

國立成功大學人類研究倫理審查委員會
111 年第 9 次審查會議紀錄

- 時 間：**民國 111 年 09 月 26 日（一）15:00-16:40
- 形 式：**因應疫情，採視訊方式進行，使用 cisco webex meetings 視訊軟體
- 主 席：**郭書琴 主委 （成功大學法律學系）
- 出席委員：**楊延光 副主委 （成功大學醫學院醫學系精神學科）
- 黃美智 委員 （成功大學護理學系）
- 謝秀芳 委員 （金門大學護理學系）
- 何美慧 委員 （臺南大學特殊教育學系）
- 游如玉 委員 （台南 YMCA 社福基金會）
- 陳幸仁 委員 （中正大學師資培育中心暨教育學研究所）
- 龔俊嘉 委員 （成功大學心理學系）
- 李再長 委員 （成功大學工業與資訊管理學系退休）
- 邱宏達 委員 （成功大學體育健康與休閒研究所）
- 吳雅萍 委員 （嘉義大學特殊教育學系）
- 謝政憲 委員 （臺中市立臺中高工）
- 陳伯偉 委員 （高雄師範大學性別教育研究所）
- 陳益源 委員 （成功大學中國文學系）
- 黃信夫 委員 （雲林科技大學工業設計系）
- 蔡氏清水 委員 （社團法人台越文化協會）
- 葉詩綺 委員 （高雄師範大學英語學系）
- 請 假：**林春鳳 副主委 （屏東縣基督教女青年會）
- 李中一 委員 （成功大學醫學院公共衛生學科暨公共衛生研究所）
- Kui Kasirisir 許俊才 委員 （屏東科技大學社會工作學系）
- 觀摩會審：**無
- 列 席：**林美嵐執行秘書、林預忠專案經理、林彥蘋專案經理、
林雅琪專案經理、凌子惠專案經理、桂偉鈞專案經理
- 記 錄：**林雅琪專案經理

議程：

一、確認達開會法定人數

委員人數需達 11 人以上；本次會議出席委員共計 17 位，機構外委員 11 位，男女委員比例為 9:8。宣讀利益迴避原則，確認本次會議無應利益迴避不參與討論之委員。

二、主席報告（略）

三、討論提案（略）

四、會議紀錄確認

「國立成功大學人類研究倫理審查委員會 111 年第 8 次審查會議紀錄」業於 111 年 09 月 08 日至 111 年 09 月 16 日以電子通訊方式寄給所有委員確認無誤，會議紀錄存檔備查。

五、核備事項

（一）免除審查案件（2 件）

| 計畫名稱 | 確認結果 |
|--------------------------------|---------------------------|
| 運用「設計思考」模式進行「嬰幼兒營養與餐點設計」之教學成效 | 111.08.24 核發 「免除審查通知書」 |
| 探討北歐式健走對老年人健康品質影響：系統性文獻回顧與統合分析 | 111.09.19 核發 「免除審查通知書」 |

（二）簡易審查案件（83 件）

| 計畫名稱 | 審查結果／ 執行起迄日 | 追蹤 頻率 |
|---------------------------------|-----------------------------------|----------|
| 原鄉活力、風華再現：原住民傳統民族舞蹈對原鄉老人衰弱防治之成效 | 修正後通過 111.09.16 至 112.12.31 | 1 年 |
| 從血糖監測與胰島素注射技術看科技中介的日常生活實作 | 修正後通過 111.09.14 至 112.07.31 | 1 年 |
| 雙語學校本位課程的發展：建置自然科學戶外雙語環境的教與學 | 修正後通過 111.09.20 至 112.12.31 | 1 年 |

| 計畫名稱 | 審查結果／ 執行起迄日 | 追蹤 頻率 |
|--|-----------------------------------|----------|
| Covid-19 確診健康照護人員賦能、韌力與疲潰之相關性 | 修正後通過 111.08.16 至 112.07.31 | 1 年 |
| 為什麼害怕錯過？從個人內在觀點探討社群媒體之錯失恐懼影響因素 | 修正後通過 111.08.22 至 112.07.31 | 1 年 |
| 運用 SPOC 融入多元文化健康概念之幼保系學生學習成效探討 | 修正後通過 111.08.20 至 112.07.31 | 1 年 |
| COVID-19 下消費者參與團購決策探究 | 修正後通過 111.08.20 至 112.07.31 | 1 年 |
| 學齡前幼兒加減法可逆概念與類比推理能力的發展：印尼、日本與臺灣跨國研究 | 修正後通過 111.08.26 至 113.07.31 | 1 年 |
| 後疫時代的物理治療師與年輕運動員護苗賦能計畫：運動傷害防護觀念有效傳遞與接收 | 修正後通過 111.08.26 至 113.07.31 | 1 年 |
| 以經驗式學習教學策略於遠距課程激發大學生健康促進行為改變動機之成效 | 修正後通過 111.08.23 至 112.07.31 | 1 年 |
| 教育領導中的性別落差：女性主義觀點 | 修正後通過 111.08.26 至 113.07.31 | 1 年 |
| 以運動科技導入混成學習體育課程之學習成效-以高爾夫課程為例 | 修正後通過 111.08.27 至 112.07.31 | 1 年 |
| 團體諮商課程融合線上團體教材與體驗及對話機器人 APP 輔助 | 修正後通過 111.08.29 至 112.07.31 | 1 年 |

| 計畫名稱 | 審查結果／ 執行起迄日 | 追蹤 頻率 |
|---|-----------------------------------|----------|
| 金門地區高齡者肌少症盛行率與相關因素探討 | 修正後通過 111.08.26 至 111.12.31 | 1 年 |
| 從民族主義至全球化—精武體育會在亞洲和大洋洲的傳播、交流與互動 | 修正後通過 111.08.26 至 112.07.31 | 1 年 |
| 運用專題導向學習策略於大數據分析課程之教學行動研究 | 修正後通過 111.08.18 至 112.07.31 | 1 年 |
| 女性新住民參與學習現況、影響因素與成效評估之研究 | 修正後通過 111.09.14 至 113.07.31 | 1 年 |
| 結合概念圖引導機制與人工智慧語音學習助理之擴增實境系統對於學生英語口說能力學習表現與感受之影響 | 修正後通過 111.08.17 至 113.07.31 | 1 年 |
| 社區失智症照顧者負擔、身體組成與功能性體適能 | 修正後通過 111.08.22 至 112.03.31 | 1 年 |
| 諾貝爾得主怎麼做? 學習他們的想法做法, 改善課程與訓練遺傳學實驗課學生具有科學思考素養 | 修正後通過 111.08.22 至 112.07.31 | 1 年 |
| 初探臺灣教師與學生之回饋素養與認知學徒制於職前教師回饋素養之養成: 以英語為外語的寫作回饋為例 | 修正後通過 111.08.18 至 113.08.31 | 1 年 |
| 2022 年合作選舉研究 | 修正後通過 111.09.01 至 112.03.31 | 1 年 |
| 跟我「童」在一起:繪本~提升與兒童的溝通能力於兒科護理學之應用 | 修正後通過 111.08.19 至 112.07.31 | 1 年 |

| 計畫名稱 | 審查結果／ 執行起迄日 | 追蹤 頻率 |
|---|-----------------------------------|----------|
| 當 20+遇上 65+~拉近世代距離的兩類經驗學習嘗試 | 修正後通過 111.08.29 至 112.07.31 | 1 年 |
| 以在地化之簡化 PISA 模式發展大學生永續發展目標之 全球公民素養及批判思 考:跨文化課程 II:東南亞篇 | 修正後通過 111.08.25 至 112.07.31 | 1 年 |
| 公務人員公共服務動機原因與創新影響之研究 | 修正後通過 111.08.24 至 111.12.31 | 1 年 |
| 技術型高中數學探究教學中的教師提問、數學言談與數 學學習機會 | 修正後通過 111.09.12 至 112.07.31 | 1 年 |
| 醫學英文 E 起來—融入互動式數位教材於醫學英文術語 之學習成效比較 | 修正後通過 111.08.19 至 112.07.31 | 1 年 |
| 台灣劇場與影視編劇人才養成調查 | 修正後通過 111.08.22 至 113.07.31 | 1 年 |
| 共創樂智友善社區:成大與屏東縣好厝邊 | 修正後通過 111.09.15 至 114.06.30 | 1 年 |
| 疫情時代的球迷適應行為和情緒感染：混合方法及跨國 研究觀點 | 修正後通過 111.08.27 至 113.07.31 | 1 年 |
| 古代十字弓科學教案教具之設計與推廣 | 修正後通過 111.08.30 至 113.07.31 | 1 年 |
| 遊戲式與 BOPPPS 教學模式導入長期照護課程之行動研 究 | 修正後通過 111.08.18 至 112.07.31 | 1 年 |

| 計畫名稱 | 審查結果／ 執行起迄日 | 追蹤 頻率 |
|---|-----------------------------------|----------|
| USR 計畫脈絡下大學社會實踐取向課程發展的想像/實踐之研究 | 修正後通過 111.09.02 至 113.07.31 | 1 年 |
| 主管誠實謙遜人格、道德領導與創意之關係 | 修正後通過 111.08.22 至 112.07.31 | 1 年 |
| 大學生之人際關係、孤獨感、與交友 APP 使用意向之關係探討 | 修正後通過 111.09.01 至 112.02.28 | 1 年 |
| 正念運動介入方案對青少年在身體組成之成效探討 | 修正後通過 111.09.13 至 112.02.28 | 1 年 |
| 抵抗中國威脅：臺灣及東亞民調研究 | 修正後通過 111.08.24 至 113.07.31 | 1 年 |
| COVID-19 疫情危機下的情感地理學：情感氛圍與情感治理的動態複雜性 | 修正後通過 111.09.02 至 114.07.31 | 1 年 |
| 志趣不合如何能產生興趣？大一學生的角色認同對學習興趣之序列中介效果模式分析 | 修正後通過 111.09.01 至 112.02.28 | 1 年 |
| 國民小學教師知覺薪資合理性對工作表現影響評估：以財務健康、教師承諾為中介變項及自我效能為調節變項之研究 | 修正後通過 111.08.26 至 113.07.31 | 1 年 |
| 腦性麻痺者旅程地圖研究- 以如廁歷程為例 | 修正後通過 111.08.30 至 112.07.31 | 1 年 |
| 前瞻顯示科技輔助體智能訓練之教學研究 | 修正後通過 111.08.22 至 112.07.31 | 1 年 |

| 計畫名稱 | 審查結果／ 執行起迄日 | 追蹤 頻率 |
|---|------------------------------------|----------|
| 工程創客學生之課後學習追蹤分析：現象圖學研究 | 修正後通過 111.08.24 至 112.07.31 | 1 年 |
| 正念減壓混成教學對護理學生護理實習壓力調適之縱貫性成效追蹤 | 修正後通過 111.09.01 至 112.08.30 | 1 年 |
| 探討學生 AI 科技準備度的前因及後果—AI 素養量表之發展、驗證與應用 | 修正後通過 111.09.01 至 113.07.31 | 1 年 |
| 從量表發展、模式建立到教育實踐：探討護理學生自我調節學習策略對護理專業自我效能及學習成就的影響 | 修正後通過 111.08.19 至 112.07.31 | 1 年 |
| 探究不同人格特質下生理訊號變化與學習困難點關聯偵測演算法之研發及實作：以大學程式課程為研究標的，並瞭解對於學習成效、學習情緒、學習參與度的影響 | 修正後通過 111.09.05 至 113.07.31 | 1 年 |
| 舒緩修護精萃原液舒緩退紅功效評估 | 修正後通過 111.09.05 至 111.10.31 | 1 年 |
| 過猶不及的訓練—以局部定位系統量化高中籃球員準備期與賽季前的外部負荷 | 修正後通過 111.08.31 至 112.07.31 | 1 年 |
| 流動於亞洲華人家庭語言教養決策中的華人性：以子女就讀國際學校之華人家庭為個案 | 修正後通過 111.09.05 至 112.07.31 | 1 年 |
| 大學生科學創新素養與永續發展之研究：知識與文化觀點之檢視 | 修正後通過 111.08.30 至 112.07.31 | 1 年 |
| 居家照顧服務員介入「BA08-足部照護」教育訓練之成效 | 修正後通過 111.09.02 至 1111.12.01 | 1 年 |

| 計畫名稱 | 審查結果／ 執行起迄日 | 追蹤 頻率 |
|--|-----------------------------------|----------|
| 永續 STEAM 教育素養指標系列探究 | 修正後通過 111.09.08 至 114.07.31 | 1 年 |
| 做社運 做親職：社運父/母及其子女研究 | 修正後通過 111.09.05 至 113.07.31 | 1 年 |
| 原生、原民、原夢：原住民棒球學生運動員的生涯發展 | 修正後通過 111.09.04 至 112.07.31 | 1 年 |
| 家庭作業行為與表現之測量暨家庭作業歷程之交互效果 模式考驗 | 修正後通過 111.09.05 至 113.07.31 | 1 年 |
| CLIL 雙語教學策略融入高中探究實作課程之研究 | 修正後通過 111.09.04 至 112.07.31 | 1 年 |
| 由場域實踐探討文化遺產的當代性詮釋、轉譯與傳遞： USR 為導向之專案式共創學習教學計畫 | 修正後通過 111.08.24 至 112.07.31 | 1 年 |
| 台鹽喜馬拉雅玫瑰鹽植萃牙膏之功效試驗 | 修正後通過 111.09.05 至 111.11.30 | 1 年 |
| 國小學童在衝突式多文本讀寫活動中的策略運用與論證 寫作表現：讀寫歷程的探究與多文本讀寫教學模式的發 展和成效檢驗 | 修正後通過 111.09.04 至 113.07.31 | 1 年 |
| 人工智慧的性別想像:從解開黑箱到性別解放 | 修正後通過 111.09.16 至 113.07.31 | 1 年 |
| 學習者期待情緒對行動學習的結果是重要的嗎? 調節仲 介模型 | 修正後通過 111.08.30 至 112.07.31 | 1 年 |

| 計畫名稱 | 審查結果／ 執行起迄日 | 追蹤 頻率 |
|--------------------------------------|-----------------------------------|----------|
| 民眾使用虛擬健康保險卡背後的決策心理：從雙因子和自我決定的觀點 | 修正後通過 111.09.06 至 112.07.31 | 1 年 |
| 居家遠距辦公身心健康影響之初步探討 | 修正後通過 111.08.29 至 111.12.10 | 1 年 |
| 國小教師健康行為自我效能與身心健康之相關研究 | 修正後通過 111.09.02 至 111.12.01 | 1 年 |
| 應用於老年人平衡訓練之力回饋系統之信效度及使用性研究 | 修正後通過 111.09.05 至 113.07.15 | 1 年 |
| 跨境電商選單導覽系統之使用者體驗與使用性文化差異研究 | 修正後通過 111.09.15 至 112.07.31 | 1 年 |
| 整合影響範圍之狩野品質模式於群眾募資影片關鍵成功要素之探討 | 修正後通過 111.09.15 至 112.07.31 | 1 年 |
| 以 LPS 運動員追蹤系統量化職業籃球員快攻效能，打造完整快攻訓練系統。 | 修正後通過 111.09.15 至 112.07.31 | 1 年 |
| 比較三種不同伸展方法對肩頸柔軟度與活動度的立即影響 | 修正後通過 111.09.08 至 112.02.28 | 1 年 |
| 假的真不了？深偽網紅行銷的說服效果 | 修正後通過 111.09.12 至 113.07.31 | 1 年 |
| 推廣再生能源之民眾接受度與參與模式 | 修正後通過 111.09.20 至 112.07.31 | 1 年 |

| 計畫名稱 | 審查結果／ 執行起迄日 | 追蹤 頻率 |
|--|-----------------------------------|----------|
| 原宇宙-探討原民 SSI-STEAM 教學融合元宇宙虛實互動設計對於文化認同與學習成效之研究 | 修正後通過 111.09.15 至 113.07.31 | 1 年 |
| 從多元觀點探索與驗證韓系美妝 YouTubers 個人品牌與追隨者社群關係之影響與理論 | 修正後通過 111.09.16 至 114.07.31 | 1 年 |
| 綠色旅遊能療癒嗎？以減壓理論探討森林遊憩區療癒效果之研究 | 修正後通過 111.09.08 至 112.07.31 | 1 年 |
| 技術型高中教師專業成長對應產業發展趨勢之現況分析與提升策略 | 修正後通過 111.09.20 至 112.12.31 | 1 年 |
| 美之本 60 植萃十全頂級系列之功效性評估 | 修正後通過 111.09.02 至 111.11.30 | 1 年 |
| 主管的回饋徵詢行為：正向與負向回饋徵詢行為動機、後果及適用情境之檢視 | 修正後通過 111.09.15 至 112.07.31 | 1 年 |
| 結合 LINE 機器人與教育資料探勘融入問題解決學習程式設計實習課程之建構、應用與成效評估 | 修正後通過 111.09.14 至 114.07.31 | 1 年 |
| 評量即學習取向的 STS 教學對成長思維力之影響 | 修正後通過 111.09.13 至 112.12.31 | 1 年 |
| 延展實境結合沉浸式學習應用於 STEM 人工智慧紙卡教具之設計、實作與推廣 | 修正後通過 111.09.16 至 112.05.31 | 1 年 |
| 探討社群互動技巧應用於技專校院學生程式設計創造力之影響(第二年) | 通過 111.09.13 至 112.07.31 | 1 年 |

(二) 一般審查案件 (4 件)

| 計畫名稱 | 審查結果／ 執行起迄日 | 追蹤 頻率 |
|-------------------------------------|-----------------------------------|----------|
| 運用元宇宙跨越原住民會所的性別限制 | 修正後通過 111.09.04 至 112.07.31 | 1 年 |
| 帕金森氏症病人運動介入的認知行為表現效果：從眼球神經與腦電波等指標探討 | 修正後通過 111.09.06 至 112.06.30 | 半年 |
| Paro 介入對失智老年人及其照顧者之成效 | 修正後通過 111.09.05 至 112.03.31 | 1 年 |
| 集中式特教班跨領域探究與實作課程模組之開發與教學 實施研究 | 修正後通過 111.08.29 至 113.07.31 | 1 年 |

(三) 期中報告審查結果 (37 件)

| 計畫名稱 | 審查結果 |
|---|--------------------------|
| 跨領域團隊創意歷程 | 111.09.05 委員會核定 期中報告。 |
| 從生涯輔導諮商強化職涯建立初期的力爭上游：生涯奮 發理論之發展 | 111.07.27 委員會核定 期中報告。 |
| 台語語言景觀研究 | 111.08.30 委員會核定 期中報告。 |
| 以行為技能訓練提升高雄市情緒行為障礙巡迴輔導教師 執行行為功能介入方案之成效 | 111.08.20 委員會核定 期中報告。 |
| 腸腦軸領域的歷史與哲學解析：機制論導向之生醫研究 中的探索性與解釋性成分 | 111.08.18 委員會核定 期中報告。 |
| 結合 LINE 機器人之先備知識建構機制發展翻轉教室自 我調整學習軟體工程課程 - 建構、應用與成效分析 | 111.08.24 委員會核定 期中報告。 |
| 兒童職能治療之社會實踐：促進社區機構幼兒發展健康 | 111.08.23 委員會核定 期中報告。 |
| 華語詞彙表達測驗應用程式 | 111.08.31 委員會核定 期中報告。 |

| 計畫名稱 | 審查結果 |
|---|--------------------------|
| 以行為與神經指標探討擔憂的認知機制與新介入方法的效果 | 111.08.29 委員會核定 期中報告。 |
| 藝術本位教育中跨學科概念的探詢、轉化與應用 | 111.08.27 委員會核定 期中報告。 |
| 敘事的力量：以科學敘事化為本的氣候變遷教學模組發展、學生學習歷程與成效分析研究 | 111.08.26 委員會核定 期中報告。 |
| 挑戰「性照護貧瘠」：手天使、積極「性」支持與能力取徑的正義觀 | 111.08.23 委員會核定 期中報告。 |
| 培養籃球學習者的身體素養—結合 SAAFE 原則與團隊建立模式之教學實踐模式 | 111.08.26 委員會核定 期中報告。 |
| 原鄉長照中的文化福祉與照顧模式 | 111.08.24 委員會核定 期中報告。 |
| 華戎道—聯結仿生機器人與虛實互動創遊的數位人文交融模式及多模行為分析系統 | 111.09.05 委員會核定 期中報告。 |
| 成長型思維促進改變：學生、教師與教室氛圍觀點 | 111.08.31 委員會核定 期中報告。 |
| 境隨心轉：壓力交換模式與心態理論之整合性縱貫性分析 | 111.09.16 委員會核定 期中報告。 |
| 跨文化生活經驗與創造力：同理心的調節效果 | 111.09.02 委員會核定 期中報告。 |
| 新冠肺炎後的兩岸關係：臺灣青年國家認同、親美態度與友中態度之定群追蹤 | 111.09.05 委員會核定 期中報告。 |
| 療癒性環境之在地實踐—規劃設計與地方再生 | 111.09.11 委員會核定 期中報告。 |
| 結合後設認知策略與運算思維發展框架的互動式程式設計合作學習環境開發、應用與成效分析 | 111.09.06 委員會核定 期中報告。 |
| 社會變遷下的師生新倫理？ 尊敬/尊重之雙重途徑及其對師生互動與教/學影響之跨世代比較（II） | 111.09.08 委員會核定 期中報告。 |
| 探索自行車觀光體驗：整合體驗情景理論及樂團模型 | 111.09.05 委員會核定 期中報告。 |
| 當介面擴張為整體 – 設計探索型與目的型之虛擬激勵介面與真實經驗互動以提升高齡自主 | 111.09.05 委員會核定 期中報告。 |

| 計畫名稱 | 審查結果 |
|---|--------------------------|
| 創新游泳課程在大學體育課之實踐—以荷蘭游泳教學課程 zwemdiploma 溺水情境求生訓練為取向 | 111.09.07 委員會核定 期中報告。 |
| 建構情感 3D 造形系統輔助產品概念設計 | 111.09.20 委員會核定 期中報告。 |
| 以計畫行為理論探討社會脈絡對於學生數學學習及成就 關聯之橫斷與縱貫性探討 | 111.09.15 委員會核定 期中報告。 |
| 大學生面對全球氣候變遷議題之認知、評估證據能力與 科學本質了解之研究 | 111.09.13 委員會核定 期中報告。 |
| 同性親密/性遷移:同性伴侶跨國遷移的性/別、階級與國 族政治 | 111.09.13 委員會核定 期中報告。 |
| 國小資優巡迴教師課程建構與實施精準度之探究 | 111.09.13 委員會核定 期中報告。 |
| 學校教師進行環境教育之重要生命經驗及歷程探討、量 表編制與理論模型驗證 | 111.09.12 委員會核定 期中報告。 |
| 數位學習者的運動識知：性別、數位科技與個人知識論 | 111.09.14 委員會核定 期中報告。 |
| 高齡社會活躍老化政策趨勢探究-太極拳運動對個人健 康與社會外溢效果之評估 | 111.09.15 委員會核定 期中報告。 |
| 走出黑網：荖葉的去汙名化與除魅的公共人類學實作 | 111.09.19 委員會核定 期中報告。 |
| 越南裔新住民女性在臉書上的敘事記憶與身分協商：以 雙語使用者為對象 | 111.09.19 委員會核定 期中報告。 |
| 台灣的大學英語教師之評量素養需求 | 111.09.15 委員會核定 期中報告。 |
| 長輩健康聊天機器人之研究 | 111.09.20 委員會核定 期中報告。 |

(四) 結案報告審查結果 (33 件)

| 計畫名稱 | 審查結果 |
|-------------------------------------|--------------------------|
| 年金保險制度投保薪資與給付計算調整機制之比較研究 | 111.09.02 委員會核定 結案報告。 |
| 兒童比喻語言理解發展追蹤研究：隱喻與成語的理解表現 及其影響因素 | 111.08.04 委員會核定 結案報告。 |

| 計畫名稱 | 審查結果 |
|--|----------------------|
| 應用擴增實境於設計文創教育之研究－以資訊傳播學域「文化創意與產業應用」課程為例 | 111.08.01 委員會核定結案報告。 |
| Python 程式設計雲端智慧學習履歷分析器開發與實測 | 111.09.12 委員會核定結案報告。 |
| 廣告的增生認知負荷效果之腦電波比較 | 111.09.06 委員會核定結案報告。 |
| 應用效用理論方法評估人工智慧與土木工程跨教育績效：臺灣案例研究 | 111.09.01 委員會核定結案報告。 |
| 高中女性之新興智慧科技人才培育 | 111.09.08 委員會核定結案報告。 |
| 以學生適性學習為中心的知識學習助教平台：以程式語言學習為例 | 111.09.08 委員會核定結案報告。 |
| 以社區為基礎的口腔衛生促進方案對雲嘉地區社區老人於心血管代謝危險因子及衰弱狀態改變之成效 | 111.08.31 委員會核定結案報告。 |
| 旅館職場不文明與職家增益關係模式驗證：以工作要求-資源模式為基礎 | 111.08.26 委員會核定結案報告。 |
| 透過問題導向學習（PBL）實踐性別法律案例教學 | 111.08.10 委員會核定結案報告。 |
| 手機應用程式輔助語言學習對技職護生英文口語表達能力的影響 | 111.08.26 委員會核定結案報告。 |
| 科技大學混成式虛擬實境 STEAM 電銲課程發展與成效評估 | 111.09.02 委員會核定結案報告。 |
| 主管品格優勢與破壞性領導的結合效果 | 111.08.24 委員會核定結案報告。 |
| 社區居家照服人員的安寧照護現況與需求 | 111.08.23 委員會核定結案報告。 |
| 健康照護網站的內涵分析與閱聽者在近用下的「利」、「害」及「風險」：電子健康素養的觀點 | 111.08.29 委員會核定結案報告。 |
| 以數位化桌球落點資料來建立桌球比賽個人表現指標：電腦輔助軟體應用及影像辨識系統發展 | 111.08.22 委員會核定結案報告。 |
| 探討數位教學輔助工具於聽障者職業訓練成效改善之研究 | 111.09.01 委員會核定結案報告。 |

| 計畫名稱 | 審查結果 |
|---|----------------------|
| 疫情危機下社區防疫的公眾知覺價值與風險溝通行為：問題解決情境理論的分析觀點 | 111.08.30 委員會核定結案報告。 |
| 龍崎高齡長輩健康與照顧口述敘事研究暨行動計畫 | 111.09.05 委員會核定結案報告。 |
| 運用虛擬實境系統動態模擬與智慧對話機器人建置支援系統觀之環境教育平台：設計、開發與以海洋塑膠垃圾為例之成效評估 | 111.08.26 委員會核定結案報告。 |
| 性幸福感量表編製與影響因素分析 | 111.08.31 委員會核定結案報告。 |
| 家長參與學生工程思維STEM活動對學生學習效益之初探 | 111.08.30 委員會核定結案報告。 |
| 平衡訓練對於智能障礙兒童的平衡能力影響 | 111.09.05 委員會核定結案報告。 |
| 人社領域科研人員協商工作與家庭責任現況調查規劃案 | 111.09.05 委員會核定結案報告。 |
| 調和與刺激：初探日本飲食中的「辛味」 | 111.09.02 委員會核定結案報告。 |
| 語言學習機器人與物聯網玩具用於任務型教學對促進國小中年級學童英語發音學習之成效 | 111.09.05 委員會核定結案報告。 |
| 大專院校實驗室兼用式呼吸防護具選用之探討-以中部某大學為例 | 111.09.05 委員會核定結案報告。 |
| 設計自然科跨領域的仿生實驗及應用：學習蝸牛超能力 | 111.09.08 委員會核定結案報告。 |
| 運用無人載具物聯網融入文化回應教學探索漢原運算思維表現研究與反思 | 111.09.13 委員會核定結案報告。 |
| 職業安全衛生專責人員職場疲勞、工作滿意度與肌肉骨骼傷害之探討 | 111.09.08 委員會核定結案報告。 |
| 住宅、居住環境與建造：以石板屋文化資產保存作為理解布農族的家和財產關係概念的研究路徑 | 111.09.14 委員會核定結案報告。 |
| 探討淨化呼吸瑜珈練習改變大腦 DMN 網路腦區活性及功能連結 | 111.09.19 委員會核定結案報告。 |

(五) 修正案申請之報告 (28 件)

| 案號／計畫名稱／計畫主持人 | 審查結果／說明 |
|---------------------------------------|---|
| 結合滾筒按摩和落地跳躍活化肌肉特性對跳躍表現和柔軟度之立即性影響 | 111.08.22 委員會核定修正申請。 說明：目標研究參與者的條件；提供給研究參與者的文件。 |
| 母親在共讀數學繪本中對幼兒數學學習的支持 | 111.09.19 委員會核定修正申請。 說明：原計畫執行內容、順序或階段；提供給研究參與者的文件。 |
| 華語詞彙表達測驗應用程式 | 111.08.30 委員會核定修正申請。 說明：研究計畫執行地點；研究團隊成員；提供給研究參與者的文件。 |
| 菲律賓曾在看守所的親職女性健康照護經驗之質化研究 | 111.08.22 委員會核定修正申請。 說明：目標參與者的研究條件。 |
| 心理理論架構在東亞年輕人活動量之探索：多點收案暨跨次文化之研究 | 111.08.30 委員會核定修正申請。 說明：目標研究參與者的條件；提供給研究參與者的文件。 |
| 全民防疫「口罩文化」對幼兒身心發展影響之初探 | 111.08.20 委員會核定修正申請。 說明：計畫執行期限。 |
| VUVU：台灣地區生物多樣性數位 APP 教具持續改善與活動推廣之實證應用 | 111.08.19 委員會核定修正申請。 說明：計畫執行期限。 |
| 大專院校實驗室兼用式呼吸防護具選用之探討-以中部某大學為例 | 111.08.22 委員會核定修正申請。 說明：資料保存方式或年限；其他。 |
| 設計提高複雜視覺化技術可讀性以利決策的方法與系統 | 111.08.26 委員會核定修正申請。 說明：提供給研究參與者的文件。 |
| 成長型思維促進改變：學生、教師與教室氛圍觀點 | 111.08.26 委員會核定修正申請。 說明：計畫執行地點。 |
| 跨文化生活經驗與創造力：同理心的調節效果 | 111.08.29 委員會核定修正申請。 說明：提供給研究參與者的文件。 |
| 新語言學習與數學益智遊戲延緩輕度認知障礙程度之比較 | 111.08.31 委員會核定修正申請。 說明：計畫執行期限。 |

| 案號／計畫名稱／計畫主持人 | 審查結果／說明 |
|---|--|
| 結合後設認知策略與運算思維發展框架的互動式程式設計合作學習環境開發、應用與成效分析 | 111.09.05 委員會核定修正申請。 說明：招募方式或管道；研究計畫執行地點；原計畫執行內容、順序或階段；預定與研究參與者聯繫或接觸的進度；目標研究參與者的條件；提供給研究參與者的文件。 |
| 高齡者認知學習教材設計之研究 | 111.09.07 委員會核定修正申請。 說明：其他。 |
| 教儀器乖：工程實驗室與大眾文化中的乖乖論述與實作 | 111.09.07 委員會核定修正申請。 說明：原計畫執行內容、順序或階段；告知同意的方式或流程；提供給研究參與者的文件。 |
| 金門地區高齡者肌少症盛行率與相關因素探討 | 111.09.07 委員會核定修正申請。 說明：資料保存方式或年限；計畫執行期限；提供給研究參與者的文件。 |
| 運用遊戲學習與團隊導向學習的交織提升學生溝通技巧與實務課程之學習遷移效果 | 111.09.07 委員會核定修正申請。 說明：研究計畫執行地點；提供給研究參與者的文件。 |
| 運用 SPOC 融入多元文化健康概念之幼保系學生學習成效探討 | 111.09.13 委員會核定修正申請。 說明：提供給研究參與者的文件。 |
| 攀爬機踏板在不同角度下對於下肢生物力學影響 | 111.09.12 委員會核定修正申請。 說明：計畫執行期限。 |
| 當體驗學習遇上設計思考：長期照護實作課程之革新 | 111.09.12 委員會核定修正申請。 說明：提供給研究參與者的文件。 |
| 醫學英文 E 起來—融入互動式數位教材於醫學英文術語之學習成效比較 | 111.09.14 委員會核定修正申請。 說明：其他。 |
| 家長式領導的再深化與理解：權力基礎與社會網絡的整合探討 | 111.09.15 委員會核定修正申請。 說明：計畫執行期限。 |
| 台灣的大學英語教師之評量素養需求 | 111.09.15 委員會核定修正申請。 說明：計畫執行期限。 |

| 案號／計畫名稱／計畫主持人 | 審查結果／說明 |
|---|--|
| 大學英語教師與學生對於學生評鑑教學之看法 | 111.09.20 委員會核定修正申請。 說明：計畫執行期限。 |
| 境隨心轉：壓力交換模式與心態理論之整合性縱貫性分析 | 111.09.16 委員會核定修正申請。 說明：目標研究參與者的條件；提供給研究參與者的文件。 |
| 培育同理、反思及溝通實踐之人本化醫師人才—從臨床前架接到臨床之整合 課程研究 | 111.09.16 委員會核定修正申請。 說明：提供給研究參與者的文件；其他。 |
| 不同次序之有氧及抗阻力運動同步訓練模式對改善社區肥胖居民內臟脂肪和胰島素阻抗之成效 | 111.09.16 委員會核定修正申請。 說明：計畫執行期限。 |
| 韌性腦的解碼與促進：從多變量剖面標記到介入 | 111.09.20 委員會核定修正申請。 說明：招募方式或管道；提供給研究參與者的文件。 |

(六) 撤回案件之報告 (4 件)

| 案號／計畫名稱／計畫主持人 | 撤回原因 |
|---------------------------------|--|
| 台灣感染性疾病的長期健康併發症及經濟負擔 | 本案業於 110.08.16 進入審查程序，申請人於 111.08.18 聯繫說明計畫需調整研究對象，故撤回此案件另以新案提出申請。 |
| 為情緒障礙之基礎研究建立評估與促進社會連結和公眾參與的哲學基礎 | 本案業於 110.03.15 通過審查，然申請人告知計畫未獲科技部補助且不執行，故申請案件撤回。 |
| 動態視覺位移與影像層次的動態表現探討 | 本案業於 110.10.11 提供審查意見書，惟申請人於倫理審查期間即完成研究之執行，故申請案件撤回。 |
| 不同認知障礙程度手部精細動作與落齒數目關聯性 | 本案業於 111.05.06 通過審查，然申請人告知計畫未獲科技部補助且不執行，故申請案件撤回。 |

(八) 實地訪查之報告 (0 件)

六、審查案件（2 件）

（一）計畫名稱：「My IEP Buddy」：運用機器人協助國小資源班學生參與個別化教育計畫之 APP 開發發展與驗證

討論內容摘要：

1. 本次審查範圍為第一年（111.09.01-112.08.31）之計畫
2. 知情同意
 - (1). 請調整經費來源資訊
 - (2). 請確認研究活動執行順序
 - (3). 宜敘明研究參與補償
 - (4). 宜敘明負向感受的因應措施
 - (5). 請確認欲退出或中止研究之說明
 - (6). 宜刪除見證人簽署欄位
 - (7). 宜將兒童版同意書調整為說明文件

非專業領域委員有無表示意見： 有，已彙整於前列審查意見中。

無其他意見。

決議事項：

1. 請申請人依上述討論內容修正／執行。
2. 審查結果：修正後通過（通過0票、修正後通過17票、修正後再議0票、不通過0票）

投票人數：17人（棄權0人、利益迴避0人、離席0人）

(二) 計畫名稱：泛自閉症障礙學生步態變異性與動作協調能力之相關

討論內容摘要：

1. 招募與知情同意
 - (1). 宜更清楚說明參與者選取及排除條件
 - (2). 宜確認需出示的證明
 - (3). 宜提供具體且完整的測驗內容及方式
 - (4). 宜規劃給 ASD 學童的研究說明文件
 - (5). 宜確認同意書內容敘述之人稱
2. 研究活動
 - (1). 請釐清〈6-18 歲兒童行為檢核表〉執行目的與規劃
 - (2). 請釐清家長是否或必須陪同參與
 - (3). 宜留心研究參與者行為表現或情緒反應
3. 請說明實驗儀器的研發程序或經驗

非專業領域委員有無表示意見： 有，已彙整於前列審查意見中。

無其他意見。

決議事項：

1. 請申請人依上述討論內容修正／執行。
2. 審查結果：修正後通過（通過0票、修正後通過17票、修正後再議0票、不通過0票）

投票人數：17人（棄權0人、利益迴避0人、離席0人）

七、臨時動議（無）

八、散會