年 |
| 提昇災害風險治理與氣候韌性 | 通過 113.08.06 至 114.12.31 | 1 年 |
| 以問題導向學習融入所得稅理論與制度課程並檢視其學習成效之提升 | 修正後通過 113.08.19 至 114.07.31 | 1 年 |
| 學習共同體在創業實踐教學研究之啟發與運用 | 修正後通過 113.08.06 至 114.07.31 | 1 年 |
| 以黃金圈導入數位說故事提升 AIUX 互動設計合作學習效益與成果 | 修正後通過 113.08.06 至 114.07.31 | 1 年 |
| 當我們同在「憶」起：以生命回顧策略提升 EMI 老化教育學習成效 | 修正後通過 113.08.13 至 114.07.31 | 1 年 |
| 荖葉的田間管理轉型分析與實作 | 修正後通過 113.08.20 至 114.07.31 | 1 年 |

| 計畫名稱 | 審查結果／ 執行起迄日 | 追蹤 頻率 |
|--|-----------------------------------|----------|
| 融入永續發展目標之傳統工藝文化資產保存模式分析研究 | 修正後通過 113.08.19 至 116.07.31 | 1 年 |
| 實踐多元文化諮商大學社會責任：以諮商駐地實習課程為例的行動研究 | 修正後通過 113.08.14 至 114.07.31 | 1 年 |
| 創客教育在幼兒學習環境設計課程的應用－以創作微縮模型為例 | 修正後通過 113.09.01 至 114.07.31 | 1 年 |
| GPT 輔助個人化樂譜自動辨識及生成伴奏支援樂器獨奏診斷學習系統之開發與成效評估 | 修正後通過 113.08.10 至 115.07.31 | 1 年 |
| 亞洲多語言戲劇的問題與實踐：以新加坡為例，2008～ | 修正後通過 113.08.14 至 114.07.31 | 1 年 |
| 運用概念圖教學提升學生對生理學核心概念的學習與遷移 | 修正後通過 113.08.13 至 114.07.31 | 1 年 |
| 太魯閣族語數位推廣實作 | 修正後通過 113.08.13 至 114.07.31 | 1 年 |
| 以社會共同調節學習策略及戰術決策學習模式提升大學生籃球戰術理解與執行能力 | 修正後通過 113.08.13 至 114.07.31 | 1 年 |
| 運用不同分佈式鷹架模式於專題導向學習對於學生學習焦慮、認知負荷、學習自我效能與學習成效之影響 | 修正後通過 113.08.09 至 114.07.31 | 1 年 |
| 自駕車多螢幕布局與介面控制及顯示之互動體驗設計研究 | 修正後通過 113.08.15 至 114.07.31 | 1 年 |

| 計畫名稱 | 審查結果／ 執行起迄日 | 追蹤 頻率 |
|--|-----------------------------------|----------|
| 專題導向學習融合反思學習應用於兒童及少年社會工作課程實踐成效 | 修正後通過 113.08.10 至 114.09.30 | 1 年 |
| 不同接觸策略於減少護理學生對精神疾病污名之成效探討 | 修正後通過 113.09.01 至 114.07.31 | 1 年 |
| STEAM 6E 教育對大學生問題解決能力及合作滿意度之研究 | 修正後通過 113.08.20 至 114.07.31 | 1 年 |
| 整合虛擬解剖學軟體及問題導向學習以提升解剖學課程成效學習計畫 | 修正後通過 113.08.20 至 114.07.31 | 1 年 |
| 軍校生從偏鄉實行保命防跌教案的情境學習提升素養之行動研究－以高雄新港社區為例 | 修正後通過 113.08.20 至 114.07.31 | 1 年 |
| 我的童年之秘－運用 PBL 與 AI 輔助學生敘寫自我經驗之行動研究 | 修正後通過 113.08.20 至 114.07.31 | 1 年 |
| 融合微影片的觀賞與製作對於大一階段學生以英語表達普通生物學核心概念之成效 | 修正後通過 113.08.10 至 114.07.31 | 1 年 |
| 上一堂有感的通識課~同理心地圖與反思寫作促進大學生老化感知的應用探索 | 通過 113.09.01 至 114.07.31 | 1 年 |
| 體適能瑜珈課程融入永續發展目標(SDGs)及運動科技之學習成效研究 | 修正後通過 113.08.13 至 114.07.31 | 1 年 |
| 融入學生創造力自覺與多元參與者視角的創造力教學設計 | 修正後通過 113.08.15 至 114.07.31 | 1 年 |

| 計畫名稱 | 審查結果／ 執行起迄日 | 追蹤 頻率 |
|------------------------------------|-----------------------------------|----------|
| 感知資歷過高之效果-主動人格與個人創業導向之調節角色 | 修正後通過 113.08.13 至 114.07.31 | 1 年 |
| 因應元宇宙時代數位智慧財產的挑戰與策略(II)(III) | 修正後通過 113.08.19 至 115.07.31 | 1 年 |
| 從情境學習理論看英語導覽課程對於學生、教師及利益關係人的影響 | 修正後通過 113.08.19 至 114.07.31 | 1 年 |
| USR 永續經濟--以 ESG 融入教學提升學生永續行動力之行動研究 | 修正後通過 113.08.01 至 114.07.31 | 1 年 |
| 激發學習動機，追逐知識寶石：運用遊戲化與元宇宙場域進行服務科學教學 | 修正後通過 113.08.20 至 114.07.31 | 1 年 |
| 結合健康網站資源與情境案例學習策略」提升護生飲食健康識能之行動研究 | 修正後通過 113.08.20 至 114.07.31 | 1 年 |

(三) 一般審查案件 (3 件)

| 計畫名稱 | 審查結果／ 執行起迄日 | 追蹤 頻率 |
|---------------------------------------|-----------------------------------|----------|
| 開發結合具量化/非侵入式儀器於緩解足球員大腿後肌群肌緊繃及改善運動表現 | 修正後通過 113.08.01 至 115.07.31 | 1 年 |
| 運動訓練對自然殺手細胞亞型分佈及對肺癌細胞毒殺之影響：輔以中草藥十神湯介入 | 修正後通過 113.08.01 至 114.07.31 | 1 年 |
| 陪他走一段-ACEs 童年逆境經驗調查研究 | 修正後通過 113.08.06 至 114.04.30 | 1 年 |

(四) 期中報告審查結果 (68 件)

| 計畫名稱 | 審查結果 |
|--|--------------------------|
| 欽佩型與對抗型自戀領導與員工工作態度之間的關係：中介與調節機制的檢視 | 113.07.26 委員會核 定期中報告。 |
| 童年逆境與青少年行為和心理健康問題發展差異：家庭韌力、自我認知與個人韌力的角色 | 113.07.18 委員會核 定期中報告。 |
| 基於深度學習技術之穿戴式情緒辨識及調控系統研發 | 113.07.17 委員會核 定期中報告。 |
| 結合 LINE 機器人與教育資料探勘融入問題解決學習程式設計實習課程之建構、應用與成效評估 | 113.07.23 委員會核 定期中報告。 |
| 從職能正義觀點看見多元背景下藥愛男同志的心理困境 | 113.07.17 委員會核 定期中報告。 |
| 多維完美主義聯合發展軌跡探究強迫性人格障礙特質：考量參與者作答反應過程 | 113.07.22 委員會核 定期中報告。 |
| 發展大專校院自閉症學生擴增實境性別平等教育輔導課程及實施成效之研究 | 113.07.28 委員會核 定期中報告。 |
| 互動式機器人介入對輕度失智症長者認知功能、心律變異及心理變化之影響：縱貫性研究 | 113.08.16 委員會核 定期中報告。 |
| 我國推動校務研究政策之效益分析 | 113.07.24 委員會核 定期中報告。 |
| 氣候變遷下及疫情時期永續觀光發展模式：社區觀光的實證分析 | 113.07.29 委員會核 定期中報告。 |
| 元宇宙使用者的使用意向、行為與議題感知之研究 | 113.08.05 委員會核 定期中報告。 |
| 在虛擬中激勵真實-VR 的設計協作與社群互動 | 113.07.26 委員會核 定期中報告。 |
| 輕度認知障礙患者的脈波諧波分析與篩檢模型建立 | 113.07.30 委員會核 定期中報告。 |
| 心理社會機制整合體重歧視和人-情感-認知-執行模型(I-PACE model)於年輕人之問題網路使用：跨台灣、香港、大陸、馬來西亞、印尼及泰國之長期研究 | 113.07.30 委員會核 定期中報告。 |
| 半自動磁振造影磁化率血氧測定法 | 113.08.06 委員會核 定期中報告。 |

| 計畫名稱 | 審查結果 |
|--|----------------------|
| 灰色和平：臺灣環保運動中的生態學知識內容與生態論述的敘事策略 | 113.08.03 委員會核定期中報告。 |
| 家長對兒童使用 3C 產品進行數位學習相關因素之研究 | 113.08.15 委員會核定期中報告。 |
| 生命早期危險因子與兒童癌症相關性之探討：兒童白血病聯盟之國際合作 | 113.07.30 委員會核定期中報告。 |
| 科學原創性之可能哲學陳述與 STS 陳述的對話：以生醫研究為例 | 113.07.31 委員會核定期中報告。 |
| 以系統方式提升體育班學生基礎學力的嘗試：國中階段學校本位的個案研究與行動研究 | 113.07.29 委員會核定期中報告。 |
| 蒙面麗莎的微笑 | 113.08.06 委員會核定期中報告。 |
| 結盟與團隊競爭之一系列同步腦造影實驗探索 | 113.07.31 委員會核定期中報告。 |
| 不同神經發展障礙與一般發展兒童身體、認知、行為表現之長期追蹤及不同類型運動介入之成效評估研究 | 113.07.31 委員會核定期中報告。 |
| 比較東亞福利國家的年金市場化和金融化和管制型福利國家的興起 | 113.08.03 委員會核定期中報告。 |
| 設計思考中洞察至前瞻的方法論 | 113.07.31 委員會核定期中報告。 |
| 國小數學探究教學中的教師提問、數學言談與數學學習機會 | 113.07.30 委員會核定期中報告。 |
| 建立供給與需求端成本效益閾值，以支持價值導向之健康經濟評估：以第二型糖尿病與非小細胞肺癌為例 | 113.08.06 委員會核定期中報告。 |
| 使用毛細管搭配非接觸式的電導或 UV 偵測器來判定生物樣品中的重要藥物之二 | 113.07.31 委員會核定期中報告。 |
| 後疫情時代青年尼特傾向之危險因子與保護因子研究：臺灣與越南樣本 | 113.08.15 委員會核定期中報告。 |
| 從作業難度，工作記憶容量和處理容量探討年齡相關的前額葉功能性組織架構的差異 | 113.07.31 委員會核定期中報告。 |
| 複數深度網路在磁振頻譜影像加速上之應用 | 113.07.31 委員會核定期中報告。 |

| 計畫名稱 | 審查結果 |
|---|--------------------------|
| 基於 AI 視覺的姿態分析於羽球運動之訓練輔助 | 113.08.03 委員會核 定期中報告。 |
| 新型可撓式微探針陣列用於肌電圖與葡萄糖感測之應用 與生物相容壽命認證 | 113.07.30 委員會核 定期中報告。 |
| 注意力，認知風格，以及糾錯回饋對英語為外語者學習 That-trace Filter 的影響 | 113.07.31 委員會核 定期中報告。 |
| 視覺引導之眼動與視覺光流域對姿勢控制之影響 | 113.07.31 委員會核 定期中報告。 |
| 以 2050 淨零碳排為前提之電業整合資源規劃：探尋最小 衝突與最大共識的能源轉型路徑 | 113.07.31 委員會核 定期中報告。 |
| 基於知識翻新之合作科學探究教學之教學設計模式與學 習平台開發與改進之研究 | 113.08.04 委員會核 定期中報告。 |
| 自律語言學習策略之長期教學行動研究 | 113.07.31 委員會核 定期中報告。 |
| 東南亞精武體育會的傳播脈絡 (1920-1945 年) | 113.08.01 委員會核 定期中報告。 |
| 利用系統多因子技術探討處理負荷對於團體決策效率的 影響 | 113.08.06 委員會核 定期中報告。 |
| 阿爾法波神經回饋訓練的功能性神經網路運作機轉之探 討 | 113.08.06 委員會核 定期中報告。 |
| 科技輔助高中生自我導向科學探究學習之場域實踐與成 效評估研究 | 113.08.01 委員會核 定期中報告。 |
| 誰的海？從罾位到立竿網演變的研究 | 113.08.01 委員會核 定期中報告。 |
| 運用結合擴增實境與影片示範之自我調節策略在認知發 展障礙學生分數解題能力的探究與成效分析 | 113.08.01 委員會核 定期中報告。 |
| 應用真實世界數據資料建立台灣精準醫療評估系統 | 113.07.31 委員會核 定期中報告。 |
| 企業模擬系統在商業決策科學教育應用之理論發展與實 證分析 | 113.08.09 委員會核 定期中報告。 |
| 提升高中職學生科學性別友善 STEM 線上課程模組開發 與自我效能之研究 | 113.08.02 委員會核 定期中報告。 |

| 計畫名稱 | 審查結果 |
|---|--------------------------|
| 開發自我落差觀點 STEM 教師教師專業 APP 暨技術型高中 STEM 課程實踐 | 113.08.02 委員會核 定期中報告。 |
| 次文化、階級與地位劃界：兼論臺灣獨立音樂場域高教育成就參與者的次文化生涯與社會流動經驗 | 113.08.04 委員會核 定期中報告。 |
| 藉由機械手臂探討不同方向的上肢移動力量控制對腦區活化的影響 | 113.08.02 委員會核 定期中報告。 |
| 國中國小學校治理：以 CIT 技術探析變動教育環境下校長面臨的行政問題及解決方案 | 113.08.01 委員會核 定期中報告。 |
| 以合作學習社群滋養教師之結構化探究教學專業發展及學生之科技素養 | 113.08.09 委員會核 定期中報告。 |
| 彩色電子紙的評估與應用 | 113.08.09 委員會核 定期中報告。 |
| 學習如何學：問題導向學習融合數位概念圖應用於社會工作家庭暴力課程實踐成效研究 | 113.08.04 委員會核 定期中報告。 |
| 「我的呼籲你聽見了嗎？」——探究全球氣候變遷訊息在不同社群之傳播、選擇和運用 | 113.08.02 委員會核 定期中報告。 |
| 以多方法了解線上教學平台中服務提供者之訊號發送及其影響 | 113.08.06 委員會核 定期中報告。 |
| 上一堂有用有感的高齡通識課~兩種模擬老化體驗的運用與探索 | 113.08.06 委員會核 定期中報告。 |
| 當藝術進入教育：台灣與芬蘭的案例比較研究 | 113.08.08 委員會核 定期中報告。 |
| 社會情緒學習融入高中美術科之課程設計及學習成效評估—從表現、鑑賞、實踐學習構面之多元教學策略構思 | 113.08.10 委員會核 定期中報告。 |
| 寵物參「政」：競選廣告中寵物狗、貓圖像對選民情感、認知與態度反應之影響 | 113.08.13 委員會核 定期中報告。 |
| 樂齡科普：銀向幸福，食在安心 | 113.08.13 委員會核 定期中報告。 |
| STEAM 教育新篇章:以永續發展教育培育產業導向之高層次思維能力課程發展與評估—子計畫一：應用設計思考教學法培育資訊軟體產業高層次思維之永續發展人才 | 113.08.12 委員會核 定期中報告。 |
| 新冠肺炎對臺灣國際文化交流的影響—以表演藝術為例 | 113.08.13 委員會核 定期中報告。 |

| 計畫名稱 | 審查結果 |
|--|-----------------------|
| 培育同理、反思及溝通實踐之人本化醫師人才—從臨床前架接到臨床之整合 課程研究 | 113.08.13 委員會核定定期中報告。 |
| 打造國際求職力：從專家及修辭的觀點探討大學生英文影音履歷之自我形象建構 (II) | 113.08.20 委員會核定定期中報告。 |
| 花火節的人資面：問題導向學習對人力資源管理之學習成效 | 113.08.13 委員會核定定期中報告。 |
| 企業模擬系統在循環經濟教育之理論建構與實證 | 113.08.16 委員會核定定期中報告。 |
| 匯流與深化：健康人文與醫學教育之增能發展與跨域研究 | 113.08.20 委員會核定定期中報告。 |

(五) 結案報告審查結果 (157 件)

| 計畫名稱 | 審查結果 |
|---|----------------------|
| 青少年運動員飲食習慣研究 | 113.07.26 委員會核定結案報告。 |
| 探討護生在實習場所遭遇霸凌經驗之質性研究 | 113.07.17 委員會核定結案報告。 |
| 高中教師「自然科學探究與實作」教學的精進英文 | 113.08.05 委員會核定結案報告。 |
| 探索心理韌性與認知評估的量化標記：多模態神經影像與認知神經研究取向 | 113.07.22 委員會核定結案報告。 |
| 探討心率變異、身體質量指數、發炎反應與胰島素阻抗間的關聯：從群體調查至多組有氧運動介入 | 113.07.17 委員會核定結案報告。 |
| 知行何依？以健康識能觀點探討不同世代成人近用網路健康資訊之感知與實踐 | 113.07.17 委員會核定結案報告。 |
| 教師對校園霸凌的介入意願：認知與情感變項的影響孰重？ | 113.07.17 委員會核定結案報告。 |
| 大學生對身心障礙者地獄眼的反應表現：專業教育與刻板印象相關探討 | 113.07.28 委員會核定結案報告。 |
| 首屆 108 課綱大學生幸福感之研究 | 113.07.19 委員會核定結案報告。 |
| 可操弄互動分數虛擬教具的開發及其對學習扶助學童之補救教學成效探究 | 113.07.22 委員會核定結案報告。 |

| 計畫名稱 | 審查結果 |
|--|----------------------|
| 輔具運動新模式培育女性幸福力 | 113.07.25 委員會核定結案報告。 |
| 多元教學策略運用於海洋執法實務課程之研究-配合課程:海巡法規 | 113.07.22 委員會核定結案報告。 |
| 運用數位模擬醫學於呼吸循環物理治療技術提升之成效 | 113.07.22 委員會核定結案報告。 |
| 探討日照中心老年人的活動多樣性與生活品質之關係 | 113.07.25 委員會核定結案報告。 |
| 運用設計思維與雲端協作環境提昇技職學生於使用者經驗設計之學習參與、設計高階思考與設計表現 | 113.07.22 委員會核定結案報告。 |
| COVID-19 防疫教育桌遊方案對大專學生的防疫知能成效探討 | 113.07.22 委員會核定結案報告。 |
| 幼教師對具象化幼兒數學學習認知論的實踐之專業發展研究 | 113.07.22 委員會核定結案報告。 |
| 建立以心智數學教學為核心之數學教師專業發展支持系統研究 | 113.07.26 委員會核定結案報告。 |
| 女性新住民參與學習現況、影響因素與成效評估之研究 | 113.07.25 委員會核定結案報告。 |
| 陰陽性與悖論領導行為間關聯性的探索:共生與主宰觀點 | 113.07.26 委員會核定結案報告。 |
| 同事不文明行為之調節式中介與中介式調節分析：社會訊息處理取向 | 113.08.13 委員會核定結案報告。 |
| 職場軟實力技職教育模式應用於創意性工程設計教學實踐研究 | 113.07.23 委員會核定結案報告。 |
| 公立幼兒園教師工作壓力與休閒因應策略之研究 | 113.07.23 委員會核定結案報告。 |
| 探討元宇宙虛擬實境支持之團隊的社會性懈怠 | 113.07.26 委員會核定結案報告。 |
| 職場排擠對員工人際偏差行為之影響 | 113.07.26 委員會核定結案報告。 |
| 以認識自己為目標的哲學實踐 | 113.07.24 委員會核定結案報告。 |

| 計畫名稱 | 審查結果 |
|--|----------------------|
| 精神科護理桌遊 APP 應用程式於精神科護理課程成效之探討 | 113.07.24 委員會核定結案報告。 |
| 建立虛擬實境輔助國小學生數學學習之模式 | 113.07.30 委員會核定結案報告。 |
| 賽事真實性知覺對賽事愛戀與忠誠的影響 | 113.07.27 委員會核定結案報告。 |
| 探討臨床護理師的道德敏感度、道德困擾及道德支持之相關 | 113.07.29 委員會核定結案報告。 |
| 社會情緒學習融入雙語教學的師培課程—以高師大「教育心理學（雙語教學）」為例 | 113.07.27 委員會核定結案報告。 |
| 科技輔助雙語師資培訓課程於職前教師對跨語言之理解與實踐及對小學生雙語學習成效與動機之影響研究 | 113.07.25 委員會核定結案報告。 |
| 五面向生活習慣介入預防失智症計畫 | 113.08.04 委員會核定結案報告。 |
| 沉浸式虛擬實境結合內容和語言的整合學習策略於科學教育之實施 | 113.08.13 委員會核定結案報告。 |
| 台灣的幼兒品德課程建構與教學研究 | 113.08.15 委員會核定結案報告。 |
| 運動與認知複合式訓練於體育教學場域之應用研究 | 113.07.26 委員會核定結案報告。 |
| 園藝景觀台語小學堂—線上台語遊戲介入園藝景觀課程對語言與學習動機之影響 | 113.07.26 委員會核定結案報告。 |
| 中國話劇本土化的導演進路—李六乙的純粹戲劇與靜止戲劇 | 113.07.30 委員會核定結案報告。 |
| 華語詞彙表達測驗應用程式 | 113.08.04 委員會核定結案報告。 |
| 「以收養/終止收養之名」：從法律人類學看成年子女與老年父母間親子身分關係變動的程序與實質 | 113.08.05 委員會核定結案報告。 |
| 新冠肺炎後的兩岸關係：臺灣青年國家認同、親美態度與友中態度之定群追蹤 | 113.07.30 委員會核定結案報告。 |
| 跨領域團隊創意歷程之雙機制模型探討 | 113.08.05 委員會核定結案報告。 |

| 計畫名稱 | 審查結果 |
|--|----------------------|
| 金廈海域中國船舶盜採砂石現況與防治策略之研究 | 113.07.30 委員會核定結案報告。 |
| 頭戴式沉浸虛擬實境照明設計互動體驗評估系統 (VR-LDES) 之研發-以模擬 低視力高齡者在火車站垂直移動行為為例 | 113.08.05 委員會核定結案報告。 |
| 鷹架導向遊戲式學習融入商管領域 EMI 課程：對教學動機與學習成果之影響研究 | 113.07.29 委員會核定結案報告。 |
| 1994 與 2012 年諾貝爾生理醫學與化學獎-從 G protein, KEGG 資料庫, 途徑動畫圖至 critical target - 導入細胞訊息傳遞 EMI 課程 | 113.08.08 委員會核定結案報告。 |
| 醫院員工激勵制度知覺對社會懈怠與工作投入之影響-以自我效能為調節變項 | 113.07.27 委員會核定結案報告。 |
| 護理人員磁吸醫院要素認知對敬業貢獻度與關懷行為之影響—以南區及高屏區為例 | 113.07.30 委員會核定結案報告。 |
| 分裂社會的未來走向與制度安排：聯邦主義、邦聯主義或分離主義？比利時個案研究 | 113.07.27 委員會核定結案報告。 |
| 採用「敘事式虛實整合學習系統」發展機器人輔助科技知識教學-以實作電子聲音合成器為例 | 113.07.27 委員會核定結案報告。 |
| 參與式教學輔以即時互動系統方式融入公共衛生營養學對學生營養衛教能力養成之成效 | 113.07.27 委員會核定結案報告。 |
| 以「SEL」為起點，搭配「CDIO」理念融入職涯探索課程，提升自我覺察與同儕溝通之能力 | 113.07.30 委員會核定結案報告。 |
| 我體驗故我思我在：將英語語音學的抽象概念具體化之體驗學習研究 | 113.07.29 委員會核定結案報告。 |
| 台灣學生修習全英授課之基礎西班牙語課程動機探討 | 113.07.30 委員會核定結案報告。 |
| 應用概念構圖法與科技輔助學習技術於移動設備學習-以英文字彙學習 App 為例 | 113.07.30 委員會核定結案報告。 |
| 頂尖柔道選手比賽中抓襟技能型態與影響因素之分析 | 113.08.04 委員會核定結案報告。 |
| 促進企業社會責任與永續發展：建立商管學群之領導力課程 | 113.07.30 委員會核定結案報告。 |

| 計畫名稱 | 審查結果 |
|--|----------------------|
| 國小學生在校偏差行為管教政策之影響評估：當代政策設計之觀點 | 113.07.29 委員會核定結案報告。 |
| 線上與實體華語課室反饋模態與任務複雜度研究 | 113.07.29 委員會核定結案報告。 |
| 以探究社群(CoI)發展高階思維能力(HOTS)之時間序列研究，認知呈現與社交呈現之序列中介效果及學習風格之調節中介效果 | 113.07.30 委員會核定結案報告。 |
| 幼兒園人才招募策略、職缺時間、人才素質與人才留任:DEA、AHP、SEM 分析法之應用與析論 | 113.07.29 委員會核定結案報告。 |
| 比較徒手頭皮按摩與工具介入對上班族經絡能量與疲勞緩解之探討 | 113.07.29 委員會核定結案報告。 |
| 成就自我實現的創意教師：同理心、韌性、創意行為、自我實現之關聯研究 | 113.08.05 委員會核定結案報告。 |
| 台灣劇場與影視編劇人才養成調查 | 113.07.30 委員會核定結案報告。 |
| 透過行動研究，運用多元教學策略於健康產業管理課程之教學實踐 | 113.08.04 委員會核定結案報告。 |
| 臉部穴位指壓對中高齡婦女壓力緩解之探討 | 113.07.29 委員會核定結案報告。 |
| 延續與創新：結合文化本位數學課程與數學思維模式提升原住民學生數學學習 | 113.07.30 委員會核定結案報告。 |
| 虛擬實境輔助跨領域科學素養教育之實踐:沉浸式VR汽車考照模擬學習系統之研發與推廣 | 113.08.05 委員會核定結案報告。 |
| 設計思考認知歷程與產品概念設計 | 113.07.29 委員會核定結案報告。 |
| 智慧型個人化二胡檢定與診斷學習系統之開發與成效評估 | 113.07.31 委員會核定結案報告。 |
| 數學雙語教科書之課程實施及職前師資培訓研究 | 113.07.31 委員會核定結案報告。 |
| 360 度全景虛擬手術導覽輔以多視角虛擬實境改善實習醫學生手術房教學的學習效果 | 113.07.31 委員會核定結案報告。 |
| 英文單字習得對於工程主修的大學生:學生自製的多模態單字卡和遊戲式學習 | 113.08.13 委員會核定結案報告。 |

| 計畫名稱 | 審查結果 |
|--|----------------------|
| 探討混成學習及影像回饋的教學策略對護理系學生技術實作能力之成效 | 113.07.30 委員會核定結案報告。 |
| 轉化隱性知識為顯性知識 – 於內科學實習教導如何以臆測診斷做病史詢問與理學檢查進行臨床推理 | 113.07.31 委員會核定結案報告。 |
| 在體驗學習中認識自己身體功能以提升運動傷害相關健康適能、身體素養與自我健康管理能力：身體履歷之建檔追蹤 | 113.08.05 委員會核定結案報告。 |
| 疫情下的契機：以學習分析描繪線上學習行為，以推力設計提升學習表現 | 113.07.31 委員會核定結案報告。 |
| 性格替代或互補？以合作學習理論為基礎，結合 Jung-Myers-Briggs 性格實驗，建構金融投資實作素養之教學實踐研究 | 113.07.31 委員會核定結案報告。 |
| 大學教師與學生對非思維慣用語（台語/英語）授課之態度與經驗調查 | 113.07.31 委員會核定結案報告。 |
| MUSIC 計畫之「水的樂曲」：魯凱族永續發展教育之 STEAM 學習生態系統 | 113.07.31 委員會核定結案報告。 |
| 臺灣民眾的中國對臺政策認知：實驗民調證據 | 113.08.02 委員會核定結案報告。 |
| 探討多媒體 Medical-STEAM(M-STEAM)互動式探究體驗教學提升國小弱勢學童之健康素養、M-STEAM 探究力與學習自我效能之效益 | 113.08.01 委員會核定結案報告。 |
| 習醫之路：醫學教育中女學生面對的挑戰、變革與持續發展 | 113.08.01 委員會核定結案報告。 |
| 台灣在新冠肺炎多重化危機下的政策/政治溝通：黨派對政府防疫能力的看法、防疫政策計劃的框架效應和疫情下政治支持的情感基礎 | 113.08.05 委員會核定結案報告。 |
| 學齡前幼兒加減法可逆概念與類比推理能力的發展：印尼、日本與臺灣跨國研究 | 113.08.01 委員會核定結案報告。 |
| 假的真不了？深偽網紅行銷的說服效果 | 113.08.16 委員會核定結案報告。 |
| 現代風電科技與凹面鏡實像教學資源之改良 | 113.07.31 委員會核定結案報告。 |

| 計畫名稱 | 審查結果 |
|---|----------------------|
| 永續發展目標教育的本土轉化：學習目標導向的課程、教學與評量 | 113.08.02 委員會核定結案報告。 |
| 中文版高敏感族群量表之編譯與心理計量特性研究 | 113.08.01 委員會核定結案報告。 |
| AI 教育機器人套件與程式設計平台之開發與推廣 | 113.08.05 委員會核定結案報告。 |
| 從搖籃到搖籃(C2C)探討綠色產品循環設計之準則與評估 | 113.08.05 委員會核定結案報告。 |
| 自駕層級與車載顯示介面互動體驗設計之研究 | 113.07.31 委員會核定結案報告。 |
| 探討後設認知策略運用在大學生合作英文寫作課程之效益 | 113.08.13 委員會核定結案報告。 |
| 英語過去式詞素之語音學習策略及中介過程：以台灣英語學習者為例 | 113.08.02 委員會核定結案報告。 |
| 全球思維與參與：永續人才培育之創新教學模式 | 113.07.31 委員會核定結案報告。 |
| 合作英語數位故事創作提升大學生口說能力及降低口說焦慮感 | 113.08.01 委員會核定結案報告。 |
| 利用「畫中學」創新教學法提升學生在生物學學習的記憶與理解能力 | 113.07.31 委員會核定結案報告。 |
| 運用師博課與翻轉模式提升醫學院學生生理學之學習成效 | 113.08.15 委員會核定結案報告。 |
| 餐飲元宇宙跨域人才培育計畫:探究學習者元宇宙概念素養、心流、認知負荷與學習表現之關聯性 | 113.08.05 委員會核定結案報告。 |
| 結合概念圖引導機制與人工智慧語音學習助理之擴增實境系統對於學生英文口說能力學習表現與感受之影響 | 113.07.31 委員會核定結案報告。 |
| 台灣 1~9 年級台語識字測驗之研究 | 113.08.02 委員會核定結案報告。 |
| USR 計畫脈絡下大學社會實踐取向課程發展的想像/實踐之研究 | 113.08.02 委員會核定結案報告。 |
| 學習障礙學生與一般無障礙學生身體活動、體適能、動作技巧與執行功能之系列性研究 | 113.07.31 委員會核定結案報告。 |

| 計畫名稱 | 審查結果 |
|---|----------------------|
| 開發與探討虛擬實境在心像旋轉能力訓練對於中學生數學幾何學習的影響 | 113.08.19 委員會核定結案報告。 |
| 線上與實體華語課室反饋模態與任務複雜度研究 | 113.07.31 委員會核定結案報告。 |
| 生產與溝通，我們都在空氣中：貫通核心素養的智能桌遊系統（高中版） | 113.08.14 委員會核定結案報告。 |
| 分香、境主與孤魂轉化：臺灣民祀城隍廟之研究 | 113.08.01 委員會核定結案報告。 |
| 以在地資源發展偏鄉資優學生之科學探究課程與建構優勢支持系統 | 113.08.05 委員會核定結案報告。 |
| 足部反射法之研究與輔具研發 | 113.08.07 委員會核定結案報告。 |
| 探討行人面對自駕車時其信任程度和行為表現之影響因素：以穿越道路類型和自駕車外部人機介面為例 | 113.08.01 委員會核定結案報告。 |
| 戶外冒險學習提升學習低成就大學生心態、情緒商數及學習改變之研究 | 113.08.03 委員會核定結案報告。 |
| 東西方消費者對於參數化形狀排列產品之視覺感知差異研究-以消費性電子產品為例 | 113.07.31 委員會核定結案報告。 |
| 應用 Muska Mosston 回饋技術提升大學生游泳素養之教學實踐研究 | 113.07.31 委員會核定結案報告。 |
| 以參與式學習及社會實踐教學提升學生的學習投入及高層次思考能力-以銀髮就業實驗室為實踐場域的教學行動研究 | 113.07.31 委員會核定結案報告。 |
| 以問題導向學習結合實證醫學重構藥物基因體學教學 | 113.08.01 委員會核定結案報告。 |
| 流動於台灣、新加坡及泰國華人家庭語言教養決策中的華人性：以子女就讀國際學校之華人家庭為個案 | 113.08.02 委員會核定結案報告。 |
| 教什麼、怎麼教：「性別與健康」課程與教學設計及學習成效探究 | 113.07.31 委員會核定結案報告。 |
| 『身心一體、心腦共舞』：生理心理學教學方式與學習成效的探討 | 113.08.01 委員會核定結案報告。 |
| 以國際合作之變革性 E 化學習促進護理學生數位知能 | 113.08.19 委員會核定結案報告。 |

| 計畫名稱 | 審查結果 |
|---|----------------------|
| 科技、知識與性別：數位環境下自行車運動學習者的知識建構探析 | 113.08.04 委員會核定結案報告。 |
| 台灣西語學習者輸入訊息處理研究:以西班牙語「聯繫動詞SER/ESTAR+形容詞」結構之習得為例 | 113.08.02 委員會核定結案報告。 |
| 探討競爭機制的嚴肅遊戲中先備知識對自我決定動機、遊戲性體驗及眼動追蹤之評估 | 113.08.05 委員會核定結案報告。 |
| 動態圖神經網路於迷彩服飾設計之研究 | 113.08.05 委員會核定結案報告。 |
| 全景型 VR 互動式教材融入急症護理學對五專學生之行動研究 | 113.08.02 委員會核定結案報告。 |
| 20 呎貨櫃空間熱舒適性及空調耗電量探討 | 113.08.01 委員會核定結案報告。 |
| 適地性遊戲應用於三元行動導覽模式之設計與成效初探 | 113.08.07 委員會核定結案報告。 |
| 探討社區中老年志工心肺復甦術課程學習需求之相關因素 | 113.08.05 委員會核定結案報告。 |
| 融入散佈認知理論及實作的助人團體概論線上及實體課程研究 | 113.08.05 委員會核定結案報告。 |
| 基礎與臨床整合課程對醫學生臨床實習影響之探究 | 113.08.06 委員會核定結案報告。 |
| 素養導向的中小學師資培育 | 113.08.16 委員會核定結案報告。 |
| 旅館組織領導與價值共創：探索工作繁華與資訊科技正念的角色 | 113.08.07 委員會核定結案報告。 |
| 行動學習的英文口語簡報系統之應用與研發 | 113.08.08 委員會核定結案報告。 |
| 角色認定、教師信任、支持系統對教師專業學習社群參與程度與專業成長改變之多層次縱貫性研究 | 113.08.15 委員會核定結案報告。 |
| 自戀型領導者與自戀型追隨者的領導成員交換關係 | 113.08.09 委員會核定結案報告。 |
| 都市聚落中的無序之序—從菜市場觀看戰後臺南市鄰里空間的形成與變遷 | 113.08.16 委員會核定結案報告。 |

| 計畫名稱 | 審查結果 |
|--|----------------------|
| 從理論、實證到應用研究－校長與教師協作學校課程評鑑之研究 | 113.08.08 委員會核定結案報告。 |
| 樂齡銀髮族網路成癮趨勢與心理健康探究－以社會參與為調節變項 | 113.08.14 委員會核定結案報告。 |
| 策展科學概念：以大學博物館的醫療人權展為案例 | 113.08.08 委員會核定結案報告。 |
| 以團體凝聚力介入青少年孤寂感心理議題之成效探究與方案建構 | 113.08.09 委員會核定結案報告。 |
| 探究與實作教學模組提升醫學大學生解剖學學習自我效能、復原力及學習成效之探討 | 113.08.13 委員會核定結案報告。 |
| 路跑賽事與空污：風險認知、風險管理與因應行為 | 113.08.08 委員會核定結案報告。 |
| STEAM 機器人活動：系統建置、學習風格以及對於 XAI 運算思維的學習成效 | 113.08.09 委員會核定結案報告。 |
| 原宇宙-探討原民 SSI-STEAM 教學融合元宇宙虛實互動設計對於文化認同與學習成效之研究 | 113.08.13 委員會核定結案報告。 |
| 運用深度學習神經網路模型、語料庫分析與多模態腦造影技術探討閱讀個別差異：文字特性、腦功能活動與神經結構組織的影響 | 113.08.19 委員會核定結案報告。 |
| 「選」美：競選廣告美學來源與表現手法對選民態度反應之影響 | 113.08.14 委員會核定結案報告。 |
| 運用 n-back 探究工作記憶以衍伸樂齡教具至學齡兒童適用性研究 | 113.08.20 委員會核定結案報告。 |
| 從生涯輔導諮商探究如何從困頓中破繭而出－社會建構發展取向生涯介入之理論建構及驗證 | 113.08.15 委員會核定結案報告。 |
| 探討使用 ODIR 架構和輔助策略設計的大學 EMI 課程對學習和教學之影響 | 113.08.14 委員會核定結案報告。 |
| 正念培訓增進籃球運動員心理與競賽技能計畫 | 113.08.13 委員會核定結案報告。 |
| 開發綠色仿生探究實驗套件進行食物廢棄物--蛋殼與咖啡渣的再生和高值化應用研究 | 113.08.15 委員會核定結案報告。 |
| 舞蹈者身體欣賞、自我呈現與舞蹈意象關係研究 | 113.08.20 委員會核定結案報告。 |

| 計畫名稱 | 審查結果 |
|--|----------------------|
| 台灣華語會話中對請求、建議、邀請和施惠的拒絕反應之探究 | 113.08.16 委員會核定結案報告。 |
| 越南生以文化融合體驗虛擬在地老街情境用 i+1 學習生活用語融入休閒活動 | 113.08.19 委員會核定結案報告。 |
| 隨機與連鎖練習方式對可能患有發展協調障礙兒童動作學習的影響:使用動態平衡任務進行觀察 | 113.08.19 委員會核定結案報告。 |
| 從聲音空間化結合互動裝置探討沈浸聲響之多元體驗 | 113.08.16 委員會核定結案報告。 |
| 新媒體的性別刻板印象再現? 在 Line 貼圖之符號互動下, 探索年輕人的性別角色扮演與人際關係發展 | 113.08.19 委員會核定結案報告。 |
| 以案例教學發展職前教師探索教學實踐力之行動研究 | 113.08.16 委員會核定結案報告。 |

(六) 修正案申請之報告 (53 件)

| 計畫名稱 | 審查結果/說明 |
|-------------------------------------|---|
| 花火節的人資面：問題導向學習對人力資源管理之學習成效 | 113.07.31 委員會核定修正申請。說明：計畫執行期限。 |
| 從職能正義觀點看見多元背景下藥愛男同志的心理困境 | 113.07.17 委員會核定修正申請。說明：目標研究參與者的條件；計畫執行期限；提供給研究參與者的文件。 |
| 相伴 2026：互為主體、互利共好、底蘊再創 | 113.07.18 委員會核定修正申請。說明：提供給研究參與者的文件。 |
| 華語迅吃、口吃和共病者的神經造影研究 | 113.07.19 委員會核定修正申請。說明：計畫執行期限；提供給研究參與者的文件。 |
| 以美感體驗為基礎的幼兒情緒教育：「畫中有情」課程的實踐歷程與成果之探究 | 113.07.22 委員會核定修正申請。說明：計畫執行期限；提供給研究參與者的文件；其他。 |
| 沙盤結合學校輔導督導架構之團體沙盤督導模式的發展與實務應用研究 | 113.07.22 委員會核定修正申請。說明：提供給研究參與者的文件。 |
| 設計提高複雜視覺化技術可讀性以利決策的方法與系統 | 113.07.22 委員會核定修正申請。說明：計畫執行期限。 |

| 計畫名稱 | 審查結果／說明 |
|--|---|
| 氣候變遷、熱傷害環境健康識能與憂鬱症之相關性 | 113.07.30 委員會核定修正申請。說明：目標研究參與者的條件。 |
| 導入目標導向情境理論於虛擬實境輔助樹木風險評估之教學實驗研究:以科技大學森林系課程為例 | 113.07.23 委員會核定修正申請。說明：計畫執行期限。 |
| 學習障礙學生與一般無障礙學生身體活動、體適能、動作技巧與執行功能之系列性研究 | 113.07.23 委員會核定修正申請。說明：原計畫執行內容、順序或階段。 |
| 從人因工程角度探討於虛擬環境進行辦公室作業的潛力和風險 | 113.07.23 委員會核定修正申請。說明：招募方式或管道；原計畫執行內容、順序或階段；目標研究參與者的條件；其他。 |
| 促進我國護理人員留才久用方案資料蒐集分析 | 113.07.29 委員會核定修正申請。說明：提供給研究參與者的文件。 |
| 從居家生產角度探討景觀環境因素對產前、生產、產後照護的影響 | 113.07.27 委員會核定修正申請。說明：計畫執行期限。 |
| 生態之美有愛護之心-公民要行動之推廣 | 113.07.27 委員會核定修正申請。說明：計畫執行期限。 |
| 特教教師教什麼?國民中學特教教師科技特教教學內容知識建構之研究 | 113.07.27 委員會核定修正申請。說明：計畫執行期限。 |
| 台灣福利服務專業人員親社會動機及其工作滿意度與主觀幸福感 | 113.07.31 委員會核定修正申請。說明：招募方式或管道；原計畫執行內容、順序或階段；目標研究參與者的條件。 |
| 社會情緒學習融入高中美術科之課程設計及學習成效評估—從表現、鑑賞、實踐學習構面之多元教學策略構思 | 113.07.26 委員會核定修正申請。說明：計畫執行期限。 |
| 比較徒手頭皮按摩與工具介入對上班族經絡能量與疲勞緩解之探討 | 113.07.29 委員會核定修正申請。說明：其他。 |
| 變動的世界，關鍵的能力：教師科技融入語言學習以培養學生應變技能--發展及運用元宇宙遊戲以提升偏鄉國中學生英語語用素養 | 113.07.30 委員會核定修正申請。說明：計畫執行期限。 |

| 計畫名稱 | 審查結果／說明 |
|-------------------------------------|---|
| 視覺引導之眼動與視覺光流域對姿勢控制之影響 | 113.07.30 委員會核定修正申請。說明：原計畫執行內容、順序或階段；計畫執行期限；目標研究參與者的條件。 |
| 人工智慧的性別想像:從解開黑箱到性別解放 | 113.07.29 委員會核定修正申請。說明：計畫執行期限。 |
| 國際貿易流程模擬遊戲之系統設計與學習成效探討 | 113.07.30 委員會核定修正申請。說明：計畫執行期限。 |
| 探究不同即時功能性磁共振造影神經回饋訓練方法在情節式記憶功能之影響成效 | 113.08.06 委員會核定修正申請。說明：研究團隊成員。 |
| 國際關係中昭示決心：臺美關係實驗研究之臺灣民眾與菁英調查 | 113.08.01 委員會核定修正申請。說明：計畫執行期限；目標研究參與者的條件；提供給研究參與者的文件。 |
| 重要工作事件與優柔寡斷:工作相關反芻思考與知覺組織支持之角色 | 113.08.01 委員會核定修正申請。說明：計畫執行期限。 |
| 藉由機械手臂探討不同方向的上肢移動力量控制對腦區活化的影響 | 113.07.31 委員會核定修正申請。說明：計畫執行期限；研究團隊成員。 |
| 結合口譯技巧訓練和科技輔助對大學生英文溝通能力和學習投入度之影響 | 113.07.31 委員會核定修正申請。說明：研究計畫執行地點；計畫執行期限。 |
| 創造自己的伸展台-融入創新創業思維於高齡與運動休閒人才培育 | 113.08.04 委員會核定修正申請。說明：其他。 |
| 博物館當代蒐藏政策與蒐藏作業程序探析 | 113.08.02 委員會核定修正申請。說明：計畫執行期限。 |
| 打開大學台語授課的空間：大學教師作為語言政策規劃者 | 113.08.02 委員會核定修正申請。說明：計畫執行期限。 |
| 臺灣高中學生核心素養評量計畫總計畫(二) | 113.08.02 委員會核定修正申請。說明：提供給研究參與者的文件。 |
| 感覺統合遊戲對幼兒專注力之影響 | 113.08.02 委員會核定修正申請。說明：計畫執行期限。 |

| 計畫名稱 | 審查結果／說明 |
|--|--|
| 廣泛性焦慮疾患與擔憂的結合性解釋記憶偏誤與治療及新介入方法的中介認知偏誤因子 | 113.08.07 委員會核定修正申請。說明：原計畫執行內容、順序或階段；目標研究參與者的條件；提供給研究參與者的文件。 |
| 培育大學生運用人工智慧對話機器人之批判思考與指令建構能力 | 113.08.09 委員會核定修正申請。說明：計畫執行期限。 |
| 臺灣女性的家庭價值觀念與婚育行為：基於家庭動態調查與社會變遷基本調查資料的分析 | 113.08.08 委員會核定修正申請。說明：計畫執行期限。 |
| 建構一套監督式學習之多國語醫療衛教資訊查詢對話機器人 | 113.08.07 委員會核定修正申請。說明：計畫執行期限。 |
| 以時間地理學觀點探討需求反應式公共運輸服務發展對鄉村地區受限搭乘者日常活動之影響－以台南市龍崎區崎頂里與關廟區新光里為例 | 113.08.07 委員會核定修正申請。說明：計畫執行期限。 |
| 創造自己的伸展台-融入創新創業思維於高齡與運動休閒人才培育 | 113.08.09 委員會核定修正申請。說明：其他。 |
| 集中式特教班跨領域探究與實作課程模組之開發與教學實施研究 | 113.08.08 委員會核定修正申請。說明：計畫執行期限。 |
| 以合作學習社群滋養教師之結構化探究教學專業發展及學生之科技素養 | 113.08.09 委員會核定修正申請。說明：提供給研究參與者的文件。 |
| 設計提高複雜視覺化技術可讀性以利決策的方法與系統 | 113.08.10 委員會核定修正申請。說明：原計畫執行內容、順序或階段；提供給研究參與者的文件。 |
| 企業模擬系統在商業決策科學教育應用之理論發展與實證分析 | 113.08.09 委員會核定修正申請。說明：提供給研究參與者的文件。 |
| 打造國際求職力：從專家及修辭的觀點探討大學生英文影音履歷之自我形象建構(II) | 113.08.09 委員會核定修正申請。說明：計畫執行期限。 |
| 戶外探索教育對於師生關懷關係影響之研究 | 113.08.13 委員會核定修正申請。說明：計畫執行期限。 |
| 比較自閉症與一般學童情緒識別視覺線索、AI 機器人互動溝通模式設計與評估 | 113.08.13 委員會核定修正申請。說明：計畫執行期限。 |

| 計畫名稱 | 審查結果／說明 |
|---|--|
| 改善注意力缺失孩童課堂行為之遊戲化引導系統：轉換性注意力物件設計與外顯引導機制開發 | 113.08.13 委員會核定修正申請。說明：計畫執行期限。 |
| 蒙面麗莎的微笑 | 113.08.13 委員會核定修正申請。說明：計畫執行期限；提供給研究參與者的文件。 |
| 以團體導向學習教學法增進研究生對於財務管理的知識與創新能力 | 113.08.13 委員會核定修正申請。說明：計畫執行期限。 |
| 發展與評估身障者性健康促進方案：以父母、個人助理為介入對象 | 113.08.19 委員會核定修正申請。說明：計畫執行期限。 |
| 探討執行功能與雙元自主性間的關聯----以台灣高中青少年為例 | 113.08.16 委員會核定修正申請。說明：原計畫執行內容、順序或階段；告知同意的方式或流程；提供給研究參與者的文件。 |
| 醫學人文素養與專業身分認同形塑--以「故事圈」教育策略導入醫學教育之成效與理論建構 | 113.08.19 委員會核定修正申請。說明：提供給研究參與者的文件。 |
| 雙語幼兒在執行功能的效應之研究 | 113.08.19 委員會核定修正申請。說明：計畫執行期限。 |
| 家庭作業行為與表現之測量暨家庭作業歷程之交互效果模式考驗 | 113.08.20 委員會核定修正申請。說明：計畫執行期限。 |

(七) 撤回案件之報告 (4 件)

| 計畫名稱 | 撤回原因 |
|---|---|
| 以設計思考及團隊合作學習作為學習鷹架以提升大一學生的合作問題解決能力--以「長輩生命故事」及「高齡創新設計提案」作為學習任務的教學行動研究 | 本案業於 113.07.15 進入審查程序,113.07.17 申請人告知無法支付、核銷審查費用,故申請案件撤回。 |
| 受訓諮商督導者實務反思之回觀因知與勉行漸知：意圖類別、情緒感知與自我評價型態等成長歷程探究 | 本案業於 112.07.07 通過審查,然申請人告知計畫未獲科國科會補助且不執行,故申請案件撤回。 |

| 計畫名稱 | 撤回原因 |
|--------------------------------------|--|
| 偏鄉職業傷病研究調查與創新模式計畫 | 本案業於 113.02.23 提供審查意見書，113.08.14 申請人告知案件已送高醫 IRB 審查，故申請案件撤回。 |
| 以 ALPHA 問卷調查台灣運動員運動禁藥素養：反思運動禁藥教育之重要性 | 本案業於 112.04.11 通過審查，申請人告知此案結合學生論文，最後沒有執行，故申請案件撤回。 |

(八) 實地訪查之報告 (0 件)

六、審查案件 (2 件)

(一) 計畫名稱：聲音意圖理論模型在台灣極多重障孩童之音樂互動學習

討論摘要：

1. 宜清楚載明活動規劃及時段安排
2. 進行音樂課程的提醒
3. 知情同意書宜調整的資訊
 - (1) 研究資料運用的隱私保護
 - (2) 其他文字調整
4. 宜斟酌規劃研究補償
5. 執行研究的諮詢管道

非專業領域委員有無表示意見： 有，已彙整於前列審查意見中。

無其他意見。

審查結果：修正後通過 (通過 0 票、修正後通過 13 票、修正後再議 0 票、不通過 0 票)

投票人數：13 人 (棄權 0 人、利益迴避 0 人，離席 0 人)

(二) 計畫名稱：使用益生菌對長期腸道管灌食患者腸道功能與菌相之影響

討論摘要：

1. 於醫院招募病房患者參與實驗
 - (1) 請釐清申請進度
 - (2) 應與院方確認損害賠償責任歸屬
 - (3) 請規劃提供給院方的研究協助說明文件
2. 研究參與者招募
 - (1) 請釐清樣本數的設定考量
 - (2) 請釐清參與者意識的判定方式及執行者
3. 實驗研究參與同意書
 - (1) 宜提供益生菌、安慰劑的產品資訊
 - (2) 宜明確區分醫療照護及實驗介入
 - (3) 宜載明欲蒐集的資料及取得方式
4. 實驗介入之執行規劃
 - (1) 請釐清團隊成員分工
 - (2) 請釐清血液、糞便採集者
 - (3) 請規劃不良反應的中止退出機制
 - (4) 宜考量依據第一階段的實驗結果衡量是否調整實驗設計

非專業領域委員有無表示意見： 有，已彙整於前列審查意見中。

無其他意見。

審查結果：修正後再議（通過 0 票、修正後通過 0 票、修正後再議 13 票、不通過 0 票）

投票人數：13 人（棄權 0 人、利益迴避 0 人，離席 0 人）

七、臨時動議（無）

八、散會