

中小學場域的倫理研究議題

國立成功大學人類研究倫理審查會 審查委員暨監督委員

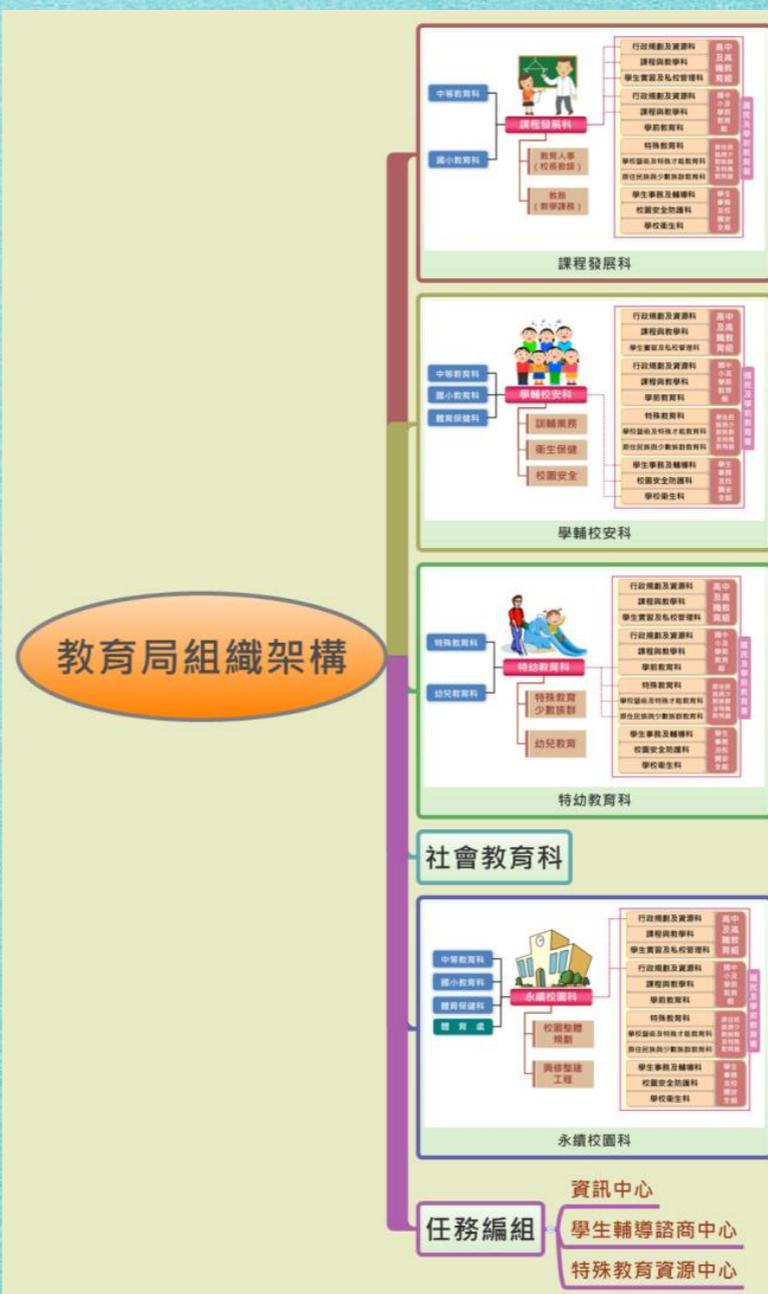
臺灣非政府組織交流協會

台南市金城國中 資訊老師

許淑茹 老師

教育局組織架構

- ▶ 課程發展科
- ▶ 學輔校安科
- ▶ 特幼教育科
- ▶ 社會教育科
- ▶ 永續校園科
- ▶ 任務編組



國中小行政組織架構

教務處

教學組（七大領域）（八大領域）

- 一. 語文
（國語文、本土語文、新住民語文及英語文）
- 二. 數學
- 三. 社會
- 四. 自然與生活科技（理化、生物、生活科技）
自然科學（理化、生物、地球科學）
- 五. 藝術與人文
（音樂、視覺藝術、表演藝術）
- 六. 綜合活動
（童軍、家政、輔導）
- 七. 健康與體育（健康教育與體育）
- 八. 科技（資訊科技、生活科技）

註冊組

- ▶ 新生入學
- ▶ 適性教育分組教學
- ▶ 學生成績考察
- ▶ 獎助學金
- ▶ 考試獎勵
- ▶ 三年升學資訊
- ▶ 學籍管理

設備組

- ▶ 教學設備管理

資訊組

- ▶ 資訊融入教學
- ▶ 資訊素養與資訊安全教育

學務處（訓導處）

- ▶ 籌畫訓育活動辦理新生始業輔導。
- ▶ 辦理班級幹部的選拔與訓練。
- ▶ 辦理學生群育成績之考查與報告事項。
- ▶ 有關學生社團活動事項。
- ▶ 訓育德目之競賽事項。
- ▶ 辦理榮譽學生的選拔。
- ▶ 籌畫週會、班會、分組活動的實施。
- ▶ 辦理校外教學，各項才藝競賽。
- ▶ 負責學生藝文活動、校外參觀、民主法治教育、人權教育、全民國防教育等各項事項。
- ▶ 教育儲蓄專戶申請及網路記錄登打。
- ▶ 臨時交辦事項。
- ▶ 訓育組
- ▶ 衛生組
- ▶ 生教組
 - ▶ 學生行為問題
 - ▶ 品德教育
 - ▶ 交通安全
 - ▶ 煙害毒品防治
 - ▶ 性平事件
- ▶ 體育組
- ▶ 健康中心
- ▶ 防災教育
- ▶ 腸病毒防疫專區

輔導室 1/2

▶ 資料組

- ▶ 生涯規劃資料建檔
- ▶ 心理測驗
- ▶ 學生基本資料
- ▶ 技藝學程

▶ 特教組

- ▶ 一般特教
- ▶ 啟聰班
- ▶ 資源班
- ▶ 各種障礙類別鑑定與安置
- ▶ 資優（依不同學校設置）

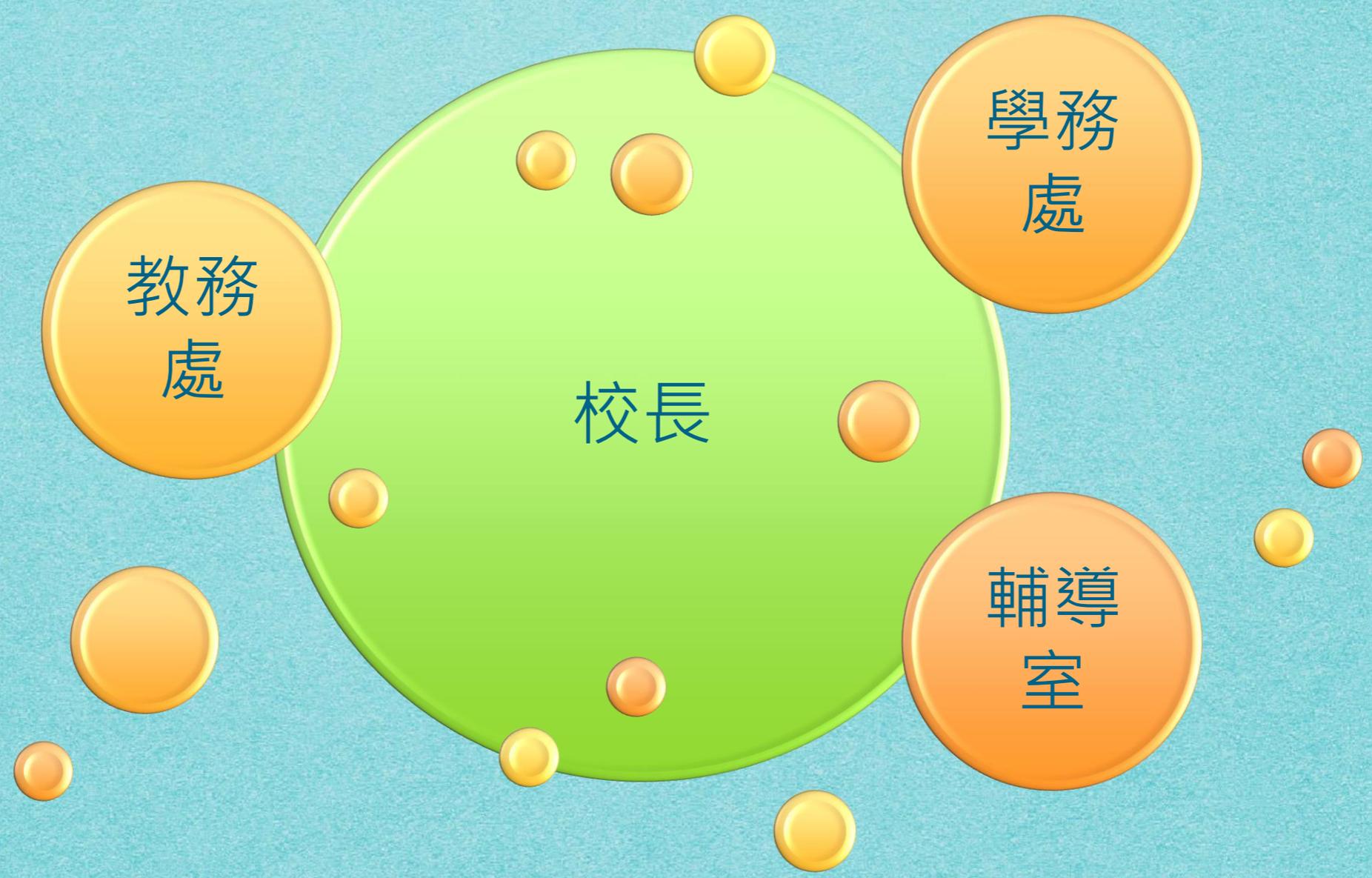
輔導室 2/2

- ▶ 輔導組
 - ▶ 一集預防（上課或宣導）
 - ▶ 二級預防（校內個別輔導）
 - ▶ 三級預防（二級輔導沒有顯著改善，經由評估轉介專業心理師）
- ▶ 弱勢家庭獎助學金申請

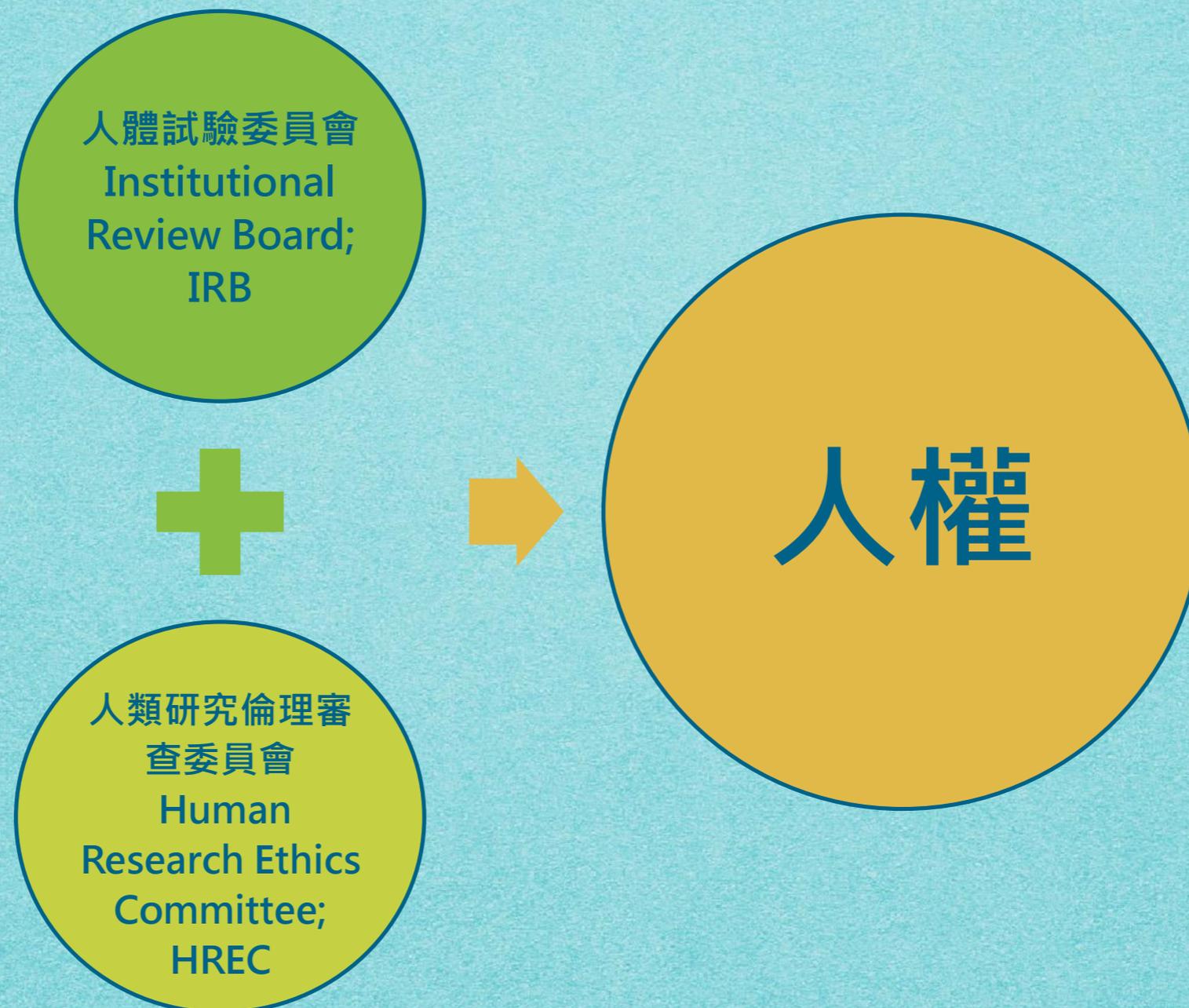
個資保護

單位名稱	個人資料檔案名稱	保有依據	特定目的	個人資料類別
教務處	學生基本資料	臺南市國民中學學生學籍管理辦法 或 臺南市國民小學學生學籍管理辦法	079學生資料管理	識別類（C001辨識個人者）； 特徵類（C011個人描述）； 家庭情形（C023家庭其他成員之細節）
教務處	學生成績資料	國民小學及國民中學學生成績評量準則	079學生資料管理	識別類（C001辨識個人者）； 教育、技術或其他專業（C057學生紀錄）
學務處	學生健康檢查紀錄表	學生健康檢查實施辦法	079學生資料管理	識別類（C001辨識個人者）； 特徵類（C011個人描述、C012身體描述）； 家庭情形（C023家庭其他成員之細節） 健康與其他（C111健康紀錄）
輔導室	學生輔導資料記錄表	國民教育法施行細則	079學生資料管理	識別類（C001辨識個人者）； 特徵類（C011個人描述、C012身體描述 C013習慣、C014個性）； 家庭情形（C023家庭其他成員之細節） 社會情況（C031住家及設施、C035休閒 活動及興趣）； 教育、技術或其他專業（學生紀錄）
輔導室	學生輔導記錄	國民教育法施行細則	079學生資料管理	識別類（C001辨識個人者）； 特徵類（C011個人描述、C014個性）
學務處	志工名冊	志願服務法	053教育或訓練行政	識別類（C001辨識個人者、C003政府資料中之辨識者）；

學術研究與國中小的關連



研究倫理審查



教育場域的研究倫理

為何需重視研究倫理？

研究倫理審查不僅只涉及研究人員之權益，畢竟……

教育場域常見的研究法

引薦者、守門人或合作機構

知情同意書

知情同意的內容及方式

田野紀錄案例（無研究倫理的年代）

- ▶ 中石化台鹼戴奧辛污染案
 - 受害居民訪談的隱私保護
 - 污染行為人與學術研究的倫理
 - 地方政府和學術單位的研究倫理議題
 - NGO組織對學術研究的不信任

原住民族案例

88風災安置，政府、學術與NGO的研究倫理

88風災後，學術研究、紀錄片拍攝的研究倫理

國際學術交流案例

日本熊本學園大學福祉環境學 受害者田野訪談

日本熊本學園大學 福祉環境學 紀錄集

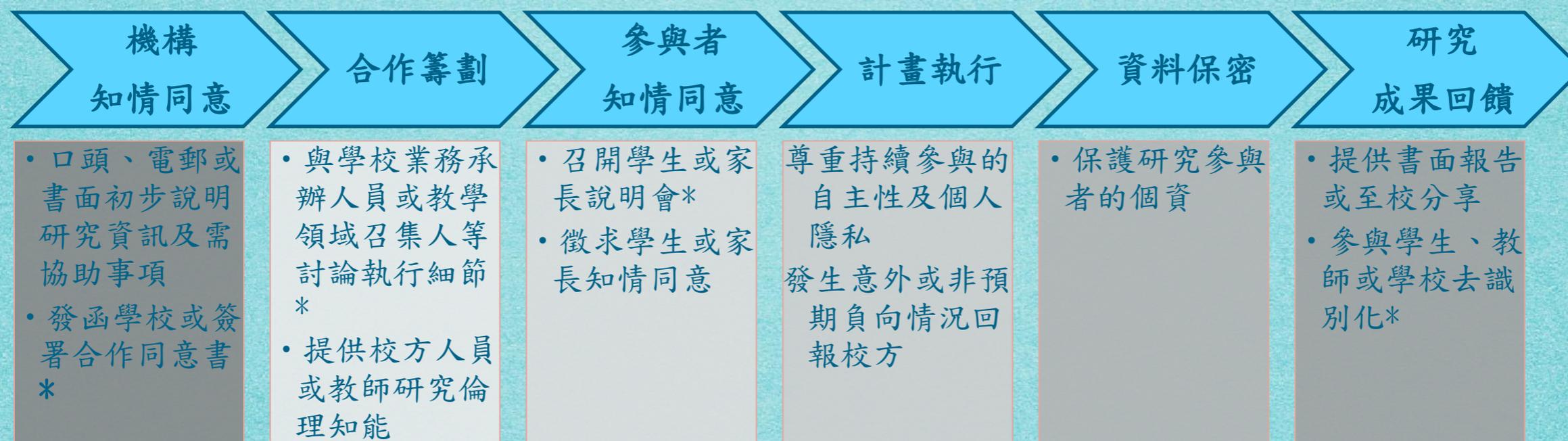
研究倫理的年代

- ▶ 修訂3版_學術研究計畫進入國中小校園SOP

制訂學術研究計畫 進入國中小校園SOP流程

- ▶ 學術研究論述，強化教育以及各領域的發展，學術研究參與者知的權利，落實校園人權。

學術計畫與中小學研究合作參考步驟



*視計畫複雜程度或研究脈絡增刪此建議步驟

第一次徵求共識：104.05.04南區研究倫理聯盟講習「從權力不對等到公民參與，校園人權與研究價值間的倫理議題」（台南市金城國中）

第二次徵求共識：105.04.20南區研究倫理聯盟講習「從研究對象到研究參與者：中小學場域的研究倫理議題」（台南市後甲國中）

國立成功大學人類研究倫理治理架構 辦理「校園人權」研習訓練實施計畫

從「權力不對等」到「公民參與」， 校園人權與研究價值間的倫理議題

壹、緣起與宗旨：

教育部將「營造友善永續校園，促進學生身心健康」，列為2015年施政方向之一^[1]。各級學校環境的健全氛圍，不僅有賴校園管理者、教師、學生等核心成員的投入，當外來/內部研究者向學校單位提出研究邀請時（例如：問卷施測、訪談、課堂觀察、分組實驗等），也必須培養與校園成員間的信任關係，充分尊重「研究參與者」^[2]的自主性和權益。此外，另一項被隱藏的重要議題，則是校園成員（如校長、教師、行政人員、學生等）也應該勇敢說出自己的聲音，與研究者溝通己身的需求，維護隱私及應有權益。

誠如專家許淑茹（2011）^[3]所言，研究的過程應該是「公民參與」的實踐，研究參與者也應當培養公民意識，引導研究人員「尊重」每個人的自主權益。無論是幼齡學童、霸凌他人者、中輟生、身心障礙、低社經階級，抑或教師本身等，「研究參與者」有權決定是否參與研究，及何時退出研究，甚至要求研究人員將研究成果回饋。因為，對於「人權」的實踐，每個人都應享有被尊重的權利，特別是在眾多研究人員紛紛投入的校園場域裡，不論是教師自行擔任研究者，或是受邀參與研究、擔任「守門人」角色，皆應回歸「校園人權」的核心考量，方能使相關研究結果，真正體現「尊重」及「信任」的公民參與信念。

指導單位：教育部國民及學前教育署
 主辦單位：臺南市政府教育局
 承辦單位：臺南市國教輔導團

人權教育議題小組

臺南市立後甲國民中學

國立成功大學人類研究

倫理治理架構行政辦公室



臺南市105 年度人權教育議題教學 與應用研習

～
 從「研究對象」到
 「研究參與者」：
 中小學場域的研究
 倫理議題

2016.04.20 ~臺南市後甲國中圖書館

13:10~13:25 報到

13:25~13:30 開場致詞：李耀斌校長

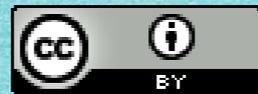
13:30~14:30 專題演講：何美慧副教授

14:30~16:30 座談會：黃美智教授主持

16:30 ~ 賦 歸

- ▶ 教育部創用CC資訊網
- ▶ 網址：https://market.cloud.edu.tw/about/faq.jsp?faq_type=3

臺灣創用CC計畫與知情同意書 的關聯



尊重是人權的第一步

這個第一步延伸倫理素養

這個第一步衍生人與人之間最珍貴的



『信任』



