

國立成功大學人類研究倫理審查委員會
111 年第 8 次審查會議紀錄

- 時 間：**民國 111 年 08 月 22 日（一）15:20-16:50
- 形 式：**因應疫情，採視訊方式進行，使用 cisco webex meetings 視訊軟體
- 主 席：**郭書琴 主委（成功大學法律學系）
- 出席委員：**林春鳳 副主委（屏東縣基督教女青年會）
- 楊延光 副主委（成功大學醫學院醫學系精神學科）
- 黃美智 委員（成功大學護理學系）
- 謝秀芳 委員（金門大學護理學系）
- 何美慧 委員（臺南大學特殊教育學系）
- 游如玉 委員（台南 YMCA 社福基金會）
- 陳幸仁 委員（中正大學師資培育中心暨教育學研究所）
- 李中一 委員（成功大學醫學院公共衛生學科暨公共衛生研究所）
- 李再長 委員（成功大學工業與資訊管理學系退休）
- 吳雅萍 委員（嘉義大學特殊教育學系）
- 陳益源 委員（成功大學中國文學系）
- 黃信夫 委員（雲林科技大學工業設計系）
- 蔡氏清水 委員（社團法人台越文化協會）
- 請 假：**龔俊嘉 委員（成功大學心理學系）
- 邱宏達 委員（成功大學體育健康與休閒研究所）
- Kui Kasirisir 許俊才 委員（屏東科技大學社會工作學系）
- 謝政憲 委員（臺中市立臺中高工）
- 陳伯偉 委員（高雄師範大學性別教育研究所）
- 葉詩綺 委員（高雄師範大學英語學系）
- 觀摩會審：**無
- 列 席：**林美嵐執行秘書、林預忠專案經理、林彥蘋專案經理、
林雅琪專案經理、凌子惠專案經理、桂偉鈞專案經理
- 記 錄：**林雅琪專案經理

議程：

一、確認達開會法定人數

委員人數需達 11 人以上；本次會議出席委員共計 14 位，機構外委員 9 位，男女委員比例為 6:8。宣讀利益迴避原則，確認本次會議應利益迴避不參與討論之委員。依據審查迴避原則第 1 項，吳雅萍委員為案件（二）110-575-D 計畫主持人，故離席不參與討論及投票。依據審查迴避原則第 7 項，黃美智委員與案件（三）111-418-K 計畫主持人、共同主持人為同系所同仁，故離席不參與討論及投票。

二、主席報告（略）

三、討論提案（無）

四、會議紀錄確認

「國立成功大學人類研究倫理審查委員會 111 年第 7 次審查會議紀錄」業於 111 年 08 月 05 日至 111 年 08 月 12 日以電子通訊方式寄給所有委員確認無誤，會議紀錄存檔備查。

五、核備事項

- （一）免除審查案件（0 件）
- （二）簡易審查案件（78 件）

計畫名稱	審查結果／ 執行起迄日	追蹤 頻率
以吸引力的角度探討運動賽會知覺獨特性	修正後通過 111.08.11 至 111.10.31	1 年
華語會話中請求、建議、邀請和施惠及其拒絕反應之比較研究	修正後通過 111.07.22 至 112.07.31	1 年
正視大學研究社會影響力的重要性：全球趨勢與臺灣模式	修正後通過 111.08.01 至 113.07.31	1 年
大學生價值取向、自我對話與動機干擾之關係	修正後通過 111.08.02 至 112.07.31	1 年

計畫名稱	審查結果／ 執行起迄日	追蹤 頻率
五專護理科學生自我效能、壓力因應策略、校園人際互動與憂鬱情緒之關係研究	修正後通過 111.07.24 至 111.12.31	1 年
芳香擴香石對社區中高齡者其壓力及睡眠品質之影響	修正後通過 111.07.21 至 112.07.30	1 年
遠距教學對技專學校學生學習成效影響因子之研究-以某醫護管理專科學校為例	修正後通過 111.08.03 至 111.12.30	1 年
健身運動器材使用者回饋：舒適度感受之檢測	修正後通過 111.07.25 至 111.09.30	1 年
素養的重新定義與選擇之研究：邁向 2030 年的社會行動	修正後通過 111.07.22 至 112.07.31	1 年
改善垃圾堆置場作業人員粉塵危害暴露	修正後通過 111.07.21 至 111.12.31	1 年
探究媒介形式的變遷與感知形貌的重構—從漫畫的動態化與數位化來看	修正後通過 111.08.01 至 112.07.31	1 年
深耕、創新、永續：建構離島社會發展新典範Ⅲ(社區共創篇)	修正後通過 111.08.11 至 114.06.30	1 年
提升設計學習者 STEAM 敘事創意與圖像表達之創造力研究	修正後通過 111.08.01 至 112.07.31	1 年
成就自我實現的創意教師：同理心、韌性、創意行為、自我實現之關聯研究	修正後通過 111.08.01 至 112.07.31	1 年

計畫名稱	審查結果／ 執行起迄日	追蹤 頻率
利用虛擬實境科技促進正念冥想訓練及與腦神經同步	修正後通過 111.07.21 至 112.12.31	1 年
十二年國民基本教育課程綱要專有名詞定義之研究	修正後通過 111.07.22 至 112.12.31	1 年
落實課程政策的執行-建置地方層級課程政策運作機制之研究	修正後通過 111.08.01 至 112.07.31	1 年
攀爬機踏板在不同角度下對於下肢生物力學影響	修正後通過 111.07.22 至 111.10.31	1 年
嗅吸療法對緩解疼痛與肌電變化之效果評估	修正後通過 111.07.22 至 112.06.30	1 年
穿戴式裝置分析兒童基本動作技能與運動能力之相關研究	修正後通過 111.08.01 至 112.10.31	1 年
視覺引導之眼動與視覺光流域對姿勢控制之影響	修正後通過 111.08.01 至 113.07.31	1 年
以多方法了解線上教學平台中服務提供者之訊號發送及其影響	修正後通過 111.08.09 至 114.07.31	1 年
糖尿病病人血糖調控經驗之初探	修正後通過 111.07.21 至 112.02.28	1 年
探究混合實境共享互助學習型遊戲實況平台融入議題導向學習任務對學生利社會行為與學習歷程之影響-以 Covid-19 為例	修正後通過 111.08.01 至 112.07.31	1 年

計畫名稱	審查結果／ 執行起迄日	追蹤 頻率
開發及評估對話機器人應用於翻轉數位教學結合遊戲學習：設計、實施、與成效評估	修正後通過 112.01.01 至 114.12.31	1 年
臺灣學生素養表現長期追蹤：導向性課綱回饋、協作與政策實踐	修正後通過 111.08.09 至 111.12.31	1 年
高等教育國際化下的技職校院全英語教學 (EMI) 教師培訓需求分析	修正後通過 111.08.01 至 112.07.31	1 年
臺語家庭上學去：學校與家庭語言政策互動與調適	修正後通過 111.08.08 至 113.07.31	1 年
子計畫三：運用自我調節學習策略提升國小學習障礙學生之數學問題解決能力之探究與成效分析 (3/3)	修正後通過 111.08.05 至 112.07.31	1 年
科技、知識與性別：數位環境下自行車運動學習者的知識建構探析	修正後通過 111.08.10 至 113.07.31	1 年
消失的小舌擦音對元音的影響：七佳與力里/歸崇排灣語 *r 的對比研究	修正後通過 111.08.04 至 112.07.31	1 年
家庭環境與教保對原住民幼兒發展的關聯 —國民教育幼兒班計畫之公平性探討	修正後通過 111.08.02 至 113.07.31	1 年
氣候變遷下及疫情時期永續觀光發展模式:社區觀光的實證分析	修正後通過 111.08.01 至 114.07.31	1 年
我國推動校務研究政策之效益分析	修正後通過 111.08.01 至 113.07.31	1 年

計畫名稱	審查結果／ 執行起迄日	追蹤 頻率
醫學教育中的障礙省思：可及、包容與行動	修正後通過 111.08.03 至 112.07.31	1 年
全球流通之日語學習網絡:虛擬實境(VR)/擴增實境(AR) 科技融入內容語言 整合 學習(CLIL)之影響	修正後通過 111.08.12 至 113.07.31	1 年
都會公園景觀特徵對於使用者地方依戀、環境恢復性知 覺與幸福感影響之探討	修正後通過 111.08.01 至 112.07.31	1 年
深化以知識好奇心理論為核心的虛擬敘事設計：融入角 色引導策略、聚焦理論及經驗連結以促進歷史同理心	修正後通過 111.08.02 至 114.07.31	1 年
TASAL、臺灣數位世代追蹤研究及國內重要教育調查合 作發展之規劃	修正後通過 111.08.01 至 111.12.31	1 年
AI 人工智慧自動判讀施用毒品罪起訴書先導研究	通過 111.08.04 至 112.06.30	1 年
即時反饋系統結合文法磨課師輔以翻轉「初級西班牙文 文法」提升學生學習表現與學習效能之行動研究	修正後通過 111.08.02 至 112.07.31	1 年
為永續未來而教：永續發展教育素養的師資培育	修正後通過 111.08.02 至 112.07.31	1 年
直面「解釋深度的錯覺」：以 UbD 逆向課程設計提升職 前教 保服務人員專業知能效能感之教學實踐歷程	修正後通過 111.08.08 至 112.07.31	1 年
不同基礎與臨床整合課程對醫學生學習歷程及臨床實習 影響之研究	修正後通過 111.08.10 至 112.12.31	1 年

計畫名稱	審查結果／ 執行起迄日	追蹤 頻率
融入散佈認知理論及實作的助人團體概論線上及實體課程研究	修正後通過 111.08.05 至 113.07.31	1 年
當體驗學習遇上設計思考：長期照護實作課程之革新	修正後通過 111.08.04 至 112.07.31	1 年
分組合作學習對原住民學生國文學習成效之評估	修正後通過 111.08.08 至 112.07.31	1 年
護生臨床實習學習歷程與自我調整能力之探討	修正後通過 111.08.01 至 113.07.31	1 年
幼兒數學探究教學、數學言談與幼兒數學學習機會	修正後通過 111.08.10 至 112.07.31	1 年
新冠肺炎對臺灣國際文化交流的影響—以表演藝術為例	修正後通過 111.08.04 至 113.07.31	1 年
國小數學探究教學中的教師提問、數學言談與數學學習機會	修正後通過 111.08.08 至 114.07.31	1 年
運用過渡設計理念探索 AI 世代加密生成藝術創作之機制	修正後通過 111.08.10 至 112.07.31	1 年
跨領域素養導向教學提升閱讀投入成效之行動研究：以中文閱讀與書寫課程為例	修正後通過 111.08.10 至 112.07.31	1 年
推力工具在教育政策實踐經驗之分析與應用：行為政策學之觀點	修正後通過 111.08.01 至 112.07.31	1 年

計畫名稱	審查結果／ 執行起迄日	追蹤 頻率
探究整合遊戲化和數位敘事技術對 EFL 學生參與度和英語寫作表現的影響	修正後通過 111.08.15 至 112.07.31	1 年
在嘉義殯儀館以「憶起愛、同悲欣」進行社會實踐培養送行者	修正後通過 111.08.02 至 112.07.31	1 年
「敘事治療、休閒促進」漸次融入五專國文教學現場之行動研究	修正後通過 111.08.12 至 112.07.31	1 年
PBL 結合遊戲學習在大一中文課程的實踐研究	修正後通過 111.08.01 至 112.07.31	1 年
打造英語學習與族語復振的雙贏：提高原住民學士專班的英語學習動機與學習成效	修正後通過 111.08.08 至 112.07.31	1 年
跨域創新創業課程導入 PBL 教學法實踐大學社會責任之研究	修正後通過 111.08.03 至 112.07.31	1 年
情境模擬教學活動對護理學生溝通能力提升之行動研究 -以安寧緩和課程為例	修正後通過 111.08.11 至 112.07.30	1 年
指尖觸遊學習趣：互動式電子繪本對學齡前幼兒閱讀理解表現影響之研究	通過 111.08.08 至 112.02.28	1 年
探討團隊導向情境模擬教案融入急症護理學對五專學生之學習成效	修正後通過 111.09.01 至 112.07.31	1 年
針對健康年輕成年人探討其身體活動度高低對圓肩姿勢的影響	修正後通過 111.08.08 至 112.07.31	1 年

計畫名稱	審查結果／ 執行起迄日	追蹤 頻率
軍校生親密關係的修練秘笈-性別、家庭與軍隊課程教學實踐之行動研究	修正後通過 111.08.12 至 112.07.31	1 年
社會情緒學習融入臺灣師資培育課程之初探	修正後通過 111.09.01 至 112.08.31	1 年
大學社會責任計畫之問題導向學習課程之成效分析	修正後通過 111.08.16 至 111.12.31	1 年
擴增實境及人工智慧技術應用在縮短水文學學用落差之探討	修正後通過 111.08.08 至 112.07.31	1 年
翻轉教學策略在早期療育社會工作課程中的實踐與反思	修正後通過 111.08.16 至 112.07.31	1 年
網路教學對護生母乳哺育知識、態度與自我導向學習之成效探討	修正後通過 111.08.12 至 112.07.31	1 年
單字練習對多益字彙成效之探討	修正後通過 111.08.08 至 111.12.31	1 年
分裂社會的未來走向與制度安排：聯邦主義、邦聯主義或分離主義？比利時個案	修正後通過 111.08.12 至 113.07.31	1 年
CEO 性別會影響社會企業的社會與經濟價值創造嗎？基於關注力基礎觀點探討	通過 111.08.12 至 112.07.31	1 年
以全浸式虛擬實境科技輔助 HPLC 之教學實驗研究：以儀器分析實驗為例	修正後通過 111.08.10 至 111.07.31	1 年

計畫名稱	審查結果／ 執行起迄日	追蹤 頻率
從活動規劃的場域探究 PBL 加上研究方法之學習成效	修正後通過 111.08.15 至 112.07.31	1 年
復返「地方」的路徑：從社會實踐到教學實踐的研究	修正後通過 111.08.17 至 113.07.31	1 年
運用遊戲學習與團隊導向學習的交織提升學生溝通技巧 與實務課程之學習遷移效果	修正後通過 111.08.05 至 112.07.31	1 年
餐盤的材質與造形影響口味感知之探討	通過 111.08.09 至 114.07.31	1 年

(一) 一般審查案件 (3 件)

計畫名稱	審查結果／ 執行起迄日	追蹤 頻率
以心理與藥學雙專業系統合作模式應用於心理諮詢能力 建構與成效分析	修正後通過 111.08.01 至 112.07.31	1 年
發展與評估身障者性健康促進方案:以父母、個人助理為 介入對象	修正後通過 111.08.01 至 113.07.31	1 年
老年聽力學課程於社區聽損年長者聽覺復能服務之實踐 研究	修正後通過 111.08.02 至 112.07.31	1 年

(四) 期中報告審查結果 (74 件)

計畫名稱	審查結果
防救災社會服務人力的培訓與公私部門協同合作機制的 建構	111.07.29 委員會核定 期中報告。
從個人到團體決策：運動員決策機制與神經基礎之研究	111.07.22 委員會核定 期中報告。

計畫名稱	審查結果
探討照顧服務員之安寧療護職能	111.08.11 委員會核定 期中報告。
梅園部落口述傳統整理與研究	111.07.21 委員會核定 期中報告。
探討親子共學科普影片與探究導向活動對於中小學生及其家長科技素養之效益	111.07.30 委員會核定 期中報告。
失能者智慧行動輔具需求、評量工具發展與認知訓練計畫	111.07.21 委員會核定 期中報告。
感性體驗的洞察法與創新	111.07.23 委員會核定 期中報告。
以生理訊號判別人格特質並建構適應個人個性特質的數位學習環境對學習成效、學習情緒、學習參與感的影響：以程式課程為研究標的	111.07.27 委員會核定 期中報告。
音節中起首子音長度和母音長度在語音切分所扮演的角色	111.07.25 委員會核定 期中報告。
相伴 2026：齡感生活微社群行動網-方案評估	111.08.04 委員會核定 期中報告。
高職學生學業動機調節組合在課業投入與學業成就之關係：個人中心分析法之探討	111.08.04 委員會核定 期中報告。
”永遠的家人” -促進青少年收養家庭的家庭關係方案建構和歷程分析研究	111.08.04 委員會核定 期中報告。
異質代理人模型的決策心智過程	111.07.24 委員會核定 期中報告。
物聯網使用者行為意向、態度、知覺及人格因素之研究	111.07.25 委員會核定 期中報告。
「教學實務精進、素養能力培育」中小學數學領域教材教法與教學實踐之專業社群計畫	111.08.03 委員會核定 期中報告。
壓縮感知技術在磁振頻譜造影上之研究	111.07.25 委員會核定 期中報告。
台灣洗腎中心的效率與效果之分析	111.07.26 委員會核定 期中報告。
虛擬實境於新生兒即刻護理技能模擬教學之應用	111.07.28 委員會核定 期中報告。

計畫名稱	審查結果
大學博物館「科技溝通多元平台」的探索-以疫苗科學展示為例	111.07.26 委員會核定 期中報告。
社區老人口腔衰弱篩檢工具測試及口腔機能活化數位教材建置與介入對口腔衰弱老人於口腔健康狀況與身體衰弱之成效評值	111.07.29 委員會核定 期中報告。
永續支持開放式教科書：探究關係人之認知、運用與創作及其關係鏈	111.07.27 委員會核定 期中報告。
基於 STEAM 教育之擴增實境玩具套件開發與推廣	111.07.25 委員會核定 期中報告。
從社會建構發展觀生涯諮商輔導理論探究流行病危機封鎖時期之家庭危機及對兩代生涯議題之影響	111.07.27 委員會核定 期中報告。
應用教育機器人與物聯網玩具融入國小英語課堂之互動式學習腳本：設計，開發與評估	111.08.09 委員會核定 期中報告。
生涯輔導諮商如何強化從「需要」到「想要」之生涯發展歷程——理論建構、驗證及實踐	111.07.28 委員會核定 期中報告。
比較不同運動訓練介入對內臟脂肪過高之社區民眾心率變異的影響	111.07.28 委員會核定 期中報告。
克服演奏焦慮以提升演奏品質之教學策略-以「長笛演奏主修」課程為研究場域	111.07.27 委員會核定 期中報告。
永久屋、部落想像以及災後復原的空間政治：以長治鄉百合園區的阿禮部落為例	111.08.02 委員會核定 期中報告。
高齡者戶外運動健身器材運動處方實證開發與驗證	111.08.04 委員會核定 期中報告。
輔助與另類療法之病人安全：運用決策輔助系統於護理為主導的共享照護	111.07.29 委員會核定 期中報告。
以制度理論與資源基礎論探討企業性別平等管理措施與組織績效之關聯	111.08.03 委員會核定 期中報告。
組間冷卻手掌對阻力運動表現之增能成效評估	111.07.29 委員會核定 期中報告。
適合社區高齡綜合篩檢衰弱症、肌少症、蛋白質熱量營養不良的指標模組建立及試評	111.07.29 委員會核定 期中報告。
從生涯輔導諮商探究如何從困頓中破繭而出——社會建構發展取向生涯介入之理論建構及驗證	111.07.29 委員會核定 期中報告。

計畫名稱	審查結果
打造國際求職力：以多模態觀點探討英文 打造國際求職力：以多模態觀點探討英文雲端面試中自我形象之建構	111.08.02 委員會核定 期中報告。
排灣族家庭情意因素與族語發展議題研究	111.08.16 委員會核定 期中報告。
社群社會資本的兩面性與其效應：以社區民眾對鄰避型公共設施的接受程度作為分析案例	111.08.02 委員會核定 期中報告。
下肢阻力訓練系統之開發與訓練成效評估	111.07.29 委員會核定 期中報告。
藝術/美感課程跨年級教學之教學案例研發	111.08.02 委員會核定 期中報告。
中國話劇本土化的導演進路—李六乙的純粹戲劇與靜止戲劇	111.08.04 委員會核定 期中報告。
大學生價值取向、角色認同與動機干擾之關係	111.07.29 委員會核定 期中報告。
以社群參與觀點探討黑暗遺產轉譯與黑暗觀光發展策略	111.08.04 委員會核定 期中報告。
老年男性家庭照顧者喪偶後之活動調適歷程與需求	111.08.10 委員會核定 期中報告。
走出精神科病房的護理實踐者—校園正能量關懷計畫	111.08.01 委員會核定 期中報告。
為雙語教育創造利基：倡議發展以學科內容結合語言學習教學法的課程實踐系統	111.08.01 委員會核定 期中報告。
後疫情時代之旅遊業重組與再生：以整合觀點建構旅遊業服務創新系統並析論旅遊目的地營銷管理組織之策略發展	111.08.02 委員會核定 期中報告。
謀生或創生？織繡藝師的生命價值與傳承探討	111.08.01 委員會核定 期中報告。
科學想像力融入國小課程之發展與教學效果：專家教師與生手教師的互動觀點	111.08.01 委員會核定 期中報告。
利用壓力中心接觸時間與動作流暢度評估慢性下背痛高爾夫選手的姿勢控制	111.08.01 委員會核定 期中報告。
新冠肺炎(COVID-19)疫情期間，移工的福祉與心理健康	111.08.02 委員會核定 期中報告。

計畫名稱	審查結果
核心情感與決策品質:宜人性與情緒穩定性特質的調節角色	111.08.02 委員會核定 期中報告。
可操弄互動分數虛擬教具的開發及其對學習扶助學童之補救教學成效探究	111.08.02 委員會核定 期中報告。
服務業員工價值共創之行為：從工作投入及情緒耗竭之觀點來探討	111.08.02 委員會核定 期中報告。
腦神經預測之環保產品訴求及群眾募資成果	111.08.04 委員會核定 期中報告。
眼動減敏與歷程更新治療（EMDR）對聾人/聽損者之適用性	111.08.09 委員會核定 期中報告。
聽見他們的聲音與故事：探討屏東縣排灣族身心障礙者及其家庭之研究	111.08.08 委員會核定 期中報告。
企業陽剛氣質的形構與協商：少數團體的視角	111.08.08 委員會核定 期中報告。
STEAM 機器人活動：系統建置、學習風格以及對於 XAI 運算思維的學習成效	111.08.05 委員會核定 期中報告。
家長式領導與員工虛偽行為之關係：心理壓力過程之作用	111.08.15 委員會核定 期中報告。
以人工智慧技術達成之大腦組織磁化率定量	111.08.16 委員會核定 期中報告。
「選」美：競選廣告美學來源與表現手法對選民態度反應之影響	111.08.09 委員會核定 期中報告。
不同運動貼紮對膝關節生物力學與前十字韌帶受力之影響：以落地垂直跳與切入動作為例	111.08.09 委員會核定 期中報告。
化妝品之安全評估研究	111.08.10 委員會核定 期中報告。
以簡易失智量表(MMSE)為基礎進行失智檢測遊戲之設計與開發	111.08.16 委員會核定 期中報告。
培育同理、反思及溝通實踐之人本化醫師人才—從臨床前架接到臨床之整合 課程研究	111.08.12 委員會核定 期中報告。
發展團隊組成策略與工具提升跨領域團隊設計課程表現	111.08.10 委員會核定 期中報告。

計畫名稱	審查結果
透過「OTPR」工作法融入營養專業課程，強化有效率的學習與實作，提升學生系統思考、規劃執行與團隊合作之能力	111.08.10 委員會核定 期中報告。
靜電與高壓電實驗套件箱之研發	111.08.09 委員會核定 期中報告。
幼兒園客語沉浸教學之客家文化認同及跨文化態度現況及課程發展	111.08.13 委員會核定 期中報告。
卓越落差的階級、族群、性別議題之探究	111.08.16 委員會核定 期中報告。
老年期的回顧、超越與圓滿：樂齡學習達人的生命統整歷程	111.08.16 委員會核定 期中報告。
老有所用，幼有所長：老幼代間學習的準備與成效之探討	111.08.15 委員會核定 期中報告。
基於遊戲動機與機制整合的教育型桌上遊戲設計程序開發與應用	111.08.16 委員會核定 期中報告。
非結構團體凝聚力、心理擁有感、利他性感受之探究與理論建構	111.08.17 委員會核定 期中報告。

(五) 結案報告審查結果 (143 件)

計畫名稱	審查結果
母親因素、健康信念與其孩童肥胖關係之研究	111.07.29 委員會核定 結案報告。
偏鄉原住民老人健康服務計畫探究	111.07.25 委員會核定 結案報告。
國軍三項基本體能測驗與武裝游泳之生、心理研究	111.08.11 委員會核定 結案報告。
自我控制、情境機會與網路被害之實證調查研究	111.07.25 委員會核定 結案報告。
結合 XR 技術與運算思維應用於災難醫療檢傷分類課程接受度之研究	111.07.25 委員會核定 結案報告。
行動學習應用於「性別意識培力」的教學實踐	111.07.22 委員會核定 結案報告。

計畫名稱	審查結果
發展時序與複雜性：童年逆境、自我概念、社會關係和特質對青少年健康危害行為和心理健康的影響	111.07.21 委員會核定結案報告。
以 HRV 建構高齡者日常生活活動功能的預測因子	111.07.22 委員會核定結案報告。
提升偏鄉國民小學教師留任意願資源配置最佳化模式建構之研究	111.07.27 委員會核定結案報告。
大學生網路健康素養、社群媒體溝通、及電子煙感知與使用之關係探討與介入研究	111.07.25 委員會核定結案報告。
多樣性與社會正義之團體輔導諮商：直播、偏鄉及聊天機器人	111.07.22 委員會核定結案報告。
兒童比喻語言理解發展追蹤研究：隱喻與成語的理解表現及其影響因素	111.08.04 委員會核定結案報告。
全英語授課對於初階西班牙語學習成效的影響	111.08.09 委員會核定結案報告。
我們是”一家人” - 被收養孩子之成長經驗與促進青少年收養家庭關係團體諮商方案建構和成效分析之研究	111.08.04 委員會核定結案報告。
創建多元醫學互動擬真教學並探討其學習成效—以心臟血管疾病修復手術為例	111.07.27 委員會核定結案報告。
批判回饋訓練系統之設計、開發、評估：提升學生批判回饋能力及閱讀力	111.08.03 委員會核定結案報告。
在數位時代下臺灣幼兒對遊戲式學習偏好、心流狀態、及學習成效之行為分析研究	111.07.30 委員會核定結案報告。
職場排擠對員工生活滿意度之影響：中介與調節機制之探討	111.07.28 委員會核定結案報告。
高齡者學習線上即時通訊軟體內在動機與家庭代間溝通應用關係之研究	111.08.02 委員會核定結案報告。
實體關係模式的概念圖教學法：語意網路理論觀點	111.08.02 委員會核定結案報告。
提升學生學習成就及學習動機的教學模式：以代數學為例	111.07.25 委員會核定結案報告。
科學想像力歷程模式融入大學跨領域通識課程之教學效果	111.08.09 委員會核定結案報告。

計畫名稱	審查結果
高級中學學校評鑑文化指標建構及其重要表現分析(IPA)與學校效能關係之實證研究	111.07.28 委員會核定結案報告。
老年社會語言學: 居家長照溝通再探, 聚焦失智老人照護情境	111.07.25 委員會核定結案報告。
後參考聖壇時代與新興諮詢機器人	111.07.26 委員會核定結案報告。
社區失憶型輕度認知障礙老年人整體性評估及多元介入措施之成效探討	111.08.01 委員會核定結案報告。
從語意記憶視角萃取科學教師之教學語言語意網路並與教科書文本進行比較分析之初探研究(II): 專家與生手科學教師教學語言語意網路之比較分析	111.07.27 委員會核定結案報告。
運用桌遊學習融入兒童藝術療癒以提升敘事表達能力之成效探究	111.07.25 委員會核定結案報告。
跨境電商網頁商品視覺陳列設計與消費者視覺認知差異之整合性研究	111.07.27 委員會核定結案報告。
翻譯課程融入情境式學習: 引導大學中英筆譯課學生參與群眾外包翻譯計畫成效之研究	111.07.26 委員會核定結案報告。
健康有感地圖: 以大數據與深度學習分析動態街道之景觀特徵	111.07.26 委員會核定結案報告。
組織公民行為與不倫理行為之關聯: 社會認同觀點	111.08.01 委員會核定結案報告。
台語衛教中人稱代名詞使用模式之探討: 代名詞語用功能、“咱”之流失、代名詞選用與衛教溝通效能	111.07.27 委員會核定結案報告。
寂寞經濟: 從情緒調節機制探討行動直播平台的社會支持性供應與消費行為	111.07.28 委員會核定結案報告。
以探究教學發展幼兒數學素養—以代數概念為例	111.08.02 委員會核定結案報告。
應用電腦輔助漸層調和配色於 3C 產品與文創包裝色彩配色之研究	111.07.26 委員會核定結案報告。
擁抱智慧物聯網醫療創新? 消費者偏見同化、知覺專業、焦慮對 AIoT 智慧醫療消費決策的影響	111.07.28 委員會核定結案報告。
榮耀與束縛: 原住民族棒球運動教練的生涯發展	111.08.11 委員會核定結案報告。

計畫名稱	審查結果
偏鄉普通高中推動十二年國教課綱之課程領導研究	111.07.27 委員會核定結案報告。
素養導向的小學數學教與學	111.07.27 委員會核定結案報告。
學術論文前言中的評價資源英譯研究	111.07.29 委員會核定結案報告。
走向「性諮詢專業技能」之路	111.08.01 委員會核定結案報告。
建構幸福的老年生活：授權機構照顧者在預防機構住民憂鬱情緒及提升認知功能及自我照顧能力之研究	111.07.27 委員會核定結案報告。
導入核心能力之虛擬實境系統應用於放射診斷技術教學	111.07.28 委員會核定結案報告。
結合語言學習機器人與物聯網玩具建置沉浸式語言學習環境之設計、開發與評估	111.08.01 委員會核定結案報告。
以 Arduino 積木自走車之 STEAM 跨領域課程設計於創造思考、問題解決、批判性思考之探討	111.07.29 委員會核定結案報告。
愛要教什麼？怎麼教？--情感教育課程建構與教學策略之發展	111.07.27 委員會核定結案報告。
具學習功能與生活情境之人工智慧教具開發	111.08.02 委員會核定結案報告。
基於人工智慧之情境行為感知大數據探勘於教育上之分析應用	111.07.28 委員會核定結案報告。
高齡者學習科技產品與社交互動之研究	111.07.28 委員會核定結案報告。
正念訓練對害怕失敗與運動表現之影響-以 HBL 高中籃球選手為例	111.07.29 委員會核定結案報告。
使用毛細管搭配非接觸式的電導或 UV 偵測器來判定生物樣品中的重要藥物	111.07.29 委員會核定結案報告。
五感懷舊音樂活動在認知及情緒上之影響探討：一個預防失智計畫	111.08.03 委員會核定結案報告。
L2 英語的漢語母語者在時態與一致性的習得	111.08.01 委員會核定結案報告。

計畫名稱	審查結果
應用 VR 沉浸式造型輔助工具於產品設計實作之使用性研究-以家具設計為例	111.07.28 委員會核定結案報告。
做中學～從學思達教學法與即時反饋系統翻轉管理學課程之行動研究	111.07.29 委員會核定結案報告。
以實務操作提升職能治療專業認同與學習動機 - 由生活型態觀點出發	111.07.29 委員會核定結案報告。
分析迷迭香與檸檬精油複方精油對於學習成效之影響	111.08.02 委員會核定結案報告。
永續發展教育的課程發展、教學與評量：未來導向	111.07.29 委員會核定結案報告。
設計與實作跨領域「 AIoT 智慧型故事創作系統」及互動故事創作學習成效評估	111.08.01 委員會核定結案報告。
整體不等於部份總和：探討棋盤方格的下閾限加乘效果	111.07.29 委員會核定結案報告。
足底按摩作業分析與輔具設計評估	111.07.28 委員會核定結案報告。
飛輪運動介入對視覺障礙者身體和心理健康與生活品質之成效研究 II	111.07.28 委員會核定結案報告。
以專科部學生和教師觀點探討英文能力分班制度	111.08.05 委員會核定結案報告。
仁慈領導者如何使員工更樂於分享知識?	111.08.02 委員會核定結案報告。
自主防災社區之研究	111.07.30 委員會核定結案報告。
開發 AR 行動課程及其融入英語聽與說教學上的應用:非英語主修學生之學習成效及看法	111.07.28 委員會核定結案報告。
臺灣手語理解能力與中文閱讀理解的關係:不同手語語言學成份的貢獻	111.07.28 委員會核定結案報告。
以微轉教學提升景觀教學效能與學習動機	111.07.29 委員會核定結案報告。
「玩運動，學力學」-問題導向學習模式導入動作分析的學習	111.08.03 委員會核定結案報告。

計畫名稱	審查結果
讓照護加溫--合作式體驗學習於高齡基本照護技能學習之成效	111.07.29 委員會核定結案報告。
設計機器人與中高年級學童在角色扮演與任務式英語學習之研究	111.08.01 委員會核定結案報告。
數理資優學生科學素養之追蹤研究	111.08.02 委員會核定結案報告。
台語全羅教學在聲韻覺識、識字及跨語際效果—以國小低年級學童為對象	111.08.04 委員會核定結案報告。
金門地區民眾參與失智症預防計畫經濟價值之評估	111.08.03 委員會核定結案報告。
實務驅動創新教育研究：以設計導向學習為途徑培育創新人才之多元素養	111.07.29 委員會核定結案報告。
與澳洲、紐西蘭大學利用多媒體交流以提升科大生跨文化溝通能力	111.08.01 委員會核定結案報告。
以科學社團促進輕度自閉症資優學生之人際互動與溝通表達	111.07.30 委員會核定結案報告。
瞭解民眾透過健康存摺 SDK 授權第三方應用程式存取個人醫療資料的意圖：延伸隱私計算模型	111.08.01 委員會核定結案報告。
臺灣青少年的本土語言學習動機：以自覺利益語言選用動機模式探討	111.08.10 委員會核定結案報告。
教師回饋與語言能力對台灣學生請求修飾語的成效研究	111.07.29 委員會核定結案報告。
口罩下的顧客不文明行為:探知動機與權力對服務情緒展現之影響	111.08.04 委員會核定結案報告。
興趣導向的中學生科學體驗課程建置與教學研究	111.08.02 委員會核定結案報告。
老街商圈之情境式商品數位體驗行銷模式之研究	111.08.01 委員會核定結案報告。
運用相互學習增加介面設計開發實務的合作能力	111.07.29 委員會核定結案報告。
透過擴增實境建置臺灣椀印工藝教學系統以提升科大學文化力之研究	111.08.03 委員會核定結案報告。

計畫名稱	審查結果
長照輔助科技之治理創新：輔具的社會技術創新與福利服務政策之探討	111.08.02 委員會核定結案報告。
探索台灣 B2B 產業設計運用現況與產品服務系統應用	111.08.01 委員會核定結案報告。
德國終身學習國家資歷架構之建置脈絡研究—高等教育階段的實踐	111.08.03 委員會核定結案報告。
以生理訊號判別人格特質並建構適應個人個性特質的數位學習環境對學習成效、學習情緒、學習參與感的影響：以程式課程為研究標的	111.08.03 委員會核定結案報告。
導入共融服務設計於職能治療專業教育—反烙印課程深化、實踐與推廣	111.08.03 委員會核定結案報告。
官民之間：臺灣與閩南地區的城隍廟研究	111.08.04 委員會核定結案報告。
探索政治意識型態與政治態度之關係：理論與方法	111.08.08 委員會核定結案報告。
「脫魯」與第一次約會：大學生性別與情感教育課程的教與學	111.08.04 委員會核定結案報告。
樂齡學習中心代間學習模式之建構	111.08.03 委員會核定結案報告。
農村教育與社區發展：美濃的地方本位環境教育	111.08.03 委員會核定結案報告。
西班牙語第三語習得輸入訊息處理研究：來自動詞詞尾變化與時間副詞關聯性之證據	111.08.03 委員會核定結案報告。
青銀外協作數位生命故事之初探研究	111.08.03 委員會核定結案報告。
智慧型醫病互動系統之研究—以放射治療科為例	111.08.08 委員會核定結案報告。
Kin-Ball 運動之社會價值融入適應體育	111.08.02 委員會核定結案報告。
融入計畫行為理論設計之線上體育課程:以身體活動量與運動阻礙評估學習成效	111.08.01 委員會核定結案報告。
以沉浸式教學與問題導向學習用於營養評估之實踐研究	111.08.02 委員會核定結案報告。

計畫名稱	審查結果
防災減災的學習網絡到強化耐災韌性實務應用：跨領域教學與實踐的公共衛生危機準備與災難應變教學	111.08.03 委員會核定結案報告。
實習護生藥物劑量計算困境之研究	111.08.03 委員會核定結案報告。
桌球選手之精準訓練與心智訓練	111.08.03 委員會核定結案報告。
家族效應對組織績效的影響：尊嚴勞動中介與人力資源策略調節效果	111.08.02 委員會核定結案報告。
頭戴式顯示器虛擬環境之動暈與姿勢控制的性別差異：橫斷式研究	111.08.02 委員會核定結案報告。
以體驗設計研究解構科技機構性問題並再構科技與文化性之聯結	111.08.03 委員會核定結案報告。
教儀器乖：實驗室中使用乖乖作為儀式性供品初探	111.08.04 委員會核定結案報告。
父母對嬰幼兒食品之選擇注意力與選擇因素之研究：自陳式問卷與眼動追蹤術之證據	111.08.03 委員會核定結案報告。
探討十二年國教集中式特教班自然科學領域素養導向之實作評量與教學	111.08.03 委員會核定結案報告。
高潛能人才探索性研究：高潛能識別與未來導向人才管理	111.08.16 委員會核定結案報告。
以階段性的設計思考思維量測工具分析學生之設計思考表現與設計思考者類型	111.08.04 委員會核定結案報告。
市民跑者馬拉松賽前預估成績配速策略模型建立應用研究	111.08.03 委員會核定結案報告。
社會變遷下的師生新倫理？尊敬/尊重之雙重途徑及其對師生互動與教/學影響之跨世代比較	111.08.03 委員會核定結案報告。
以使用性評估、UEQ 與 EVS 探討 AR 媒介對消費者體驗之影響	111.08.03 委員會核定結案報告。
台灣地區新住民家庭對幼兒發展影響之追蹤調查研究（第二期）	111.08.15 委員會核定結案報告。
手機的社會文化意義：性別、論述、與日常生活實踐	111.08.10 委員會核定結案報告。

計畫名稱	審查結果
整合 Scratch 的情境式程式運算思維學習活動設計與適性診斷服務平台之開發與應用	111.08.09 委員會核定結案報告。
探討 STEAM 課程對國中生創造力及科學創造力之影響	111.08.08 委員會核定結案報告。
幾何視錯覺在產品設計中的應用研究	111.08.09 委員會核定結案報告。
台灣國中生期望-價值-成本模式的建構、發展歷程與其前因後果變項的考驗：潛在成長模式與教學實驗取向	111.08.10 委員會核定結案報告。
幼兒探究式科學遊戲引導提問策略發展歷程與成效	111.08.03 委員會核定結案報告。
使命感與工作家庭衝突的雙重途徑	111.08.09 委員會核定結案報告。
整合人類智慧與人工智慧之可解釋 AI 代理人於未來教育應用	111.08.09 委員會核定結案報告。
間歇冷卻腳掌對反覆高強度功率車衝刺的影響	111.08.03 委員會核定結案報告。
澎湖白棘三列海膽漁業永續管理之研究	111.08.10 委員會核定結案報告。
認真對待「工科女孩」與「家政男孩」--非傳統性別科系學生從高職到科大的性別內隱認知與生涯認同形成之貫時性研究	111.08.15 委員會核定結案報告。
花東現代劇場的研究與實踐：社群、公共空間與旅行	111.08.03 委員會核定結案報告。
建構高齡者失智症之智慧專家系統之研究	111.08.11 委員會核定結案報告。
精武體育會的發展與傳播 (1910-2010 年)-以臺灣、中國、香港、新加坡、馬來西亞為中心	111.08.12 委員會核定結案報告。
發展體制、侍從主義與另類經濟實踐：屏東縣瑪家鄉涼山村的個案	111.08.12 委員會核定結案報告。
數位時代下的公共圖書館支持早期學習與家庭參與之角色探究	111.08.16 委員會核定結案報告。
結合機器人及以物聯網為基礎智慧教室對大學生數位素養及會展英語能力之研究	111.08.03 委員會核定結案報告。

計畫名稱	審查結果
設計與實作跨領域「AIoT 智慧型故事創作系統」及互動故事創作學習成效評估	111.08.03 委員會核定結案報告。
多模態創新輔助科技之社會實踐：客製化專用輔具和服務模式的發展	111.08.12 委員會核定結案報告。
擴增實境模擬遊戲應用於環境素養議題相關之批判思考能力培育	111.08.11 委員會核定結案報告。
以系統動態學觀點探討實習學生專業成長因素與策略模擬分析	111.08.10 委員會核定結案報告。
因應新冠肺炎疫情之影響以實景眼球追蹤技術探討線上直播教學平台之使用者視覺注意力分析與系統可行性之評估	111.08.11 委員會核定結案報告。
體驗學習理論融入開放式原始碼軟體應用課程提升網頁模組套件建置之成效評估	111.08.15 委員會核定結案報告。
長照十年計畫 2.0 跨域協調與管理之研究：現況與課題	111.08.16 委員會核定結案報告。
體感科技應用於博物館主題式展示教育之互動整合設計與評估	111.08.16 委員會核定結案報告。
建構銀髮族共享體驗學習創新型虛實浮空憶農情境介入休閒活動	111.08.16 委員會核定結案報告。

(六) 修正案申請之報告 (50 件)

計畫名稱	審查結果／說明
縱貫深化人本教育及跨專業學習	111.07.30 委員會核定修正申請。 說明：提供給研究參與者的文件。
探討十二年國教集中式特教班自然科學領域素養導向之實作評量與教學	111.07.20 委員會核定修正申請。 說明：計畫執行期限。
從個人到團體決策：運動員決策機制與神經基礎之研究	111.07.21 委員會核定修正申請。 說明：招募方式或管道；研究計畫執行地點；提供給研究參與者的文件。
利用壓力中心接觸時間與動作流暢度評估慢性下背痛高爾夫選手的姿勢控制	111.07.21 委員會核定修正申請。 說明：計畫執行期限。

計畫名稱	審查結果／說明
開發與探討虛擬實境在視覺空間認知能力訓練對於小學生數學幾何學習的影響	111.07.22 委員會核定修正申請。 說明：計畫執行期限；目標研究參與者的條件。
高齡者認知學習教材設計之研究	111.07.27 委員會核定修正申請。 說明：計畫執行期限。
語言學習機器人與物聯網玩具用於任務型教學對促進國小中年級學童英語發音學習之成效	111.07.25 委員會核定修正申請。 說明：申請修正計畫執行期限。
以人工智慧重新定義幸福城市:高齡者持續獨立之本土陪伴溝通跨語言機器人社會服務創新模式	111.07.22 委員會核定修正申請。 說明：計畫執行期限；提供給研究參與者的文件。
金門縣民眾參與樂齡學習課程活動方案之經濟效益評估	111.07.23 委員會核定修正申請。 說明：計畫執行期限。
探討職棒球迷品牌愛形成脈絡與誘發因素之研究	111.07.22 委員會核定修正申請。 說明：計畫執行期限。
發展國小師資生的跨領域統整課程設計能力之研究：涵育資訊科技的藝術創思	111.07.26 委員會核定修正申請。 說明：計畫執行期限。
為雙語教育創造利基：倡議發展以學科內容結合語言學習教學法的課程實踐系統	111.07.25 委員會核定修正申請。 說明：計畫執行期限。
基於遊戲動機與機制整合的教育型桌上遊戲設計程序開發與應用	111.07.28 委員會核定修正申請。 說明：提供給研究參與者的文件。
克服演奏焦慮以提升演奏品質之教學策略-以「長笛演奏主修」課程為研究場域	111.07.25 委員會核定修正申請。 說明：計畫執行期限。
六向度目標導向模式之驗證暨學生成就目標、面子認知與自我設限暨教師成就目標與教師倦怠預測學生課業逃避求助之綜合性研究	111.07.25 委員會核定修正申請。 說明：計畫執行期限。
基於自動語音辨識之人工電子耳兒童語音評估與介入	111.07.26 委員會核定修正申請。 說明：計畫執行期限；研究團隊成員。
下肢阻力訓練系統之開發與訓練成效評估	111.07.26 委員會核定修正申請。 說明：計畫執行期限。

計畫名稱	審查結果／說明
領導者為何及何時選擇以服務他人方式領導	111.07.25 委員會核定修正申請。 說明：計畫執行期限。
初級華語課堂融入擴增實境與傳統式自主學習教材對其漢字學習的比較研究	111.07.27 委員會核定修正申請。 說明：計畫執行期限。
冒險性遊憩活動中不同環境屬性及其不同專門化層級者其環境契合度與場所依附之行為模式建構及比較-以水肺潛水者為例	111.07.28 委員會核定修正申請。 說明：計畫執行期限。
試論支持高雄石化產業與社區正義轉型中建構信任之知識產生、溝通與應用	111.07.27 委員會核定修正申請。 說明：計畫執行期限。
注意力對注意力的連結時代——探究行動通訊下的社會連結與互動	111.07.28 委員會核定修正申請。 說明：計畫執行期限。
科學探究課室環境感知師生落差與相關變項研究	111.07.27 委員會核定修正申請。 說明：計畫執行期限。
服務業員工價值共創之行為從工作投入及情緒耗竭之觀點來探討	111.07.28 委員會核定修正申請。 說明：原計畫執行內容、順序或階段；計畫執行期限；提供給研究參與者的文件。
開發與探討虛擬實境在視覺空間認知能力訓練對於小學生數學幾何學習的影響	111.07.27 委員會核定修正申請。 說明：提供給研究參與者的文件。
高齡者戶外運動健身器材運動處方實證開發與驗證	111.08.03 委員會核定修正申請。 說明：計畫執行期限。
非營利組織、政府及企業互動關係之研究：食物銀行之台灣經驗	111.07.27 委員會核定修正申請。 說明：計畫執行期限。
建構並驗證以社區領導者防災準備教育訓練計畫：以台南市里長為例	111.07.28 委員會核定修正申請。 說明：目標研究參與者的條件；提供給研究參與者的文件。
導入電腦視覺技術於魔術表演之研究	111.07.29 委員會核定修正申請。 說明：計畫執行期限。
臺灣國民小學推展雙語教育之探討：學科內容與英語學習整合之成功案例研究	111.07.29 委員會核定修正申請。 說明：計畫執行期限。
改善行人因使用智慧型手機分心所造成之安全危害 – 從人機互動模式和智慧科技著手	111.08.01 委員會核定修正申請。 說明：計畫執行期限；原計畫執行內容、順序或階段。

計畫名稱	審查結果／說明
透過「OTPR」工作法融入營養專業課程，強化有效率的學習與實作，提升學生系統思考、規劃執行與團隊合作之能力	111.08.02 委員會核定修正申請。 說明：計畫執行期限。
社群社會資本的兩面性與其效應：以社區民眾對鄰避型公共設施的接受程度作為分析案例	111.08.01 委員會核定修正申請。 說明：提供給研究參與者的文件；其他。
後疫情時代之旅遊業重組與再生：以整合觀點建構旅遊業服務創新系統並析論旅遊目的地營銷管理組織之策略發展	111.08.01 委員會核定修正申請。 說明：原計畫執行內容、順序或階段；預定與研究參與者聯繫或接觸的進度；提供給研究參與者的文件。
核心情感與決策品質：宜人性與情緒穩定性特質的調節角色	111.08.01 委員會核定修正申請。 說明：計畫執行期限。
老年期的回顧、超越與圓滿：樂齡學習達人的生命統整歷程	111.08.04 委員會核定修正申請。 說明：計畫執行期限。
探討菲律賓、馬來西亞及印尼聲樂文化資產的可持續性	111.08.02 委員會核定修正申請。 說明：計畫執行期限。
腸腦軸領域的歷史與哲學解析：機制論導向之生醫研究中的探索性與解釋性成分	111.08.01 委員會核定修正申請。 說明：計畫執行期限。
外部社會資本發展六級產業化探究—以共創個案為例	111.08.03 委員會核定修正申請。 說明：計畫執行期限。
正念與員工情緒及工作態度的效應-以實驗性轉換的追溯縱貫研究	111.08.04 委員會核定修正申請。 說明：提供給研究參與者的文件。
心理理論架構在東亞年輕人活動量之探索：多點收案暨跨次文化之研究	111.08.11 委員會核定修正申請。 說明：目標研究參與者的條件；提供給研究參與者的文件。
發展團隊組成策略與工具提升跨領域團隊設計課程表現	111.08.09 委員會核定修正申請。 說明：計畫執行期限。
在夢想成真之後：全球化下臺灣年輕學者學術職涯發展之敘事探究	111.08.11 委員會核定修正申請。 說明：計畫執行期限。
探討主動工作行為之後續結果：雙重歷程模型	111.08.10 委員會核定修正申請。 說明：計畫執行期限。

計畫名稱	審查結果／說明
靜電與高壓電實驗套件箱之研發	111.08.09 委員會核定修正申請。 說明：計畫執行期限。
探究大學生進行數位內容策展輔助社會性科學與環境議題學習活動的多重判準信念與系統思考歷程	111.08.11 委員會核定修正申請。 說明：計畫執行期限。
信任、風險與溝通：人類乳突病毒疫苗接種之分析	111.08.11 委員會核定修正申請。 說明：計畫執行期限。
以人工智慧技術達成之大腦組織磁化率定量	111.08.12 委員會核定修正申請。 說明：目標研究參與者的條件。
110-111 年度「國民健康促進暨國人健康行為監測」調查實施計畫	111.08.11 委員會核定修正申請。 說明：提供給研究參與者的文件。
典型發展兒童從童年期至青少年期前之日常移動參考值	111.08.15 委員會核定修正申請。 說明：提供給研究參與者的文件。

(七) 撤回案件之報告 (3 件)

計畫名稱	撤回原因
工作惱事和樂事的苦樂交織：正、負向情感工作事件對員工心情、福祉和工作績效的同時、遞延和交互影響效果	本案業於 110.08.04 提供審查意見書，因計畫未於執行前「完成審查意見回覆並獲通過審查」，故申請案件撤回。
導入核心能力之客觀結構式臨床測驗於放射診斷技術教學	本案業於 109.12.29 通過審查，然申請人告知計畫未獲教育部補助且不執行，故申請案件撤回。
運用 VR 持續於課後進行情境模擬自學以提升學習成效	本案業於 109.10.04 通過審查，然申請人告知計畫未獲教育部補助且不執行，故申請案件撤回。

(八) 實地訪查之報告 (0 件)

六、審查案件 (3 件)

(一) 計畫名稱：帕金森氏症病人運動介入的認知行為表現效果：從眼球神經與腦電波等指標探討

討論內容摘要：

1. 宜確認醫師引介研究參與者之角色與責任
2. 宜清楚區別研究活動與醫療以尊重自主參與研究之意願
3. 宜多留意研究過程及實驗場域之安全

非專業領域委員有無表示意見： 有，已彙整於前列審查意見中。
 無其他意見。

決議事項：

1. 請申請人依上述討論內容修正／執行。
2. 審查結果：修正後通過（通過0票、修正後通過14票、修正後再議0票、不通過0票）

投票人數：14人（棄權0人、利益迴避0人、離席0人）

(二) 計畫名稱：集中式特教班跨領域探究與實作課程模組之開發與教學實施研究

討論內容摘要：

1. 知情同意
 - (1). 請釐清守門人、教師的知情同意程序
 - (2). 守門人、教師、家長版知情同意書宜增列或釐清的資訊
 - (3). 教師版同意書宜更具體說明的研究資訊
 - (4). 家長知情同意書宜增列的資訊
2. 研究團隊準備度之提醒

非專業領域委員有無表示意見： 有，已彙整於前列審查意見中。
 無其他意見。

決議事項：

1. 請申請人依上述討論內容修正／執行。
2. 審查結果：修正後通過（通過0票、修正後通過12票、修正後再議0票、不通過0票）

投票人數：12人（棄權0人、利益迴避1人、離席1人）

離席委員身分：男／非社會公正人士／離席後再次參與會議

(三) 計畫名稱：Paro 介入對失智老年人及其照顧者之成效

討論內容摘要：

1. 僅單方同意參與研究之因應規劃
2. 招募文宣宜提供活動內容簡介

3. 《守門人協助研究說明書》宜增列資訊
 - (1). 敘明分組方式
 - (2). 補充行前訓練規劃
4. 《研究參與同意書》宜增列資訊
 - (1). 提供完整的活動規劃
 - (2). 敘明實驗儀器清消程序
 - (3). 載明對照組的參與回饋
 - (4). 刪除徵詢退出後資料處理意願之欄位
5. 請釐清及留心研究活動之執行規劃
 - (1). 釐清居家對照組的活動內容
 - (2). 釐清介入過程照顧者是否陪同
 - (3). 請留心研究參與者之負荷
 - (4). 宜規劃研究參與者負面心理狀態的因應措施
6. 研究補償
 - (1). 宜斟酌調整研究補償
 - (2). 提供電子寵物相關產品之諮詢
7. 團隊的研究倫理訓練

非專業領域委員有無表示意見： 有，已彙整於前列審查意見中。

無其他意見。

決議事項：

1. 請申請人依上述討論內容修正／執行。
2. 審查結果：修正後通過（通過0票、修正後通過11票、修正後再議0票、不通過0票）

投票人數：11人（棄權0人、利益迴避1人、離席2人）

離席委員身分：女／非社會公正人士／離席後無再次參與會議

離席委員身分：男／非社會公正人士／離席後無再次參與會議

七、臨時動議（無）

八、散會