

**國立成功大學人類研究倫理審查委員會**  
**112年第2次審查會議紀錄**

**時 間：**民國 112 年 03 月 27 日（一）15:30-17:10

**地 點：**國立成功大學光復校區雲平大樓東棟 4 樓創新教學工坊

**主 席：**郭書琴 主委（成功大學法律學系）

**出席委員：**（依照擔任委員之年資排列）

林春鳳 副主委（屏東縣基督教女青年會）

楊延光 副主委（成功大學醫學院醫學系精神學科）

謝秀芳 委員（金門大學護理學系）

何美慧 委員（臺南大學特殊教育學系）

陳幸仁 委員（中正大學師資培育中心暨教育學研究所）

龔俊嘉 委員（成功大學心理學系）

李中一 委員（成功大學醫學院公共衛生學科暨公共衛生研究所）

李再長 委員（成功大學工業與資訊管理學系退休）

邱宏達 委員（成功大學體育健康與休閒研究所）

Kui Kasirisir 許俊才 委員（屏東科技大學社會工作學系）

謝政憲 委員（臺中市立臺中高工）

陳益源 委員（成功大學中國文學系）

黃信夫 委員（雲林科技大學工業設計系）

葉詩綺 委員（高雄師範大學英語學系）

蔡氏清水 委員（社團法人台越文化協會）

**請 假：**黃美智 委員（臺南護理專科學校護理科）

游如玉 委員（台南 YMCA 社福基金會）

吳雅萍 委員（嘉義大學特殊教育學系）

陳伯偉 委員（高雄師範大學性別教育研究所）

**列 席：**林美嵐執行秘書、林預忠專案經理、林彥蘋專案經理、凌子惠專案經理、桂偉鈞專案經理

**觀摩會審：**（無）

**記 錄：**林預忠專案經理

議程：

一、確認達開會法定人數

委員人數需達 11 人以上；本次會議出席委員共計 16 位，機構外委員 10 位，男女委員比例為 10:6。宣讀利益迴避原則，確認本次會議應利益迴避不參與討論之委員。

二、主席報告（略）

三、討論提案（略）

四、會議紀錄確認

「國立成功大學人類研究倫理審查委員會 112 年第 1 次審查會議紀錄」業於 112 年 02 月 07 日至 112 年 02 月 14 日以電子通訊方式寄給所有委員確認無誤，會議紀錄存檔備查。

五、核備事項

（一）免除審查案件（1 件）

| 計畫名稱                     | 確認結果                      |
|--------------------------|---------------------------|
| 應用層級分析法建構臺灣零售產業後疫情下之經營佈局 | 112.01.19 核發<br>「免除審查通知書」 |

（二）簡易審查案件（83 件）

| 計畫名稱                         | 審查結果／<br>執行起迄日                    | 追蹤<br>頻率 |
|------------------------------|-----------------------------------|----------|
| 政府如何提供創新數位服務：論數位整備度與創新導入機制   | 修正後通過<br>112.01.17 至<br>112.07.31 | 1 年      |
| 職前教師育遊戲設計經驗之個案研究             | 修正後通過<br>112.01.12 至<br>112.07.31 | 1 年      |
| 台灣遊艇商業服務人才核心職能分析暨遊艇碼頭最適管理之研究 | 修正後通過<br>112.01.31 至<br>113.08.31 | 1 年      |
| 拒絕的藝術：華語拒絕策略的感知差異研究          | 修正後通過<br>112.01.13 至<br>112.07.31 | 1 年      |

| 計畫名稱  | 審查結果／<br>執行起迄日                    | 追蹤<br>頻率 |
|---|-----------------------------------|----------|
| 以教學歷程分析探討虛實混合探究導向學習環境之多重課堂教學模態、多模態探究教學模式、多層次科技內容教學知識觀 | 修正後通過<br>112.02.03 至<br>115.07.31 | 1 年      |
| 從大學生媒體多工和自律學習探討線上教學之視覺注意力與學習成效之評估：來自眼動行為的證據           | 修正後通過<br>112.02.13 至<br>112.07.31 | 1 年      |
| 以社會互動與公平理論建構台灣醫療院所醫病共享決策與病患轉診行為之定量模型：個人隱私為干擾變數        | 修正後通過<br>112.02.04 至<br>112.07.31 | 1 年      |
| 即時反饋系統於英語寫作表現之成效                                      | 修正後通過<br>112.01.31 至<br>112.07.31 | 1 年      |
| 探討設計教材與設計試題呈現的順序對學生態度或信念的影響                           | 修正後通過<br>112.02.07 至<br>112.07.31 | 1 年      |
| 人工智慧分析學生學習成效之應用以翻轉程式設計課程為例                            | 修正後通過<br>112.03.06 至<br>112.07.31 | 1 年      |
| 重要工作事件與優柔寡斷:工作相關反芻思考與知覺組織支持之角色                        | 修正後通過<br>112.02.24 至<br>112.07.31 | 1 年      |
| 運動科學的探索-以 STEAM 教學模式融入運動技術分析的學習                       | 修正後通過<br>112.02.08 至<br>112.07.31 | 1 年      |
| 以結合精準科技與人工智慧的太極養生運動提升全民健康                             | 修正後通過<br>112.04.01 至<br>115.03.31 | 1 年      |
| 建構本土化運動心理素養之理論模式                                      | 修正後通過<br>112.08.01 至<br>113.07.31 | 1 年      |

| 計畫名稱   | 審查結果／<br>執行起迄日                    | 追蹤<br>頻率 |
|--|-----------------------------------|----------|
| 實體與線上設計工作坊中構想發展之過程增益與損失                      | 修正後通過<br>112.02.01 至<br>113.07.31 | 1 年      |
| 長期孤寂感的延續模式：社會排斥降低自我概念清晰度與真誠自我表達 II           | 修正後通過<br>112.02.07 至<br>114.07.31 | 1 年      |
| 鷹架支持網路同步合作論證對促進小學生數位媒體識讀與思辯的設計與實證：以網路假新聞為例   | 修正後通過<br>112.04.01 至<br>114.03.31 | 1 年      |
| 使用血流阻斷法進行低強度運動對認知功能與移動控制的影響                  | 修正後通過<br>112.01.16 至<br>112.12.31 | 1 年      |
| 探討心率變異、身體質量指數、發炎反應與胰島素阻抗間的關聯：從群體調查至多組有氧運動介入  | 修正後通過<br>112.08.01 至<br>115.07.31 | 1 年      |
| 運用評量即學習培養學生的問題解決力                            | 修正後通過<br>112.01.17 至<br>112.12.31 | 1 年      |
| 機器翻譯後編輯之培訓：學生表現和重新認知                         | 修正後通過<br>112.02.13 至<br>112.07.31 | 1 年      |
| 原住民親密關係暴力求助行為模式、復原歷程與團體處遇方案建構                | 修正後通過<br>112.01.18 至<br>112.12.31 | 1 年      |
| 時間，不只是時間：探討多元時間使用傾向、時間領導與排程自主性對未來疫後混合遠端工作之影響 | 修正後通過<br>112.03.03 至<br>113.07.31 | 1 年      |
| 寶寶安心修護霜之功效評估                                 | 修正後通過<br>112.01.13 至<br>112.04.30 | 1 年      |

| 計畫名稱                                       | 審查結果／<br>執行起迄日                    | 追蹤<br>頻率 |
|--|-----------------------------------|----------|
| 子音縮短與鼻音共構於語音切分中之角色                         | 修正後通過<br>112.08.01 至<br>114.07.31 | 1 年      |
| 從「工寮」到「家屋」：探討並發展都市原住民族群友善的健康居住環境           | 修正後通過<br>112.01.31 至<br>113.12.31 | 1 年      |
| 開發綠色仿生探究實驗套件進行食物廢棄物--蛋殼與咖啡渣的再生和高值化應用研究     | 修正後通過<br>112.03.04 至<br>113.07.31 | 1 年      |
| 生命早期危險因子與兒童癌症相關性之探討：兒童白血病聯盟之國際合作           | 通過<br>112.08.01 至<br>115.07.31    | 1 年      |
| 耀然珊瑚肽緊緻面膜之功效評估                             | 修正後通過<br>112.01.16 至<br>112.04.30 | 1 年      |
| 使用毛細管搭配非接觸式的電導或 UV 偵測器來判定生物樣品中的重要藥物之二      | 修正後通過<br>112.08.01 至<br>113.07.31 | 1 年      |
| 幼兒成就目標、執行功能、創造力與數學表現的關係及其在不同課室目標情境中的短、長期變化 | 修正後通過<br>112.08.01 至<br>116.07.31 | 1 年      |
| 中文版語言與非語言的性溝通量表之信效度研究                      | 修正後通過<br>112.02.03 至<br>112.12.30 | 1 年      |
| 融入數位遊戲於設計思考模式之「飲食心理」課程成效研究                 | 修正後通過<br>112.02.02 至<br>112.07.31 | 1 年      |
| 探討並建構照顧服務員之安寧療護的核心能力：以住宿式長期照顧機構為例          | 通過<br>112.02.01 至<br>112.07.31    | 1 年      |

| 計畫名稱                                     | 審查結果／<br>執行起迄日                    | 追蹤<br>頻率 |
|--|-----------------------------------|----------|
| 問題導向學習與體驗學習在嬰幼兒健康與安全課程之實踐與反思             | 修正後通過<br>112.02.02 至<br>112.07.31 | 1 年      |
| 實習護生溝通能力之影響因素探討                          | 修正後通過<br>112.03.01 至<br>113.02.29 | 1 年      |
| 創新策略於問題解決能力的教學實踐                         | 修正後通過<br>112.02.14 至<br>112.10.30 | 1 年      |
| 使用卷積神經網路對三維腦部磁共振造影進行年齡預測：從全腦齡到區域腦齡與腦齡分布圖 | 修正後通過<br>112.08.01 至<br>115.07.31 | 1 年      |
| 探討社區長者對安寧緩和療護與病人自主的認知、態度影響               | 通過<br>112.02.01 至<br>112.07.31    | 1 年      |
| 營養、健康與養樂多：初探養樂多的東亞在地化與養樂多媽媽之角色           | 修正後通過<br>112.01.19 至<br>112.07.31 | 1 年      |
| 運用團體沙盤治療於有生活適應困擾之新住民女性之影響                | 修正後通過<br>112.08.01 至<br>113.07.31 | 1 年      |
| 脈絡化台灣小學「學科內容與英語融合學習」：教學模組及多元評量比較探討       | 修正後通過<br>112.02.25 至<br>113.01.30 | 1 年      |
| 運用混合實境與參與式設計探索社區高齡者與自駕車之互動               | 修正後通過<br>112.02.13 至<br>113.06.30 | 1 年      |
| 利用系統多因子技術探討處理負荷對於團體決策效率的影響               | 修正後通過<br>112.08.01 至<br>116.07.31 | 1 年      |

| 計畫名稱  | 審查結果／<br>執行起迄日                    | 追蹤<br>頻率 |
|---|-----------------------------------|----------|
| 台灣、希臘、澳洲正常發育學齡前兒童的日常移動能力之參考值                  | 修正後通過<br>112.08.01 至<br>117.07.31 | 1 年      |
| 複合式運動訓練對坐式生活大學生之成效                            | 修正後通過<br>112.03.01 至<br>113.03.01 | 1 年      |
| 商管學群學生積極學習行為之研究：建構「認知－動機」取向之理論模型              | 修正後通過<br>112.03.07 至<br>112.07.31 | 1 年      |
| 都市原住民之就業保障與支持：個人歷程、制度環境與 NGO 觀點               | 修正後通過<br>112.03.09 至<br>113.12.31 | 1 年      |
| 探討行人面對自駕車時其信任程度和行為表現之影響因素：以穿越道路類型和自駕車外部人機介面為例 | 修正後通過<br>112.08.01 至<br>113.07.31 | 1 年      |
| 從自然劑量觀點探討醫療環境虛擬綠化與實質庭園對醫療工作人員之效益              | 修正後通過<br>112.02.13 至<br>113.07.31 | 1 年      |
| 問題導向學習應用在會工作家庭暴力課程之學習成效探究                     | 修正後通過<br>112.02.24 至<br>112.10.31 | 1 年      |
| 「家庭照顧者為何殺人」－判決書類文本分析之探討                       | 通過<br>112.02.14 至<br>112.12.31    | 1 年      |
| 經濟弱勢學生之大學校系選擇分析                               | 修正後通過<br>112.02.24 至<br>112.12.31 | 1 年      |
| 藝術創作活動對社區老人身心健康之成效                            | 修正後通過<br>112.03.01 至<br>112.12.31 | 1 年      |

| 計畫名稱                              | 審查結果／<br>執行起迄日                    | 追蹤<br>頻率 |
|-----------------------------------|-----------------------------------|----------|
| 嚴厲刑罰及威攝性策略對酒駕再犯行為之嚇阻作用－兼論新聞框架效果   | 修正後通過<br>112.02.25 至<br>112.12.31 | 1 年      |
| 輔助科技應用之可供性分析                      | 修正後通過<br>112.02.22 至<br>115.02.28 | 1 年      |
| 新肌霓淨痘平衡沐浴露之功效評估                   | 修正後通過<br>112.03.01 至<br>112.06.30 | 1 年      |
| 以健康信念模式探討後疫情時代下金門高齡者對健康促進活動之參與意願  | 修正後通過<br>112.02.21 至<br>112.12.31 | 1 年      |
| 管理者的必要之惡：探究管理者的使命感如何引來罪惡感         | 修正後通過<br>112.02.21 至<br>113.07.31 | 1 年      |
| 護理台語溝通能力與重要性之探討                   | 修正後通過<br>112.03.06 至<br>113.03.31 | 1 年      |
| 建立評量即學習的數位自主學習機制並探討其對不同先備知識學習者的影響 | 修正後通過<br>112.03.05 至<br>112.12.31 | 1 年      |
| 空軍新型教練機編成轉換訓練之人因工程輔助系統建置(2/4)     | 修正後通過<br>112.02.24 至<br>112.12.31 | 1 年      |
| 探討高體脂社區居民對網路運動之成效和遵從性軌跡           | 修正後通過<br>112.04.01 至<br>113.03.31 | 1 年      |
| 反轉公共衛生概論融入大學社會責任深入社區永續經營          | 修正後通過<br>112.02.22 至<br>112.09.30 | 1 年      |



| 計畫名稱  | 審查結果／<br>執行起迄日                    | 追蹤<br>頻率 |
|---|-----------------------------------|----------|
| 台灣六都青少年新冠肺炎疫情及後疫情期運動現況與憂鬱情緒相關性調查                            | 修正後通過<br>112.03.17 至<br>112.12.31 | 1 年      |
| 112 年「中老年身心社會生活狀況長期追蹤調查」                                    | 修正後通過<br>112.04.01 至<br>112.12.31 | 1 年      |
| 能源科學探究與實作-能量轉換與數位儀錶紀錄分析                                     | 修正後通過<br>112.03.21 至<br>112.10.31 | 1 年      |
| 探討 WANT 模式提升家庭照顧者失智症照護能力成效                                  | 修正後通過<br>112.08.01 至<br>113.07.31 | 1 年      |
| 大學師資生社會責任領導之研究：多個案研究、量表發展及其對教師專業素養影響分析                      | 修正後通過<br>112.03.20 至<br>114.02.28 | 1 年      |
| 「了解居住地方情感連結之助力」：以混合研究法探討地方依附、老化自我覺知與社會參與之關係 -以臺南某都會社區中高齡者為例 | 修正後通過<br>112.03.09 至<br>113.02.20 | 1 年      |
| 複方精油對專科學生學習專注力影響初探研究  | 修正後通過<br>112.03.15 至<br>112.11.30 | 1 年      |
| 有意義的健康照護服務投入  | 修正後通過<br>112.03.15 至<br>113.12.31 | 1 年      |
| 以雙元因素模式重新驗證運動心理資本量表之因素結構及其對運動倦怠與運動團隊承諾的影響                   | 修正後通過<br>112.08.01 至<br>113.07.31 | 1 年      |
| Pomegranate Hydra Glow Renewal Night Cream 之功效評估            | 通過<br>112.03.07 至<br>112.06.30    | 1 年      |

| 計畫名稱  | 審查結果／<br>執行起迄日                    | 追蹤<br>頻率 |
|---|-----------------------------------|----------|
| Pomegranate Hydra Glow Potent Vitamin C Serum 之功效<br>評估 | 通過<br>112.03.15 至<br>112.06.30    | 1 年      |
| 熊果素 VC 淡斑精華之功效評估  | 通過<br>112.03.10 至<br>112.06.30    | 1 年      |
| 112 年「國民健康促進暨國人健康行為監測」調查實施<br>計畫                        | 通過<br>112.03.15 至<br>112.12.31    | 1 年      |
| 雙語幼兒在執行功能的效應之研究   | 修正後通過<br>112.03.21 至<br>113.07.31 | 1 年      |
| 數位世代下臺灣學生成就長期追蹤評量                                       | 修正後通過<br>112.03.17 至<br>114.12.31 | 1 年      |
| 教學簡報中的視覺設計對學生學習的影響                                      | 修正後通過<br>112.08.01 至<br>113.07.31 | 1 年      |
| 企業策略聯盟中的信任與投機行為   | 修正後通過<br>112.04.01 至<br>114.12.31 | 1 年      |
| 基於透皮酒精偵測之酒駕預測系統應用研究                                     | 修正後通過<br>112.03.20 至<br>112.12.01 | 1 年      |
| 建構創新的新藥花費預測模型與探索治療效果之異質<br>性，以利健康保險政策制定與優化醫療資源配置        | 通過<br>112.04.01 至<br>113.12.31    | 1 年      |

(三) 一般審查案件 (2 件)

| 計畫名稱                                | 審查結果／<br>執行起迄日                    | 追蹤<br>頻率 |
|-------------------------------------|-----------------------------------|----------|
| 運用深度學習網絡與聲學視覺回饋的自動化多向度腦性麻痺兒童言語評估與介入 | 修正後通過<br>112.01.31 至<br>114.07.31 | 1 年      |
| 探討兩種複方精油應用於失智症日落症候群、情緒與睡眠品質成效       | 修正後通過<br>112.02.02 至<br>112.12.31 | 1 年      |

(四) 期中報告審查結果 (38 件)

| 計畫名稱   | 審查結果                     |
|--|--------------------------|
| MUSIC 計畫之「水的樂曲」：魯凱族永續發展教育之 STEAM 學習生態系統                        | 112.02.07 委員會核<br>定期中報告。 |
| 文化智能、創造力與創造性教學：教師跨文化經驗研究                                       | 112.03.17 委員會核<br>定期中報告。 |
| 溝通、寫作、資料紀錄兼具之多功能輔助溝通系統開發及應用                                    | 112.02.06 委員會核<br>定期中報告。 |
| 以召喚、當責與開創做為探索偏鄉落地生根教師內在地景的思想圖像與內在性平台：邁向人文取徑師培的重建行動方案           | 112.01.13 委員會核<br>定期中報告。 |
| 永續發展教育的原住民族幼兒教育師資跨領域培育之研究                                      | 112.03.06 委員會核<br>定期中報告。 |
| 人力資本資源的形成：個人人力資本的組合/彙集對單位層次的績效產出的影響及適用情境                       | 112.01.31 委員會核<br>定期中報告。 |
| 檢查零售商在致肥胖食物環境中的作用，並確定解決菲律賓營養不良雙重負擔的政策機會                        | 112.01.18 委員會核<br>定期中報告。 |
| 應用延伸實境發展智慧虛實創客空間強化大專院校 STEAM 素養子計畫三：應用擴增實境技術實踐 STEAM 導向之虛實創客空間 | 112.03.04 委員會核<br>定期中報告。 |
| 提升同理心訓練之設計思考工作坊  | 112.02.02 委員會核<br>定期中報告。 |
| 後疫情時代支持學生進行 VR 內容共創學習活動之活動設計、腳本研發與成效評估                         | 112.02.02 委員會核<br>定期中報告。 |

| 計畫名稱   | 審查結果                 |
|--|----------------------|
| 永續發展教育的原住民族擴增實境文化繪本設計與教學之研究                                      | 112.01.30 委員會核定期中報告。 |
| 每日職場人際壓力源、員工內在資源耗損/恢復歷程與下班後退縮/恢復行為：正念與寬恕特質/介入訓練的緩衝效果、及穿戴式健康器材之檢視 | 112.01.31 委員會核定期中報告。 |
| 語言治療輔具溝通系統改善與應用  | 112.02.08 委員會核定期中報告。 |
| 自我照顧的科技模式初探：陪伴型智慧科技對獨居青年短期心理壓力緩解與使用行為分析                          | 112.02.10 委員會核定期中報告。 |
| 原住民族課程知識的歷史性及形塑歷程分析：以課程綱要、教科書及學校課程為中心                            | 112.02.03 委員會核定期中報告。 |
| 「族群」與國家：戰後清流部落（Alang Gluban）的發展（1945-2008）                       | 112.02.02 委員會核定期中報告。 |
| 升學體制下的青少年文化、轉銜與地位認同形塑  | 112.02.02 委員會核定期中報告。 |
| 智慧照護復健遊戲系統   | 112.02.01 委員會核定期中報告。 |
| 農民，還是收割機？霧台經濟作物流通與社會組織   | 112.02.02 委員會核定期中報告。 |
| 磁振造影定量暨對比合成方法：複雜多重迴訊成像技術發展與其臨床適應性探索                              | 112.02.07 委員會核定期中報告。 |
| 永續發展教育的中小學原住民族語文專長師資培育模式之參與式行動研究                                 | 112.02.03 委員會核定期中報告。 |
| 語用和語法錯誤的判斷歷程探究--眼動儀研究  | 112.02.10 委員會核定期中報告。 |
| 不同心理距離之閩下刺激對於科技增強英語學習情境下學習者認知負荷、學習情緒與學習成效之影響—傳統科技增強與元宇宙情境之心智初探   | 112.02.10 委員會核定期中報告。 |
| 消費「原」鄉？霧台愛玉、咖啡與紅藜的文化消費   | 112.02.15 委員會核定期中報告。 |
| 以建構原住民傳統空間知識體系下探討聚落生活地景之特徵                                       | 112.02.18 委員會核定期中報告。 |

| 計畫名稱   | 審查結果                 |
|--|----------------------|
| 藥物成癮者經追蹤輔導與美沙冬替代治療之成效評估  | 112.02.15 委員會核定期中報告。 |
| 影響職前與現職教師創新教學效能的情境因素:跨文化觀點的系列研究                                  | 112.02.15 委員會核定期中報告。 |
| 角色認定、教師信任、支持系統對教師專業學習社群參與程度與專業成長改變之多層次縱貫性研究                      | 112.02.15 委員會核定期中報告。 |
| 菁英運動員的情感可塑性  | 112.02.15 委員會核定期中報告。 |
| 非結構團體凝聚力、心理擁有感、利他性感受之探究與理論建構                                     | 112.02.22 委員會核定期中報告。 |
| 後災難時期的部落觀光與永續生計：魯凱族拉布灣部落的案例研究                                    | 112.02.25 委員會核定期中報告。 |
| 災難正義：永久屋抗爭行動對於原住民族韌性與變遷性的重塑與實踐                                   | 112.02.21 委員會核定期中報告。 |
| 在職進修是好事嗎？從資源觀點探討學習投入對工作雕琢之影響效果                                   | 112.03.02 委員會核定期中報告。 |
| 帕金森氏症病人運動介入的認知行為表現效果：從眼球神經與腦電波等指標探討                              | 112.03.08 委員會核定期中報告。 |
| 大學英語教師與學生對於學生評鑑教學之看法   | 112.03.06 委員會核定期中報告。 |
| 林務局自然教育失落的一角：原住民族食物主權與傳統領域的思辨                                    | 112.03.08 委員會核定期中報告。 |
| AI 外語運算思維培育及評量系統之開發及實證-融入高中英語會話組織分析系統，Python 程式語言學習系統及 XR 即時輔助系統 | 112.03.13 委員會核定期中報告。 |
| 智慧永續新農業研究發展中心-農業大數據共享服務平台及資料治理                                   | 112.03.15 委員會核定期中報告。 |

(五) 結案報告審查結果 (84 件)

| 計畫名稱                      | 審查結果                 |
|---------------------------|----------------------|
| 透過遊戲式學習課程設計發展職前教師素養導向教學知能 | 112.02.03 委員會核定結案報告。 |

| 計畫名稱   | 審查結果                 |
|--|----------------------|
| 發展國小師資生的跨領域統整課程設計能力之研究:<br>涵育資訊科技的藝術創思                     | 112.01.30 委員會核定結案報告。 |
| 試論支持高雄石化產業與社區正義轉型中建構信任之知識產生、溝通與應用                          | 112.02.08 委員會核定結案報告。 |
| 攀爬機踏板在不同角度下對於下肢生物力學影響                                      | 112.01.16 委員會核定結案報告。 |
| 存骨本桌遊方案對老年人骨質疏鬆知識、態度、預防行為、害怕跌倒與骨密度之成效探討                    | 112.03.06 委員會核定結案報告。 |
| 屏東 paiwan (排灣族) 傳統文化資產保存與應用                                | 112.02.24 委員會核定結案報告。 |
| 精神障礙者手足老化家庭的長期照顧準備   | 112.01.30 委員會核定結案報告。 |
| 以「參與美學」為核心的「部落創意老化」模式之建構 -<br>以巴宰族社區為範疇 (I)(II)(III)       | 112.01.18 委員會核定結案報告。 |
| 華語學習者道歉時的認知思考歷程之探究   | 112.01.11 委員會核定結案報告。 |
| 推動全校性正向行為支持方案之探索研究   | 112.01.13 委員會核定結案報告。 |
| 應用設計思考與情境模擬教學策略於人類發展學之成效                                   | 112.01.13 委員會核定結案報告。 |
| 使用血流阻斷法進行低強度運動對認知功能與移動控制的影響                                | 112.01.16 委員會核定結案報告。 |
| 改善行人因使用智慧型手機分心所造成之安全危害 - 從人機互動模式和智慧科技著手                    | 112.01.16 委員會核定結案報告。 |
| 親子共同運動與情緒相關性調查   | 112.01.13 委員會核定結案報告。 |
| 罕見癲癇疾病與其相關用藥之評估  | 112.01.13 委員會核定結案報告。 |
| 「師生同學、服務共好」-學習鷹架 (Learning Scaffold) 運用於軍事院校社區服務學習課程之規劃與實踐 | 112.01.17 委員會核定結案報告。 |

| 計畫名稱   | 審查結果                 |
|--|----------------------|
| 運用「自動定時翻身氣墊床」於壓瘡病人之傷口癒合成效探討                            | 112.02.16 委員會核定結案報告。 |
| 高齡者認知學習教材設計之研究   | 112.01.18 委員會核定結案報告。 |
| 防疫旅館與集中檢疫所窗景的自然特徵對隔離者之影響                               | 112.01.31 委員會核定結案報告。 |
| 新肌霓淨痘撫痕定量凝露之抗痘功效評估                                     | 112.01.31 委員會核定結案報告。 |
| 水晶寶寶嬰兒洗衣液體皂之人體皮膚刺激性貼布試驗                                | 112.01.31 委員會核定結案報告。 |
| 水晶五效合一洗衣液體皂之人體皮膚刺激性貼布試驗                                | 112.01.30 委員會核定結案報告。 |
| 京城之霜雙激活妍滋養雪露之功效評估                                      | 112.01.31 委員會核定結案報告。 |
| 京城之霜超激光束美白安瓶之功效評估                                      | 112.01.31 委員會核定結案報告。 |
| 比較不同運動訓練介入對內臟脂肪過高之社區民眾心率變異的影響                          | 112.01.30 委員會核定結案報告。 |
| 謀生或創生？織繡藝師的生命價值與傳承探討                                   | 112.01.30 委員會核定結案報告。 |
| 以里山生態為核心探討原住民族部落的文化服務系統-以鄒族分社來吉部落和母社特富野社為例(I)(II)(III) | 112.01.30 委員會核定結案報告。 |
| 大學生價值取向、角色認同與動機干擾之關係                                   | 112.02.02 委員會核定結案報告。 |
| 流行音樂演唱會情感式音樂設計   | 112.02.01 委員會核定結案報告。 |
| 運用心律變異分析儀探討快樂鼠尾草精油乳霜對肩頸痠痛緩解之相關性-以 25-50 歲上班族為例         | 112.01.31 委員會核定結案報告。 |
| 科學探究課室環境感知師生落差與相關變項研究                                  | 112.02.02 委員會核定結案報告。 |
| 師生共構桌遊做性別倡議-遊戲化設計創新大學問題導向性別學習課程模式                      | 112.02.21 委員會核定結案報告。 |

| 計畫名稱                                   | 審查結果                 |
|--|----------------------|
| 非營利組織、政府及企業互動關係之研究：食物銀行之台灣經驗           | 112.02.03 委員會核定結案報告。 |
| 初級華語課堂融入擴增實境與傳統式自主學習教材對其漢字學習的比較研究      | 112.02.02 委員會核定結案報告。 |
| 不同社區產後照護模式下母乳哺育自我效能及產後滿六個月母乳哺育指標之初探    | 112.01.31 委員會核定結案報告。 |
| 克服演奏焦慮以提升演奏品質之教學策略-以「長笛演奏主修」課程為研究場域    | 112.02.02 委員會核定結案報告。 |
| 建置具文化觀點的健康照護模式：以多重慢性疾病高齡長者之住院照護為例      | 112.02.03 委員會核定結案報告。 |
| 型塑中的另類教師圖像：以道禾實驗學校與華德福教育為例             | 112.02.07 委員會核定結案報告。 |
| 素養導向評量進教室：真實問題的數學探究教學                  | 112.02.07 委員會核定結案報告。 |
| 應用空間資訊技術以探討環境綠蔽度對學生學習表現之影響             | 112.02.08 委員會核定結案報告。 |
| 眼動減敏與歷程更新治療 (EMDR) 對聾人/聽損者之適用性         | 112.02.08 委員會核定結案報告。 |
| 培養籃球學習者的身體素養—結合 SAAFE 原則與團隊建立模式之教學實踐模式 | 112.02.10 委員會核定結案報告。 |
| 金門地區高齡者肌少症盛行率與相關因素探討                   | 112.02.10 委員會核定結案報告。 |
| 探討職棒球迷品牌愛形成脈絡與誘發因素之研究                  | 112.02.13 委員會核定結案報告。 |
| 素養導向之兒童機器人程式學習系統研發                     | 112.02.13 委員會核定結案報告。 |
| 職業健康臨場服務對工作者之成效評估-以雲林縣某公司為例            | 112.02.13 委員會核定結案報告。 |
| 早期 RAN 緩慢幼兒的讀寫發展追蹤與介入效果之探究             | 112.02.18 委員會核定結案報告。 |
| 以混合式數位化卡祖笛健康促進課程延緩高齡者認知功能下降之研究         | 112.03.01 委員會核定結案報告。 |



| 計畫名稱  | 審查結果                 |
|---|----------------------|
| 運用行動學習型遊戲機輔助與診斷運算思維平台對學生利社會行為、自我實現需求與學習歷程之影響    | 112.02.21 委員會核定結案報告。 |
| 巫毒帶與運動訓練的結合對於健康青年肌力、站立靜態平衡與踝關節活動度的長期與立即效益       | 112.02.25 委員會核定結案報告。 |
| 巫毒帶對健康大學生動態平衡、肌力與 踝關節活動度的長期跟立即效益                | 112.02.25 委員會核定結案報告。 |
| 在原鄉做性別平等教育：教師對身體自主權和性騷擾、性侵害與性霸凌防治教育的觀點與教學行動     | 112.02.21 委員會核定結案報告。 |
| 檢驗學前幼兒 RAN 發展歷程中的視覺、字形及語意效果及其與視覺辨識、聲韻辨識與字形知識之關係 | 112.03.01 委員會核定結案報告。 |
| 指尖觸遊學習趣：互動式電子繪本對學齡前幼兒閱讀理解表現影響之研究                | 112.03.04 委員會核定結案報告。 |
| 以後疫情時代來臨與產業恢復力觀點解析原住民產業空間轉化與調適策略                | 112.02.25 委員會核定結案報告。 |
| 比較三種不同伸展方法對肩頸柔軟度與活動度的立即影響                       | 112.02.25 委員會核定結案報告。 |
| 糖尿病病人血糖調控經驗之初探                                  | 112.02.25 委員會核定結案報告。 |
| 家庭教養方式對大學生愛情依附關係之影響                             | 112.02.25 委員會核定結案報告。 |
| 從生涯輔導諮商強化職涯建立初期的力爭上游：生涯奮發理論之發展                  | 112.03.01 委員會核定結案報告。 |
| 2021 年國民健康訪問調查                                  | 112.02.25 委員會核定結案報告。 |
| 藝術/美感課程跨年級教學之教學案例研發                             | 112.03.04 委員會核定結案報告。 |
| 肌研白潤高效淡斑精華露之功效評估                                | 112.03.02 委員會核定結案報告。 |
| 科學想像力融入國小課程之發展與教學效果：專家教師與生手教師的互動觀點              | 112.03.04 委員會核定結案報告。 |
| 偏鄉社區老人對社交型照護機器人使用需求、使用態度與使用接受度之探討               | 112.03.04 委員會核定結案報告。 |

| 計畫名稱  | 審查結果                 |
|---|----------------------|
| 睡眠習慣、壓力、噪音、光線與童年負向經驗如何影響大學生的睡眠品質——以中部某大學一年級學生為例 | 112.03.06 委員會核定結案報告。 |
| 茶樹三酸毛孔安瓶精華之功效評估                                 | 112.03.01 委員會核定結案報告。 |
| Ampm RX 10%神經醯胺修護精華之功效評估                        | 112.03.01 委員會核定結案報告。 |
| B5 舒緩保濕萬能霜之功效評估                                 | 112.03.01 委員會核定結案報告。 |
| 寶寶安心修護霜之功效評估                                    | 112.03.02 委員會核定結案報告。 |
| RX 藍銅 B5 修護精華之功效評估                              | 112.03.02 委員會核定結案報告。 |
| 內葡酸 B3 毛孔緊緻精華之功效評估                              | 112.03.02 委員會核定結案報告。 |
| 超維 A 全能逆齡精華之功效評估                                | 112.03.02 委員會核定結案報告。 |
| 耀然珊瑚肽緊緻面膜之功效評估                                  | 112.03.02 委員會核定結案報告。 |
| 英語為外語學習者的次音節閱讀單位                                | 112.03.01 委員會核定結案報告。 |
| 志趣不合如何能產生興趣？大一學生的角色認同對學習興趣之序列中介效果模式分析           | 112.03.04 委員會核定結案報告。 |
| 以卷積自動編碼器和群聚分析為本的字詞聲調變化以及語句口說韻律節奏配置之研究           | 112.03.04 委員會核定結案報告。 |
| 大學生之人際關係、孤獨感、與交友 APP 使用意向之關係探討                  | 112.03.06 委員會核定結案報告。 |
| 利用壓力中心接觸時間與動作流暢度評估慢性下背痛高爾夫選手的姿勢控制               | 112.03.08 委員會核定結案報告。 |
| 遠距教學對技專學校學生學習成效影響因子之研究-以某醫護管理專科學校為例             | 112.03.09 委員會核定結案報告。 |
| 全民防疫「口罩文化」對幼兒身心發展影響之初探                          | 112.03.10 委員會核定結案報告。 |

| 計畫名稱                             | 審查結果                 |
|----------------------------------|----------------------|
| 引入永續系統設計思維理念對消費者認知的影響-設計師認知視角的研究 | 112.03.14 委員會核定結案報告。 |
| 基於自動語音辨識之人工電子耳兒童語音評估與介入          | 112.03.17 委員會核定結案報告。 |
| 新語言學習與數學益智遊戲延緩輕度認知障礙程度之比較        | 112.03.16 委員會核定結案報告。 |
| 家長式領導的再深化與理解：權力基礎與社會網絡的整合探討      | 112.03.17 委員會核定結案報告。 |

(六) 修正案申請之報告 (52 件)

| 計畫名稱                                     | 審查結果/說明  |
|--|--|
| 語用和語法錯誤的判斷歷程探究--眼動儀研究                    | 112.02.10 委員會核定修正申請。說明：計畫執行期限。                               |
| 在職進修是好事嗎？從資源觀點探討學習投入對工作雕琢之影響效果           | 112.03.02 委員會核定修正申請。說明：計畫執行期限。                               |
| 幼兒園客語沉浸教學師資培訓之成效評估                       | 112.02.02 委員會核定修正申請。說明：計畫執行期限。                               |
| 培育同理、反思及溝通實踐之人本化醫師人才—從臨床前架接到臨床之整合課程研究    | 112.01.12 委員會核定修正申請。說明：提供給研究參與者的文件。                          |
| 憂鬱成年初顯期之專業心理健康推廣觸及程度與自我污名化、求助態度、求助行為之相關性 | 112.01.12 委員會核定修正申請。說明：提供給研究參與者的文件。                          |
| 神經性退化性疾病危險因子與存活因子之探討                     | 112.01.13 委員會核定修正申請。說明：原計畫執行內容、順序或階段。                        |
| 異質代理人模型的決策心智過程                           | 112.01.16 委員會核定修正申請。說明：原計畫執行內容、順序或階段；目標研究參與者的條件；提供給研究參與者的文件。 |
| 紙卡 STEAM 教具、雙語教材與數位平台之開發、推廣與研究           | 112.02.03 委員會核定修正申請。說明：目標研究參與者的條件。                           |
| 大學社會責任計畫之問題導向學習課程之成效分析                   | 112.01.30 委員會核定修正申請。說明：計畫執行期限。                               |

| 計畫名稱                             | 審查結果／說明  |
|----------------------------------|--|
| 聽見他們的聲音與故事：探討屏東縣排灣族身心障礙者及其家庭之研究  | 112.01.30 委員會核定修正申請。說明：原計畫執行內容、順序或階段；目標研究參與者的條件。           |
| 女力報到!企業社會責任感知對男女員工樂在工作之影響的比較     | 112.01.30 委員會核定修正申請。說明：其他。                                 |
| 生產與溝通，我們都在空氣中：貫通核心素養的智能桌遊系統（高中版） | 112.01.31 委員會核定修正申請。說明：研究計畫執行地點；目標研究參與者的條件。                |
| 課業情緒歷程模式暨回饋效果模式：中介效果與條件化間接效果分析   | 112.02.04 委員會核定修正申請。說明：計畫執行期限。                             |
| 語言治療輔具溝通系統改善與應用                  | 112.02.08 委員會核定修正申請。說明：研究計畫執行地點；提供給研究參與者的文件。               |
| Paro 介入對失智老年人及其照顧者之成效            | 112.01.31 委員會核定修正申請。說明：計畫執行期限。                             |
| 溝通、寫作、資料紀錄兼具之多功能輔助溝通系統開發及應用      | 112.02.04 委員會核定修正申請。說明：提供給研究參與者的文件。                        |
| 升學體制下的青少年文化、轉銜與地位認同形塑            | 112.02.02 委員會核定修正申請。說明：計畫執行期限。                             |
| 社區失智症照顧者負擔、身體組成與功能性體適能           | 112.02.02 委員會核定修正申請。說明：計畫執行期限。                             |
| 穿戴式生理回饋訓練系統與認知訓練課程運用於青少年焦慮之影響研究  | 112.02.03 委員會核定修正申請。說明：研究計畫經費來源；原計畫執行內容、順序或階段；提供給研究參與者的文件。 |
| 國際關係中昭示決心：臺美關係實驗研究之臺灣民眾與菁英調查     | 112.02.03 委員會核定修正申請。說明：提供給研究參與者的文件。                        |
| 新冠肺炎疫情下的有薪工作、家庭照顧與性別             | 112.02.01 委員會核定修正申請。說明：目標研究參與者的條件；提供給研究參與者的文件；其他。          |
| 非營利組織利益關係人旅程之探討- 全通路觀點之應用        | 112.02.10 委員會核定修正申請。說明：提供給研究參與者的文件。                        |

| 計畫名稱                                    | 審查結果／說明  |
|---|--|
| 疫情時代的球迷適應行為和情緒感染：混合方法及跨國研究觀點            | 112.01.30 委員會核定修正申請。說明：提供給研究參與者的文件。  |
| 從居家生產角度探討景觀環境因素對產前、生產、產後照護的影響           | 112.02.04 委員會核定修正申請。說明：招募方式或管道；研究計畫執行地點；告知同意的方式或流程；目標研究參與者的條件；提供給研究參與者的文件。 |
| 重新檢核社會控制因素對臺灣都會區青少年偏差行為觸發與頻率之影響：建構零膨脹模式 | 112.02.07 委員會核定修正申請。說明：計畫執行期限。   |
| 習醫之路：醫學教育中女學生面對的挑戰、變革與持續發展              | 112.02.15 委員會核定修正申請。說明：提供給研究參與者的文件。  |
| 護生臨床實習學習歷程與自我調整能力之探討                    | 112.02.11 委員會核定修正申請。說明：研究團隊成員；提供給研究參與者的文件。                                 |
| 童年逆境與青少年行為和心理健康問題發展差異：家庭韌力、自我認知與個人韌力的角色 | 112.02.13 委員會核定修正申請。說明：目標研究參與者的條件；提供給研究參與者的文件。                             |
| 林務局自然教育失落的一角：原住民族食物主權與傳統領域的思辨           | 112.02.18 委員會核定修正申請。說明：計畫執行期限。   |
| 餐盤的材質與造形影響口味感知之探討                       | 112.02.13 委員會核定修正申請。說明：原計畫執行內容、順序或階段；計畫執行期限；提供給研究參與者的文件。                   |
| 心理理論架構在東亞年輕人活動量之探索：多點收案暨跨次文化之研究         | 112.02.16 委員會核定修正申請。說明：提供給研究參與者的文件；原計畫執行內容、順序或階段。                          |
| 探討合併型、外加型之雙重任務訓練對於社區健康長者之成效             | 112.02.21 委員會核定修正申請。說明：原計畫執行內容、順序或階段；提供給研究參與者的文件。                          |

| 計畫名稱  | 審查結果／說明  |
|---|--|
| 氫氧氣介入對真空拔罐治療肌筋膜炎疼痛症候群之影響_針對主觀療效與客觀生理反應            | 112.02.21 委員會核定修正申請。說明：研究計畫經費來源；資料保存方式或年限；預定與研究參與者聯繫或接觸的進度；研究團隊成員；提供給研究參與者的文件；原計畫執行內容、順序或階段；計畫執行期限；目標研究參與者的條件。 |
| 社會變遷下的師生新倫理？<br>尊敬/尊重之雙重途徑及其對師生互動與教/學影響之跨世代比較（II） | 112.02.22 委員會核定修正申請。說明：提供給研究參與者的文件。  |
| 以 PBLx2 學習法應用於地理資訊系統教學模式之研究-以環境教育領域為例             | 112.02.22 委員會核定修正申請。說明：研究計畫經費來源；計畫執行期限；目標研究參與者的條件；提供給研究參與者的文件。   |
| 轉化反烙印課程於職能治療專業教育：強化共融力以建立具增能賦權功能之照護關              | 112.02.21 委員會核定修正申請。說明：目標研究參與者的條件；提供給研究參與者的文件。   |
| 懷孕婦女子癲前症之預測模型探討與產前篩檢之成本效益分析                       | 112.02.24 委員會核定修正申請。說明：研究團隊成員。   |
| 探討農村社區在地老化發展關鍵因素之權重                               | 112.02.25 委員會核定修正申請。說明：計畫執行期限。   |
| 初探臺灣松濤流空手道教練之知識信念建構歷程：以一位資深退役國家教練為例               | 112.02.25 委員會核定修正申請。說明：計畫執行期限。   |
| 興大園藝系 2022 年論文研究計畫                                | 112.02.25 委員會核定修正申請。說明：提供給研究參與者的文件。  |
| 台灣中部幼兒園融合教育需求與資源探究                                | 112.03.04 委員會核定修正申請。說明：預定與研究參與者聯繫或接觸的進度；計畫執行期限；提供給研究參與者的文件；目標研究參與者的條件。   |
| 人格特質、社群媒體與公民意識                                    | 112.03.04 委員會核定修正申請。說明：提供給研究參與者的文件。  |

| 計畫名稱                                  | 審查結果／說明   |
|---------------------------------------|---|
| 從自然劑量觀點探討醫療環境虛擬綠化與實質庭園對醫療工作人員之效益      | 112.03.06 委員會核定修正申請。說明：原計畫執行內容、順序或階段；提供給研究參與者的文件。           |
| 詞彙意義與構詞形式之輸入訊息處理分析:西班牙語未來式偶發性學習研究     | 112.03.04 委員會核定修正申請。說明：目標研究參與者的條件；提供給研究參與者的文件。              |
| 以行為與神經指標探討擔憂的認知機制與新介入方法的效果            | 112.03.17 委員會核定修正申請。說明：原計畫執行內容、順序或階段；提供給研究參與者的文件。           |
| 發展基於影片之可靠生命體徵監測系統                     | 112.03.10 委員會核定修正申請。說明：研究團隊成員。                              |
| 以使用者觀點建立與評估 AR 互動微廣告遊戲行銷手遊平台          | 112.03.13 委員會核定修正申請。說明：研究團隊成員；提供給研究參與者的文件。                  |
| 培育同理、反思及溝通實踐之人本化醫師人才—從臨床前架接到臨床之整合課程研究 | 112.03.15 委員會核定修正申請。說明：提供給研究參與者的文件。                         |
| 台灣感染性疾病的長期健康併發症及經濟負擔                  | 112.03.13 委員會核定修正申請。說明：其他。                                  |
| 護專學生修習基本護理學的壓力及復原力之變化及關係探討            | 112.03.15 委員會核定修正申請。說明：原計畫執行內容、順序或階段；提供給研究參與者的文件。           |
| 兒童職能治療之社會實踐：促進社區機構幼兒發展健康              | 112.03.16 委員會核定修正申請。說明：計畫執行地點；目標研究參與者條件；計畫執行期限。             |
| 地方知識、社區照護與生命敘事:以醫療史及科技與社會觀點思考並參與在宅醫療  | 112.03.20 委員會核定修正申請。說明：原計畫執行內容、順序或階段；資料保存方式或年限；提供給研究參與者的文件。 |

(七) 撤回案件之報告 (6 件)

| 計畫名稱  | 撤回原因   |
|---|--|
| 在舞池旁搖擺—臺灣戰後小鎮爵士樂手與其樂譜的相生相依  | 本案業於 111.09.29 提供審查意見書，然申請人表示資料已蒐集完畢故無回覆意見，於 112.01.10 通知視同案件撤回。   |
| 運用虛擬實境系統動態模擬與智慧對話機器人建置支援系統觀之環境教育學習平台：設計、開發與以海洋塑膠垃圾為例之成效評估 - II: 探討運用支援系統觀之環境教育平台協助學生學習環境問題之助益 | 本案業於 109.07.12 提供審查意見書，然申請人於倫理審查期間即執行研究，故申請案件撤回。   |
| 探討機器人語言輔助對非英語為母語學生語言表達能力的影響   | 本案需於 111.07.31 繳交結案報告，經多次催覆未繳，故於 112.02.13 通知視同案件撤回，後續不再追蹤。並由審查會議決議，自撤案日 112.02.13 起，至 112.08.12，不受理該申請人的新申請案。 |
| 虛實結合的環境教育：以塑膠微粒汙染為例運用虛擬實境系統動態模擬與體驗學習建立學生環保意識  | 本案業於 110.11.19 提供審查意見書，然申請人於倫理審查期間即執行研究，故申請案件撤回。   |
| 利用分群演算法實施至適應式學習與同儕學習-以虛擬學習空間為例  | 本案業於 111.08.22 提供審查意見書，然 112.02.16 申請人告知計畫已執行，故申請案件撤回。   |
| 基於影像辨識技術和慣性感測器建構健身訓練動作回饋系統  | 本案業於 111.07.07 通過審查，然申請人告知計畫未獲國科會補助且不執行，故申請案件撤回。   |

(八) 實地訪查之報告 (0 件)



## 六、審查案件（5 件）

### （一）計畫名稱：芳香療法介入對高齡者不同運動模式之運動表現、抗疲勞與抗氧化之影響

#### 討論內容摘要：

1. 招募資訊應完整說明研究活動與資料蒐集
2. 知情同意資訊應完整呈現研究活動與資料蒐集
  - （1）具體且詳實的執行規劃
  - （2）個人隱私的維護及敏感資訊的因應
  - （3）研究資料保存及運用
  - （4）研究補償
3. 宜強化研究風險的揭露與因應
  - （1）更具體說明研究過程可能發生的不適
  - （2）宜事先安排精油過敏測試
4. 請研究團隊持續參與研究倫理課程

非專業領域委員有無表示意見： 有，已彙整於前列審查意見中。

無其他意見。

#### 決議事項：

1. 請申請人依上述討論內容修正／執行。
2. 審查結果：修正後通過（通過0票、修正後通過15票、修正後再議0票、不通過0票）

投票人數：15 人（棄權 0 人、利益迴避 0 人、離席 1 人）

### （二）計畫名稱：應用於高齡失智症之智慧復健系統開發與使用性研究

#### 討論內容摘要：

1. 宜個別規劃各年度之知情同意文件
2. 知情同意宜載明更清楚的研究規劃及提醒
  - （1）第一年
  - （2）第二、三年
  - （3）其他
3. 宜妥善規劃研究團隊之行前準備

非專業領域委員有無表示意見： 有，已彙整於前列審查意見中。

無其他意見。

#### 決議事項：

1. 請申請人依上述討論內容修正／執行。

2. 審查結果：修正後通過（通過0票、修正後通過16票、修正後再議0票、不通過0票）

投票人數：16人（棄權0人、利益迴避0人、離席0人）

(三) 計畫名稱：不同神經發展障礙與一般發展兒童身體、認知、行為表現之長期追蹤及不同類型運動介入之成效評估研究

討論內容摘要：

1. 請釐清招募條件之規劃及確認機制
2. 請釐清需徵求家屬知情同意之情況
3. 宜更清楚呈現招募文宣之內容
4. 宜強調尊重研究參與之自主意願
5. 宜參與近期的研究倫理課程

非專業領域委員有無表示意見：■ 有，已彙整於前列審查意見中。

無其他意見。

決議事項：

1. 請申請人依上述討論內容修正／執行。
2. 審查結果：修正後通過（通過0票、修正後通過16票、修正後再議0票、不通過0票）

投票人數：16人（棄權0人、利益迴避0人、離席0人）

(四) 計畫名稱：具定量及色溫警示功能「健康安全碗」研發

討論內容摘要：

1. 宜衡量是否須排除手部功能衰退者
2. 宜審慎評估試驗材料的最高溫度
3. 宜載明試驗材料的成分

非專業領域委員有無表示意見：■ 有，已彙整於前列審查意見中。

無其他意見。

決議事項：

1. 請申請人依上述討論內容修正／執行。
2. 審查結果：修正後通過（通過0票、修正後通過16票、修正後再議0票、不通過0票）

投票人數：16人（棄權0人、利益迴避0人、離席0人）

**(五) 計畫名稱：認知行為團體治療於勃起功能障礙者之成效**

**討論內容摘要：**

1. 宜斟酌介入方案名為「治療」的妥適性
2. 招募文宣宜敘明目的並採較中性之敘述
3. 請審慎評估收取「保證金」對參與者自主意願的影響
4. 知情同意書
  - (1) 請敘明團體進行方式及問卷填答所需時間
  - (2) 請載明資料存放地點、使用人員與銷毀時間
  - (3) 請調整「風險及因應措施」之用詞
  - (4) 請載明研究補償之內容
  - (5) 請說明不同意錄音者的資料蒐集規劃
5. 請釐清督導機制與協同領導者的專業背景

**非專業領域委員有無表示意見：**  有，已彙整於前列審查意見中。

無其他意見。

**決議事項：**

1. 請申請人依上述討論內容修正／執行。
2. 審查結果：修正後通過（通過0票、修正後通過15票、修正後再議1票、不通過0票）

投票人數：16人（棄權0人、利益迴避0人、離席0人）

**七、臨時動議（無）**

**八、散會**