

2016年11月09日南華大學



# 社區健康老人研究倫理經驗分享

陳毓璟副教授

國立中正大學成人及繼續教育學系

高齡者教育碩士班



# 陳毓璟

## ◎ 現任：

國立中正大學成人及繼續教育學系 副教授

## ◎ 學歷：

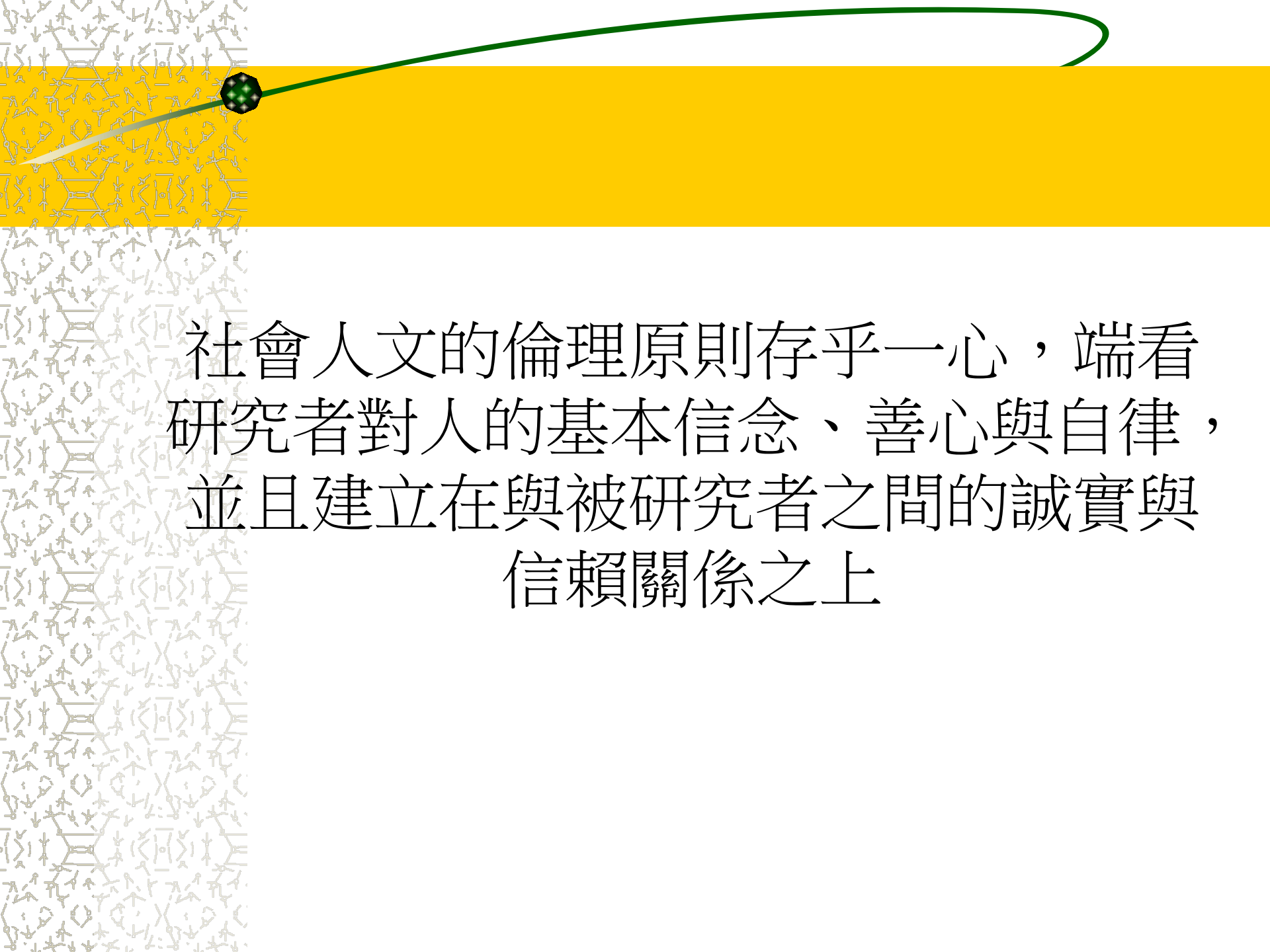
國立台灣師範大學衛生教育暨健康促進博士

## ◎ 學術興趣：

高齡健康促進與教育、社區高齡教育、代間學習

## ◎ 服務經歷：

中央樂齡銀髮教育輔導團委員、嘉義縣樂齡學習資源中心輔導  
衛福部高齡友善城市輔導委員、嘉義縣(市)高齡友善城市輔導委員  
雲林縣社區健康營造輔導委員、嘉義縣部落社區健康營造輔導委員



社會人文的倫理原則存乎一心，端看  
研究者對人的基本信念、善心與自律，  
並且建立在與被研究者之間的誠實與  
信賴關係之上

# 基本倫理原則

✦ 尊重個人

✦ 行善

✦ 公平正義

✦ 知情同意



# 研究倫理的核心議題

- ✦ 自主能力
- ✦ 易受傷害人口
- ✦ 風險利益評估
- ✦ 告知同意& 社區許可

# 老年研究的倫理考量

- ✦ 研究中老人樣本的代表性，以及是否不適當的排外
- ✦ 對老人的稱呼
- ✦ 充分協商
- ✦ 脆弱的老人
- ✦ 徵求同意

UREC, The University of  
Sheffield, 2015



# 尊重個人

老人刻板印象影響研究者如何對待老人

# 何謂老人？

50

55

60

65

115



# 老人是否都是 Vulnerable & Frail ?

- 老人失能比例16.5(2014)
- 老人失智比例 4.97%(2013)
- 老人入住機構比例2.28%(2011)
- 老人罹患慢性病比例81.1%(2013)
- 老人自述日常生活需要他人協助20.8%(2013)
- 75-84歲以上老人失能率20.44%(2010)
- 85歲以上老人失能率48.59%(2010)

# 如何稱呼「老人」才恰當？

- ✦ The elderly, Elder, Older adults,  
Senior citizens

- ✦ 老人、高齡者、樂齡

- ✦ 爺爺奶奶、大哥大姐、叔叔伯伯阿姨....

# 高齡者希望如何被對待？

- ✦ 獨立
- ✦ 參與
- ✦ 照顧
- ✦ 自我實現
- ✦ 尊嚴

■ 1991 「聯合國老人綱領」

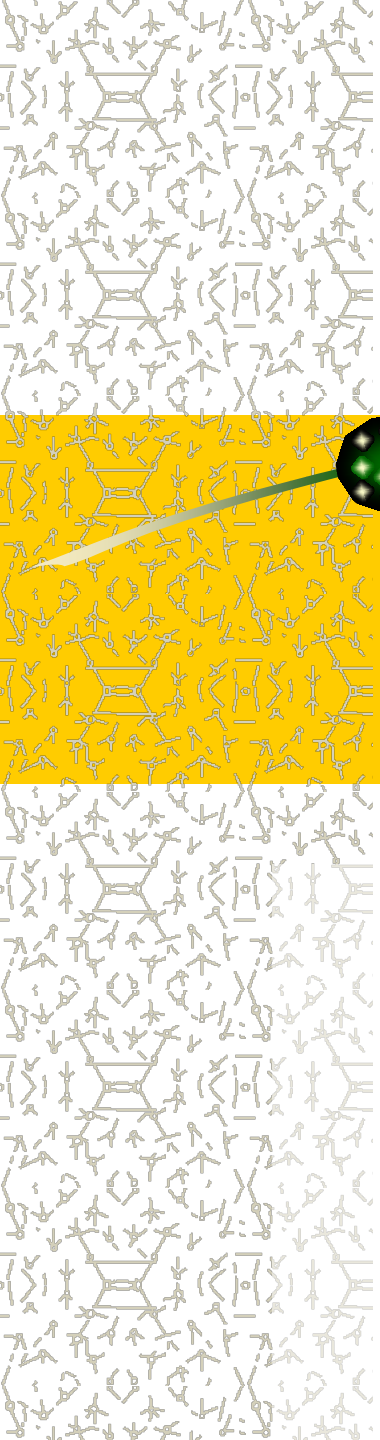
# 老人的多元差異性

- ✦ 城鄉差異
- ✦ 文化差異
- ✦ 性別差異
- ✦ 社經地位的差異
- ✦ 不同據點中老人的差異性



# 發現需要幫助的高齡者時 ...

- ✦ 尊重高齡者意願
- ✦ 告知家人與社區守門人
- ✦ 公部門的介入



行善

# 高齡者害怕什麼？

✱ 怕老

✱ 怕死

✱ 怕孤單

✱ 怕失能造成別人負擔

✱ 怕失智

# 面對高齡者的害怕

- ✦ 同理心
- ✦ 建立友善信任的關係
- ✦ 給予適時關懷
- ✦ 注意其隱私



# 專業的傲慢與執著

✦ 無所不知的「大學教授」


✦ 以「照顧」和「教育」的姿態來面對所有的高齡者

# 高齡衛生教育工作者的省思

- ✦ 專業的定位與研究本分
- ✦ 社區篩檢或功能檢測
- ✦ 無法復原且只能保守治療的疾病
- ✦ 未確定的治療或預防方法

# 鄉村社區高齡者

- ✦ 低識字率
- ✦ 低自信高自尊
- ✦ 專業術語的理解程度低
- ✦ 檢測的偽陽性

- 
- ✦ 65歲以上高齡者教育程度在國小及以下者佔六成以上，不識字者更佔五分之一以上，且以南部地區居多(內政部,1999)。
  - ✦ 鄉村社區不識字或小學及以下之高齡者佔76%(Wu ,Chen,2012)



# 誠實面對自己的無能

- ✦ 強化研究助理的培訓
- ✦ 謹慎的告知
- ✦ 專業團隊的諮詢與協助



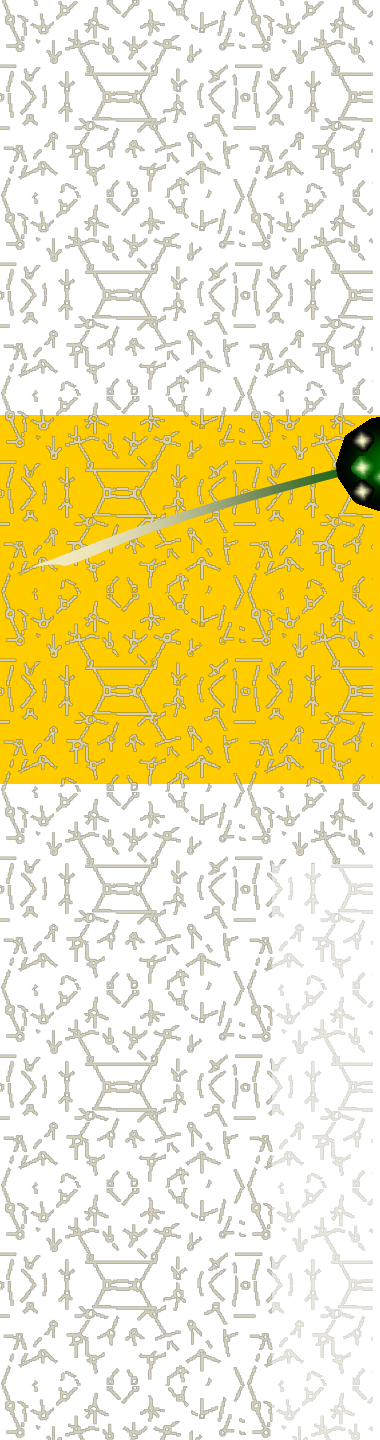
# 回饋

## 回饋的方式

不要物質化高齡者

不拘形式，但強調「有益」

篩檢後的告知與教育



# 公平正義



不論年齡、不論貴賤、不論健康  
或知識與否

每個人都希望被尊重與肯定  
以及公平社會參與的權利



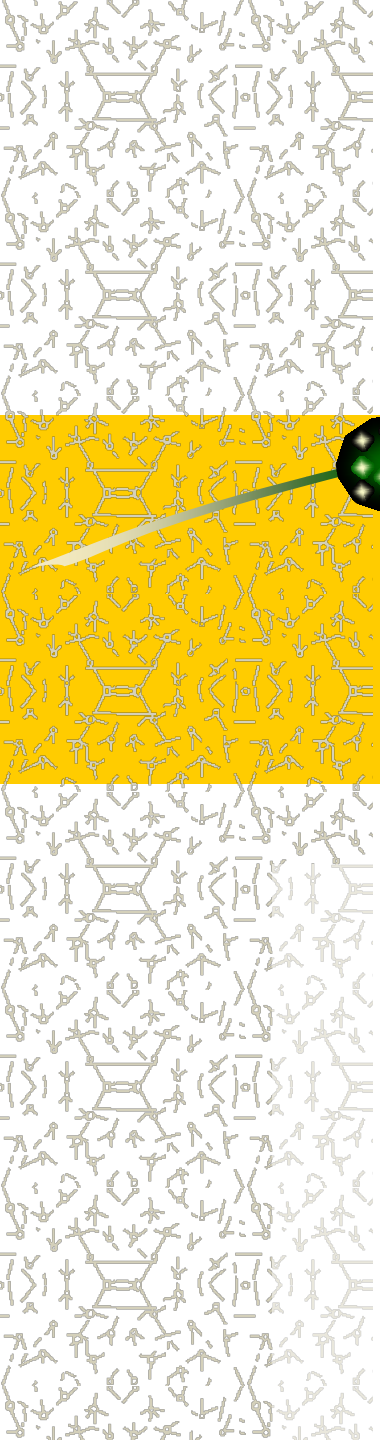
# 實驗介入的考量

## ✦ 研究本身的考量 & 社區的需求

- 社區的選擇
- 介入的時間
- 參與的高齡者

# 公平參與的原則

- ✦ 面對社區據點中研究條件外的群眾
- ✦ 對照組的權益



# 知情同意



# 老人研究知情同意的考量要素

- ✦ 誰來告知
- ✦ 如何告知
- ✦ 誰來決定
- ✦ 由誰回答
- ✦ 如何回答

# 告知的形式與時間

- ✦ 信賴關係的建立
- ✦ 隱私與保密
- ✦ 低識字高齡者
  - 更多緩衝時間
  - 更多元溝通型式



# 社區守門人

- ✦ 異文化傳遞溝通的橋樑
- ✦ 互利的原則
- ✦ 充分溝通與告知
- ✦ 社區守門人的選擇
- ✦ 可及性的考量

# 社區健康高齡者研究設計

- ✦ 依據被研究者的社會脈絡設計
- ✦ 建立信賴關係
- ✦ 透過社區守門人的引薦
- ✦ 滾雪球方式鼓勵參與
- ✦ 促進獨立性
- ✦ 紙筆評量的適切性
- ✦ 教材與方案設計符合高齡者特性



# 面對活躍健康長者的態度

- ✦ 謙卑的心
- ✦ 感恩的心
- ✦ 服務的心
- ✦ 學習的心
- ✦ 體貼的心



# 健康老化代間學習歡樂網



健康老化代間  
學習歡樂網  
healthy aging  
&  
intergeneration  
al learning

@ccuelder

首頁

關於

相片

按讚分析

活動

影片



讚 發訊息 分享 更多



健康老化代間學習歡樂網 healthy aging & intergenerational learning 分享了中正E報的影片 —

😊 覺得好心情。  
10月19日 7:52 · 🌐

感謝中正E報的獨家報導

校園小手拉大手，代間共學新視野

隨著高齡化社會到來，人口老化問題嚴重，如何使高齡者老有所用已是刻不容緩的議題，也讓社會逐漸反思高齡教育及老年關懷的不足。透過

教育網站

🔍 搜尋此粉絲專頁內的貼文

用戶

739 個讚



謝謝聆聽  
敬請指教

陳毓璟副教授

國立中正大學成教系

高齡者教育碩士班

[eduycc@ccu.edu.tw](mailto:eduycc@ccu.edu.tw)